

**GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA 2**

**1. Datos:**

Curso: **Práctica Docente Supervisada 2**  
Código: 2702  
Sección: "A"  
Docente: Marta Elena Castillo Melendez  
Auxiliar: Ana Gabriela Gómez  
Semestre: Sexto  
Ciclo: Segundo. 2021  
Horario: Lunes de 18:45 a 21:00.

**2. Presentación:**

La asignatura de ***Práctica Docente Supervisada 2*** forma parte del currículum del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Con el curso se pretende situar al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca, lo que permitirá identificarse con la tarea docente, así como conocer y explicarse de mejor manera la problemática educativa del nivel medio, mediante el proceso de vincular los aspectos teóricos con la realidad educativa. Durante el desarrollo del curso, el estudiante tendrá la oportunidad de analizar la importancia de realizar una práctica docente transformadora a través de la implementación de su propuesta de docencia, desde una visión de la mediación pedagógica online.

El curso se desarrollará desde el sistema E-learning o forma virtual, trabajando con la aplicación de Whats App, el uso del sistema de correo electrónico institucional, las plataformas Google Meet, y Classroom entre otras. Las herramientas informáticas serán diversas en función de las necesidades curriculares y pedagógicas.

La metódica didáctica de la asignatura hará énfasis en los procesos de lectura e investigación, estimulando al estudiante a pensar, reflexionar, compartir, y generar nuevas ideas del que hacer docente, mediante el cual los estudiantes podrán ir enriqueciendo su propuesta de docencia. La participación de los estudiantes se dará a

través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria.

Se tomarán como ejes integradores del curso: Eje Intercultural y el de Compromiso Social, entendiéndose como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos de la asignatura con la problemática social y educativa.

La evaluación del curso se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo del mismo y podrán hacer propuestas para ir replanteando en lo teórico y metódico.

En cuanto a la acreditación, todos los aportes significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica de 100 puntos, los que serán promediados entre el número de actividades en realizadas en línea para determinar la zona final en conjunto con la Supervisión de la Práctica Docente.

### **3. Propósitos del curso:**

Trascender el propósito de la práctica docente supervisada 1 para una sólida formación del estudiante en el área de su especialización.

Que en función a la experiencia tenida en la implementación de la propuesta de docencia los estudiantes puedan enriquecerla teóricamente para su fortalecimiento y replanteamiento.

### **4. Contenidos:**

Análisis desde lo teórico y práctico de los desafíos que han tenido que vencer en la implementación de su propuesta de docencia online.

Los espacios que ofrecen los establecimientos educativos desde lo virtual para proponer una práctica docente innovadora.

### **5. E-Actividades:**

- a) Socialización de la guía programática para su análisis, replanteamiento y aprobación.

- b) Socialización y uso de plataformas Web como recurso tecnológico en el proceso de la práctica docente.
- c) Presentación las diversas propuestas de docencia, haciendo uso de las diversas herramientas tecnológicas.
- d) Conocimiento de las funciones que tiene el Profesor de Enseñanza Media como mediador de los aprendizajes desde la modalidad virtual.

## 6. **Bibliografía:**

- a) Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica", Tomo I y II. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- b) Currículum Nacional Base.
- c) Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). "Transformando la práctica docente". México: Paidós.
- d) Freire, Paulo. "Cartas a quién pretende enseñar". Siglo XXI Editores. Argentina, 2004.
- e) Fundación Rigoberta Menchú. Una Propuesta Pedagógica para Transformar. Primera Edición, 2009.
- f) Lapassade, Georges. Autogestión Pedagógica, La Educación en Libertad. Granica Editor. Colección Hombre y Sociedad, 1era Edición 1977. Barcelona España.
- g) UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los Talleres de la Unesco.
- h) Vaillant, Denise; Veláz Consuelo. "Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Fundación Santillana. Madrid España.
- i) VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Primera edición. Santillana. Buenos Aires, 2013.
- j) Zabala, Antoni. "La práctica educativa. Cómo enseñar". Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona, 2000.