



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología  
Acuerdo:

#### PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:  
Docente. Sandra Concepción de León López

Títulos universitarios:  
Licenciatura: Psicología  
Maestría: Administración de Recursos Humanos  
Neurociencias con énfasis en Neurocognición  
Doctorado: Investigación en Educación

Correo:  
[sandradeleonlopez@cunoc.edu.gt](mailto:sandradeleonlopez@cunoc.edu.gt)

Curso: Clínica I  
Ciclo Académico: Octavo semestre 2025  
Sección: "A"  
Código: del curso. 732|  
Horario: días y horas : Lunes y viernes  
18:15 a 19:00  
17:30 a 19:00  
Créditos Académicos: 08  
Prerrequisitos: ninguno

Postrequisitos: del curso a desarrollar: Clínica II

#### OBJETIVOS

Al final el curso se espera que el Estudiante se introduzca a la Psicología Clínica, basada en evidencia científica para aplicar sus principios básicos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Evaluar y comparar las intervenciones psicológicas más efectivas para la prevención y tratamiento de trastornos de salud mental infantil, considerando tanto la evidencia científica actual como las particularidades culturales y sociales en el contexto guatemalteco."

Desarrollar y aplicar herramientas de evaluación psicológica estandarizadas y validadas, con el fin de identificar y diagnosticar trastornos mentales y emocionales, así como planificar intervenciones terapéuticas adecuadas para mejorar la salud mental de los pacientes

Elaborar y estandarizar protocolos de evaluación que integren métodos cuantitativos y cualitativos, asegurando la precisión, validez y confiabilidad de los diagnósticos, y facilitando la implementación de intervenciones clínicas basadas en evidencia.

Diseñar e implementar programas de evaluación y tratamiento para personas con trastornos neuropsicológicos, utilizando un enfoque interdisciplinario que combine la neuropsicología, la neurología y la terapia ocupacional, con el objetivo de optimizar las capacidades cognitivas, emocionales y funcionales de los pacientes.

## JUSTIFICACIÓN

La Psicología Clínica y de la Salud se ocupa del comportamiento humano, de los factores que lo determinan y de cómo inciden en la salud de las personas. Utiliza métodos que provienen de la psicología experimental para estudiar, explicar, prevenir, evaluar, diagnosticar, tratar y rehabilitar los aspectos psicológicos que afectan a la conducta, las emociones y las relaciones de las personas. Las intervenciones psicológicas tienen diversas modalidades y vías concretas de integración con los tratamientos médicos (Real Decreto 2490/1998 del 20 de noviembre 1998).

En el curso se presenta diversas concepciones, teorías, y tendencias en lo que se refiere a la introducción a la psicología clínica, se espera despertar en los profesionales la inquietud para desarrollar el conocimiento científico sobre los diferentes métodos, técnicas y herramientas para el diagnóstico psicopatológico, propias del aprendizaje de personas adultas como corresponde a nivel universitario.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. El sistema educativo de la Universidad ha de realizar por tal motivo en plataformas que coadyuven a la formación del estudiante, en esta oportunidad en Teams para las reuniones y para recibir las tareas en Moodle. Los temas que se tratan en la presente unidad, tienen por finalidad que el estudiante conozca el campo de aplicación de la psicología clínica. Haciendo que el futuro profesional comprenda más a fondo los temas sobre el campo de la psicología clínica, además de hacer que los conocimientos adquiridos también puedan ser utilizados en un entorno cotidiano.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Modulo I Psicología Clínica y Salud mental infantil		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Evaluar y comparar las intervenciones psicológicas más efectivas para la prevención y tratamiento de trastornos de salud mental infantil, considerando tanto la evidencia científica actual como las particularidades culturales y sociales en el contexto guatemalteco."</p>	<p>Psicología Clínica Antecedentes de la psicología clínica Quién es un psicólogo Fundamentos de la salud mental Psicología de la salud pública.</p> <p>Autoformación</p>	<p style="background-color: #e0f7fa;">Actividades y Ejercicios</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Análisis de Políticas Públicas:</b>  Investigar y analizar las políticas públicas vigentes en Guatemala relacionadas con la salud mental infantil. Compararlas con estándares internacionales y proponer recomendaciones para mejorar el acceso y la calidad de los servicios.</li> <li>2. <b>Estudio Epidemiológico:</b>  Realizar un estudio epidemiológico sobre la prevalencia de trastornos mentales infantiles en diferentes regiones de Guatemala. Analizar factores de riesgo y protectores que podrían influir en la salud mental de los niños guatemaltecos.</li> <li>3. <b>Evaluación de Necesidades:</b>  Realizar una evaluación de necesidades en su centro educativo de práctica para identificar barreras en el acceso a servicios de salud mental infantil. Proponer estrategias basadas en el centro para mejorar el acceso y la concienciación.</li> <li>4. <b>Intervenciones Psicosociales:</b>  Diseñar y ejecutar un programa piloto de intervención psicosocial para niños en situación de vulnerabilidad en su centro de práctica. Evaluar el impacto</li> </ol>

		<p>del programa en el bienestar emocional y social de los niños participantes.</p> <p>Presentarlo: En un documento impreso          Incluye la ley pina          Observaciones: tipo diseño libro          4 puntos          I parcial Ley Pina 1 punto  <b>Total 5 puntos</b>          Fecha: 28 de julio</p>
--	--	--

**SEGUNDA UNIDAD**  
**Modulo II**  
**Evaluación en la Psicología Clínica**  
**Protocolos de evaluación**

<p>Desarrollar y aplicar herramientas de evaluación psicológica estandarizadas y validadas, con el fin de identificar y diagnosticar trastornos mentales y emocionales, así como planificar intervenciones terapéuticas adecuadas para mejorar la salud mental de los pacientes.</p> <p>Elaborar y estandarizar protocolos de evaluación que integren métodos cuantitativos y cualitativos, asegurando la precisión, validez y confiabilidad de los diagnósticos, y facilitando la implementación de intervenciones clínicas basadas en evidencia.</p>	<p>Desarrollo cognitivo y maduración cerebral          Secuencia motora, sentidos, emociones, lenguaje, cognitivo, memoria, desarrollo moral</p> <p>Proceso de evaluación clínica</p> <p>Evaluación clínica de la infancia y la primera niñez.          Entrevista clínica en el niño          Entrevista clínica en el adolescente          Entrevista con los padres          Entrevista familiar, inicial y diagnóstica          Etapas Las pruebas psicológicas.          Evaluación psicológica.          Evaluación de examen mental</p> <p>Aplicación y uso de los manuales de diagnóstico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Elaboración de Protocolos de Evaluación:</b>               Diseñar un protocolo de evaluación psicológica para un trastorno específico (por ejemplo, trastorno de ansiedad, depresión infantil) basado en las mejores prácticas y herramientas actuales. Incluir detalles sobre la administración, puntuación e interpretación de los instrumentos seleccionados.</li> <li>2. <b>Comparación de Instrumentos de Evaluación:</b>               Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre diferentes instrumentos de evaluación utilizados en la psicología clínica (por ejemplo, inventarios de personalidad, pruebas neuropsicológicas). Comparar su validez, fiabilidad y aplicabilidad en diversos contextos clínicos.</li> <li>3. <b>Estudio de Caso con Evaluación Integral:</b>   <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar un estudio de caso detallado donde se aplique un protocolo de evaluación integral a un paciente específico. Documentar el proceso de evaluación, desde la entrevista inicial hasta la elaboración del informe final. Incluir reflexiones sobre los desafíos</li> </ul> </li> </ol>
--	--	---

		<p>encontrados y las decisiones clínicas tomadas.</p> <p>Vinculada a Practica psicopedagógica</p> <p><b>4. Validación de Instrumentos en Contexto Local:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar y validar un instrumento de evaluación psicológica para su uso en un contexto cultural o lingüístico específico dentro de Guatemala (o cualquier otro país). Realizar pruebas piloto y analizar la validez y la fiabilidad del instrumento adaptado.</li> </ul> <p>Puede vincularlo con el instrumento de la investigación</p> <p><b>5. Desarrollo de Protocolos para Poblaciones Específicas:</b></p> <p>Desarrollar un protocolo de evaluación adaptado para una población específica (por ejemplo, niños con necesidades especiales, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores). Considerar las adaptaciones necesarias en los métodos de evaluación, los instrumentos utilizados y las técnicas de entrevista. Se Vinculará con la investigación grupal de acuerdo al tema y lugar donde se realizará la misma</p> <p><b>6. Evaluación de Competencias Profesionales:</b></p> <p>Diseñar un ejercicio de evaluación para evaluar las competencias clínicas de futuros psicólogos en la administración y la interpretación de pruebas psicológicas. Incluir criterios de evaluación y guías para la retroalimentación constructiva.</p> <p><b>7. Implementación de Tecnologías en la Evaluación:</b></p> <p>Investigar y comparar el uso de tecnologías emergentes (por ejemplo, realidad virtual, inteligencia artificial) en la evaluación psicológica. Evaluar cómo estas tecnologías pueden mejorar la precisión y la accesibilidad de las evaluaciones clínicas.</p>
--	--	---

		<p>5 puntos</p> <p><b>10 puntos Entrega del protocolo</b> de atención real.</p> <p>Folder. Con criterios profesionales</p> <p>Entrega: al terminar</p> <p>II Parcial Edin 10 puntos</p>
--	--	---

**TERCERA UNIDAD:**  
Trastronos Neuropsicológicos

<p>Diseñar e implementar programas de evaluación y tratamiento para personas con trastornos neuropsicológicos, utilizando un enfoque interdisciplinario que combine la neuropsicología, la neurología y la terapia ocupacional, con el objetivo de optimizar las capacidades cognitivas, emocionales y funcionales de los pacientes.</p>	<p>Transtronos del desarrollo y neuropsicología</p> <p>Nueropsicología de los trastornos del aprendizaje</p>	<p><b>Estudio de Caso Neuropsicológico Infantil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un estudio de caso detallado de un paciente diagnosticado con un trastorno neuropsicológico específico infantil. Incluir información sobre la historia clínica, evaluación neuropsicológica, resultados de pruebas y plan de intervención.</li> </ul> <p><b>2. Comparación de Enfoques Terapéuticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar y comparar diferentes enfoques terapéuticos utilizados en el tratamiento de trastornos neuropsicológicos (por ejemplo, rehabilitación cognitiva, terapia ocupacional, intervenciones farmacológicas). Analizar la eficacia de cada enfoque basado en la evidencia actual.</li> </ul> <p><b>3. Impacto en la Calidad de Vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una revisión sistemática sobre el impacto de los trastornos neuropsicológicos en la calidad de vida de los pacientes y sus familias. Incluir estudios que examinen aspectos</li> </ul>
--	--	---

		<p>emocionales, sociales, y funcionales afectados por estos trastornos.</p> <p><b>4. Adaptación Psicosocial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrollar un programa de intervención psicosocial para pacientes con un trastorno neuropsicológico específico. Incluir estrategias para apoyar a los pacientes y sus familias en la adaptación a los cambios cognitivos y emocionales asociados.</li></ul> <p><b>5. Evaluación Neuropsicológica y Diagnóstico Diferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar un protocolo de evaluación neuropsicológica para diferenciar entre diferentes trastornos neuropsicológicos que presentan síntomas similares. Incluir métodos de administración y puntuación de pruebas específicas.</li></ul> <p><b>6. Aspectos Éticos en la Investigación Neuropsicológica:</b></p> <p>Investigar y discutir los dilemas éticos asociados con la investigación en trastornos neuropsicológicos, como el consentimiento informado, la confidencialidad y el uso de placebos en ensayos clínicos. Analizar cómo se aplican los principios éticos en la práctica y la investigación.</p> <p><b>7. Impacto de Factores Ambientales y Culturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explorar cómo los factores ambientales y culturales influyen en la manifestación y el tratamiento de trastornos neuropsicológicos. Comparar estudios que examinen diferencias culturales en la percepción y gestión de estos trastornos.</li></ul> <p><b>8. Perspectiva Cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Investigar cómo las creencias culturales y las prácticas tradicionales influyen en la percepción y el tratamiento de los trastornos mentales infantiles en Guatemala. Comparar y contrastar</li></ul>
--	--	---

		<p>enfoques tradicionales y occidentales de salud mental infantil</p> <p>Presentarlo: En un documento impreso Observaciones: tipo diseño libro</p> <p>10 puntos</p> <p>II parcial Transtronkos del desarrollo y neuropsicología III Parcial Aprendizaje</p>
TOTAL DE ZONA		
ZONA	70	
EXAMEN FINAL	30 puntos	
TOTAL	100 puntos.	

#### METODOLOGÍA

Descripción del modelo basado en objetivos, constructivista, a través de la evaluación del aprendizaje con pruebas de desempeño.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	Julio			Agosto			Septiembre			octubre			Noviembre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		I	Psicología Clínica Antecedentes de la psicología clínica Quién es un psicólogo Fundamentos de la salud mental Psicología de la salud pública.												
II	Desarrollo cognitivo y maduración cerebral														

	<p>Secuencia motora, sentidos, emociones, lenguaje, cognitivo, memoria, desarrollo moral</p> <p>Proceso de evaluación clínica</p> <p>Evaluación clínica de la infancia y la primera niñez. Entrevista clínica en el niño Entrevista clínica en el adolescente Entrevista con los padres Entrevista familiar, inicial y diagnóstica Etapas Las pruebas psicológicas. Evaluación psicológica. Evaluación de examen mental</p> <p>Aplicación y uso de los manuales de diagnóstico.</p>																
III	<p>Transtornos del desarrollo y neuropsicología</p> <p>Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje</p>																

EVALUACIÓN

No	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Pruebas de desempeño	30	Después de cada tema

2	Hojas de trabajo 05 puntos de práctica	30	Antes de terminar la unidad
3	Investigación	10	A
TOTAL DE ZONA		70 puntos	
EXAMEN FINAL		30 puntos	
TOTAL		100 puntos	

#### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

Se le recomienda utilizar sites go

#### BIBLIOGRAFIA

AUTOR	
LECTURAS BASICAS	
Aragón Laura.	FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EVALUCION PSICOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compas Bruce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la PSICOLOGIA CLINICA McGraw-Hill</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centeno Soriano Cristina Labrador Francisco PSICOLOGIA CLINICA BASADA EN LA EVIDENCIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PSICOLOGIA CLINICA APLICADA</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiener Jerry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRATADO DE PSIQUIATRIA de la infancia y la adolescencia</li> </ul>
---	---

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
	2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• www.scielo.org</li> <li>• www.scirus.com</li> <li>• www.ixquick.com</li> <li>• www.cochrane.es</li> </ul>

- NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE LA FECHA NI SE APLICARÁN EXAMENES FUERA DE LA FECHA ESTABLECIDA, AL MENOS SITUACIONES DE EMERGENCIA DEMOSTRADA.
- NO SE RECIBIRAN TAREAS EN OTROS FORMATOS QUE NO SEAN LOS SOLICITADOS LOS MISMOS QUEDARAN ANULADOS
- ATENCIÓN DE DUDAS EN HORARIOS DE CLASE, DIAS Y HORAS HABLES PRESENCIALMENTE Y EN EL CHAT GRUPO SOLO INFORMACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE
- NO SE ATENDERAN CONSULTAS DE MANERA INDIVIDUAL AL CHAT PERSONAL
- ALGUNAS FECHAS PUEDEN SER MODIFICADAS SEGÚN EVENTOS IMPREVISTOS
- SI TIENE TEMAS DE INTERES POLITICO Y DE COYUNTURA POLITICO SOCIAL PUEDE INVESTIGARLOS Y PUBLICARLOS EN EL CURSO DE LABORATORIO EXPERIMENTAL III Y VINCULARLOS CON BASES BIOLOGICAS DE LA CONDUCTA Y GENERAR PROPUESTAS DE SOLUCIÓN
- TODA SITUACIÓN O CONFLICTO SERÁ RESULTA SEGÚN JERARQUIA

Docente  
 Coordinación  
 Dirección de División



Lic. Sirena C. de León López  
 PSICÓLOGA  
 Colección 2024



Lic. Marvin Efraim Morales Gómez.  
 Coordinador de la carrera de Psicología.

V o. Bo. Lic. Marvin Morales

Ph.D. Sandra de León

Docente Titular

Coordinador de de Carra

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”