

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
CÓDIGO 55. REGISTRO Y ESTADÍSTICA



PROGRAMA DEL CURSO

FILOSOFÍA 1

Profesor:	Wildon Yovany Calderón Rodas
Títulos:	Doctor en educación
Correo institucional:	wildoncalderon@cunoc.edu.gt
Profesora auxiliar:	Sofía Elizabeth Oliva Villatoro
Correo institucional:	sofiaoliva201730011@cunoc.edu.gt
Sección:	“C”
Horarios:	Lunes de 18:00 a 18:45 y martes de 18:00 a 19:30 horas.
Profesor:	Edwin Wilson Omar Leiva López
Títulos:	Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional:	ewoleiva@cunoc.edu.gt
Sección:	“A” y “B”
Horarios:	Sección A, martes de 18:00 a 18:45 horas y miércoles de 18:00 a 19:30 horas. Sección B, miércoles de 20:15 a 21:00 horas y jueves de 19:30 a 21:00 horas.

Profesor:	Ernesto Daniel López Recinos
Títulos:	Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional:	danielitolr@cunoc.edu.gt
Sección:	“D”
Horarios:	Lunes, martes y miércoles de 16:45 a 17:30 horas.
Ciclo académico:	Segundo
Semestre:	Segundo
Año:	2024
Código de la asignatura:	2682
Créditos académicos:	2
Pre requisitos:	introducción a la Filosofía y Taller de Lectura y Redacción.
Post requisitos:	Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2.

1. PRESENTACIÓN:

La asignatura de Filosofía 1 forma parte del Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, se ubica en el área curricular de formación básica y responde al enfoque curricular integral, que concibe el mundo, la vida y el aprendizaje como redes de interrelaciones e interacciones auto-organizadas, cambiantes e indeterminadas. Su aporte al perfil de egreso radica en que, el profesor sea capaz de “promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes”.

La Filosofía es una modalidad de saber complejo que está abierta a preguntas y respuestas generales que ayuden a desentrañar los misterios del mundo. Se puede caracterizar como un campo de reflexión crítica, integradora y creativa, de carácter histórico-social e individual, que investiga el significado más profundo de sí mismos y del universo, con la finalidad de contribuir a la transformación de la vida en todas sus manifestaciones. La intencionalidad formativa

consiste en promover grados de libertad para que el aprendiente contraste teórica y prácticamente el texto filosófico con el contexto educativo.

Para ello, en esta asignatura, se propone al aprendiente la reflexión crítica de los aportes de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética que en articulación con los ejes problémicos abordados en Introducción a la Filosofía, coadyuven a la conformación de una visión integral del proceso educativo, con la intención de contribuir a los procesos de indagación, comprensión y explicación de la problemática de la educación guatemalteca del nivel medio y de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, a fin de proponer nuevas preguntas que inciten investigaciones y propuestas profundas desde una mirada histórico-social.

La metódica didáctica del curso se caracteriza por la promoción de la lectura comprensiva, comunicación dialógica e interpretación crítica de la realidad nacional a través de docencia presencial, con el apoyo de la plataforma virtual Moodle y, cuando fuere necesario, la de Microsoft Teams. Se promoverá la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo grupal e individual. Se tendrá muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los estudiantes y, sobre todo, se propiciarán las experiencias pertinentes para encontrarle sabor al saber.

En congruencia con la naturaleza del curso, se retomarán los ejes formativos de compromiso social, ética y estética, inherentes al enfoque curricular integral de la carrera de Pedagogía. Asimismo, el abordaje de los contenidos programáticos guarda estrecha relación con las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y medio ambiente.

En este orden de ideas, se concibe la evaluación como un proceso permanente de detección de problemas y oportunidades que incidan en el proceso de aprendizaje, cuya implementación realizaremos a través de diagnósticos, observaciones participantes, entrevistas informales y otros que posibiliten mejorar el proceso formativo. Se promoverán las modalidades de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

La acreditación como proceso concomitante, se realizará en función de los siguientes criterios: fundamento filosófico, profundidad de argumentos, contextualización de corrientes de pensamiento y capacidad de propuesta, constatables en los trabajos realizados por los estudiantes en coherencia con los propósitos del curso.

Al final de esta guía se sugiere bibliografía para profundizar el abordaje de los contenidos programáticos, se agradece la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan el presente curso. Se aclara que la guía está sujeta –si el caso lo amerita- a modificaciones que sean relevantes.

2. PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a. Facilitar al estudiante la comprensión sobre el campo de estudio de la filosofía de la educación, de qué manera se puede construir una visión integral de la misma a través de la interrelación de lo subjetivo, objetivo, intersubjetivo e interobjetivo (que se da en la realidad), en la tarea docente, transitar de los viejos esquemas a la visión emergente de la praxis educativa en donde se valora lo ético y estético en el ejercicio del compartir.
- b. Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa guatemalteca con sustento en los aportes esenciales de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética, que ayuden al aprendiente a conformar una visión integral de la Filosofía de la Educación.

3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

El desarrollo del curso se orientará mediante la problematización del conocimiento con base en los siguientes contenidos.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
1. ¿De qué manera se indaga, integra, desenmascara, radicaliza y emancipa la realidad educativa desde la Filosofía?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de la guía programática del curso. ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Organizadores gráficos de los contenidos. ➤ Diálogo general en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución individual de hojas de trabajo sobre la realidad educativa desde la filosofía.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	70 puntos
2. Ante la necesidad de practicar una educación integral en Guatemala ¿cuáles son los principales aportes y limitaciones de la Cosmovisión Maya como Filosofía Perenne en la práctica educativa?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración individual de un comentario crítico del libro “LA ÉTICA DEL CUIDADO NECESARIO” de Leonardo Boff, con especial énfasis en el cuidado del medio ambiente y atención a las personas con discapacidad. Debe evidenciar manejo de las ideas centrales de todo el libro. <p>70 puntos</p>
3. En el pleno desarrollo de las llamadas sociedades del conocimiento y la emergencia de la inteligencia artificial ¿Cómo se puede explicar el predominio del dogmatismo en la actividad docente de muchos profesores en Guatemala?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de comentario crítico relacionado con el predominio del dogmatismo en la actividad docente y su relación con las sociedades del conocimiento y la emergencia de la inteligencia artificial. <p>70 puntos</p>
4. ¿Qué aportes del escepticismo y del criticismo se pueden retomar y/o resignificar, que ayuden a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de organizadores gráficos

<p>desplegar la autonomía intelectual del aprendiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<p>relacionados con el escepticismo y criticismo vinculados a la autonomía intelectual del aprendiente.</p> <p>70 puntos</p>
<p>5. ¿Qué diferencias y relaciones existen entre el subjetivismo y relativismo dentro del contexto de la comunicación educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un cuadro comparativo entre subjetivismo y relativismo vinculados al ámbito educativo. <p>70 puntos</p>
<p>6. En teoría, los educadores somos considerados humanistas. ¿Qué crítica se puede plantear a esta afirmación a la luz del humanismo filosófico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de comentario crítico sobre el humanismo filosófico con relación a los educadores. <p>70 puntos</p>

<p>7. En la ciencia contemporánea se habla de un cambio de paradigma que supere el mecanicismo, dualismo, atomeísmo, determinismo, entre otros problemas del conocimiento. Ahora bien, ¿por qué en la práctica educativa guatemalteca predomina una visión positivista en los procesos formativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de un caso relacionado con el cambio de paradigma, analizando el predominio de una visión positivista en los procesos formativos. <p>70 puntos</p>
<p>8. ¿Cuáles son los principales aportes y limitaciones del existencialismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentario crítico sobre los principales aportes y limitaciones del existencialismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio. <p>70 puntos</p>
<p>9. ¿Cuáles son los principales aportes y limitaciones del pragmatismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobación de lectura <p>70 puntos</p>

<p>10. ¿Cómo se promovería el aprendizaje con sustento en los principios y leyes del materialismo dialéctico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Comprobaciones de lectura. ➤ Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación individual de un talento artístico de los contenidos problematizados. Antes de la presentación artística, el estudiante deberá realizar una breve disertación sobre los valores estéticos que aplicará <p>70 puntos</p>
---	--	--

NOTA: Cada uno de estos contenidos problematizados se irá relacionando con los siguientes ejes temáticos.

- A. ¿En qué consiste la problemática de los fines de la educación en Guatemala desde la teleología pedagógica?
- B. ¿Cuáles son las principales contribuciones de la Ética como filosofía de vida y como ciencia en el campo de la educación e investigación?
- C. ¿Cómo se deben aplicar los principios y valores de la Estética para hacer de la docencia una obra de arte?

Los criterios que servirán de orientación para acreditar las actividades de aprendizaje son los siguientes:

1. Sustentación filosófica.
2. Contextualización de los contenidos problematizados.
3. Reflexión crítica (profundización) y
4. Propuesta creativa.

Para el buen desarrollo del curso se recomienda ingresar puntualmente a clases presenciales y usar constantemente la plataforma Moodle.

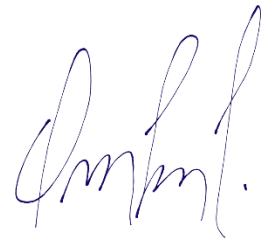
4. BIBLIOGRAFÍA:

- a. ALDANA, Carlos "Filosofía para Nuestro Tiempo". Piedra Santa. Guatemala. 2010.
- b. ARCE, José Luis "Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo "Edit. Síntesis, España, 1999.
- c. BOOF, Leonardo. "La Ética del Cuidado Necesario". Editorial Trota. España. 2002.
- d. BOFF, Leonardo. "Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos". Editorial Sal Terrae, 2004.
- e. CARR, Wilfred "Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica", Editorial Morata, España, 1,996
- f. GALLEGOS, Ramón. "Una Visión Integral de la Educación". Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2001.
- g. GALLEGOS, Ramón. "Aprender a Ser". Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2005.
- h. GAVIDIA, José "Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas", Cuaderno Pedagógico No. 12, MINEDUC, Guatemala. Agosto de 2001.
- i. GONZALEZ, Antonio "Introducción a la Práctica Filosófica" Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 2001.
- j. GUTIERREZ, Gabriel "Metodología de las Ciencias Sociales". Tomo I. Oxford University Press. México 2003.
- k. HESSEN, Johannes. "Teoría del Conocimiento". Editorial ALCA. Argentina. 2006.
- l. MONTIEL, Edgar. Et.al "Repensarnos". UNESCO/URL. Guatemala. 2012.
- m. MORIN, Edgar "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", UNESCO, Venezuela 2,003.
- n. MORIN, Edgar. "El Conocimiento del Conocimiento" Editorial Cátedra. 2010.
- o. MORIN, Edgar "La ética". Editorial Cátedra. 2012.
- p. RABORSI, Eduardo "La Enseñanza, la Reflexión y La Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe"; UNESCO, Perú, 1999.
- q. ROJAS S. Raúl "El proceso de la Investigación Científica" Edit Trillas 1988.
- r. SÁNCHEZ, Adolfo "Ética" UNAM. México. 1999.
- s. WILBER, ken. "Filosofía Transpersonal" Editorial Kairos. 2010.



Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas

Docente Titular



Lic. Edwin Wilson Omar Leiva

Docente Interino



Lic. Ernesto Daniel López Recinos

Docente Interino



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel

Representante Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo

Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas

UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA DE PEDAGOGIA - U.S.A.C.

Coordinador Carrera de Pedagogía