

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro universitario de occidente
División: Humanidades y ciencias sociales
Carrera: Profesorado de pedagogía con especialidad en comunicación y lenguaje



CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

ASIGNATURA:
PSICOLOGÍA 1
Código: 2683

2° semestre
Sección "D"

Docente Titular: Zuigly Sol Rodríguez Torres.

Correo institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Docente Auxiliar: Cesar Luis Eduardo Citalan Pac

Correo Institucional: cesarcitalan201531436@cunoc.edu.gt

Ciclo académico: 2,023

Horario: lunes de 14:30 – 16:45

I. PRESENTACIÓN:

La asignatura de Psicología 1 es continuación de la asignatura de Introducción a la Psicología, las cuales forman parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y lenguaje.

Dentro de nuestro contexto la asignatura de Psicología 1 representa un esfuerzo académico orientado a conocer y analizar con profundidad y juicio crítico los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las teorías de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante tenga claro qué es el aprendizaje, cómo ocurre cuáles son los factores que influyen en él, cuándo se puede estar seguro de que una persona aprendió, entre otros.

Lo anterior permitirá al estudiante que se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje propios y el descubrimiento de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio, permitiéndole aplicar apropiadamente los conocimientos en la solución de problemas que le correspondan.

En el proceso la metódica didáctica básicamente requiere asumir compromisos en: la lectura, análisis, reflexión sobre la teoría y la práctica, intervenciones argumentadas, análisis de documentos, replanteamientos escritos, análisis de películas y/o presentaciones en plataformas educativas en línea, resolución de casos, socialización del conocimiento por el docente y/o estudiantes, mapa conceptual, mapa dialéctico, infografías y otros que contribuyan al aprendizaje. El proceso de aprendizaje será presencial, se tendrán actividades asincrónicas cuando sea necesario, utilizando las siguientes plataformas: Microsoft Teams, Meet, Loom para chrome, Geneally, prezzi y otras según se requiera. Correo institucional y whatsapp según las necesidades que se presenten, para agilizar la comunicación. No se tomarán en cuenta los estudiantes que no utilicen el correo institucional.

Se establece la incorporación de los ejes integradores intercultural, ético y estético, de compromiso social, como elementos desarrolladores del currículo. Y Se tomarán en cuenta las políticas de la universidad a trabajar en este ciclo que son la diversidad y medio ambiente, en la medida que las circunstancias lo permitan.

La evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación se atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental de la asignatura a través de las diferentes actividades de aprendizaje presentadas. Cada una de las actividades tendrá la ponderación de 70 pts., promediándola para derivar de ella la zona total que puede alcanzar 70 Pts. La zona mínima será de 31 pts. y la evaluación final 30 pts. para hacer un total de 100 pts.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

II. PROPOSITOS:

- 2.1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
- 2.2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito educativo.

III. EJES TEMÁTICOS:

- 3.1. ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje?
- 3.2. ¿Por qué es fundamental el abordaje de las teorías de aprendizaje tomando en cuenta antecedentes, conceptos y postulados básicos, estructura, campo, percepción, métodos de estudio y desarrollos posteriores según corresponda, así como explicación sistemática y coherente para clarificar que factores contribuyen a que ocurra el aprendizaje?
 - ✓ Psicoanálisis
 - ✓ Conductismo
 - ✓ Gestalt
 - ✓ Cognitiva
 - ✓ Humanista
 - ✓ Escuela Constructivista
- 3.3. ¿Por qué es importante la contextualización de los principios teóricos de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa del nivel medio?

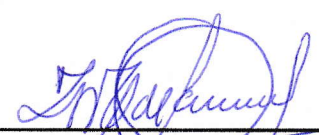
NOTA: SE ADJUNTA AL PROGRAMA, UNA MATRIZ DONDE SE DETALLA: EL DESGLOSE DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y POSIBLES FECHAS A TRABAJAR POR SESIÓN DE CLASES.


IV. BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

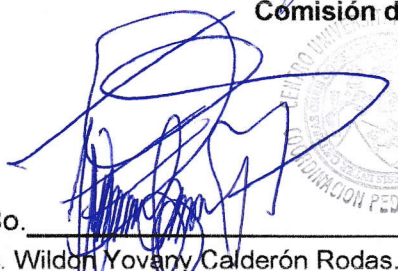
Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo veintiuno Editores, S. A.

Coll, C., J Placios y a Marchesí (2008) Desarrollo Psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. P. p. 29-64.

- Engler, B (1996). Introducción a las Teorías de la personalidad. Parte 1. Enfoque psicoanalítico. Freud. México: Me Graw Hill. P. 30-70.
- Garret, H. E. (1987). Las grandes realizaciones en la psicología experimental. México: FCE. p.p. 87-109.
- Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.
- Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.
- Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson
- Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.
- Ribes, E (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica", Acta comporta mentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.
- Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente
- Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.
- Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "Procesamiento de la información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.
- Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp 141-158.
- Vygotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.
- Wehner. G. (1986). Introducción a la psicología empírica. Barcelona: Herder, p.p. 61-68; 93-109.
- Yaroshevsky, M. G. (1979). La psicología del S. XX. México: Grijalbo, p.p 27-62, 63-74.

f: 
 Lic. Zuigly Sol Rodríguez Torres
 Docente del Curso

f: 
 Lic. Misael Romeo Sarat Ajanel
 Representante
 Comisión de Evaluación Curricular


 Vo. Bo. _____
 Lic. Wildon Yovany Calderón Rodas.
 Coordinador de la Carrera de Pedagogía