

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
QUINTO SEMESTRE
SECCIÓN: A
Asignatura: Lenguaje
Docente: Dr. MISAEL SARAT
Profesor Auxiliar: Magnolia B. Guillén
Horario: miércoles 18:00 20:15h

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE LENGUAJE **CÓDIGO 2697**

PRESENTACIÓN: La asignatura de Lenguaje se ubica en el área profesional del Proyecto Curricular de la Carrera de Profesorado en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje. Su ubicación dentro del Plan de Estudios pretende plantear la trascendencia que tiene el lenguaje como proceso humano en la práctica de la profesión docente y en la vida en su conjunto.

Se parte de la idea de que el lenguaje es un proceso complejo, producto del pensamiento y trabajo cotidiano del hombre al mismo tiempo que se analiza su papel en el desarrollo de la docencia.

Los ejes integradores del Proyecto Curricular de la Carrera que se tomarán en cuenta son el intercultural, el ético y estético y el Compromiso Social, ya que ambos representan dimensiones básicas en donde el lenguaje encuentra sus expresiones, para nuestro contexto. Se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las políticas Ambiental y la de Atención a la Población con Discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La metódica de la asignatura se caracteriza por la problematización permanente del lenguaje en sus dimensiones teóricas como prácticas dentro de la docencia y las de la vida cotidiana en el proceso de aprendizaje de nuestras aulas. Esto implica desarrollar el sentido crítico como punto de partida para buscar el significado de estos procesos.

Es importante resaltar, la importancia de los procesos comunicacionales como básicos para el abordaje del conocimiento, sin olvidar la acción, tan necesaria dentro de los procesos educativos.

Derivado de ello, la evaluación se plantea como la revisión permanente de avances y retrocesos de los procesos de aprendizaje de los involucrados en la asignatura, por

medio de ejercicios de diagnóstico, la problematización del conocimiento, y la creación de nuevas perspectivas que permitan replantear situaciones cotidianas.

Es por eso que la acreditación estará supeditada al alcance de los propósitos de la asignatura y el compromiso de los involucrados en su proceso formativo. Esto, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos que establece 70 puntos de zona acumulada por medio de los trabajos realizados por el estudiante durante el transcurso de la asignatura.

La actividad de acreditación final de 30 puntos consistirá en una recreación de lo trabajado en el semestre y su contextualización en los procesos de aprendizaje.

Al final del presente programa se ofrece una bibliografía mínima para su revisión y enriquecimiento para beneficio del abordaje de la asignatura.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

1. Comprender y reflexionar profundamente sobre la trascendencia que tiene el lenguaje en la práctica de su profesión y en la vida.
2. Reflexionar acerca de los planteamientos de la lingüística como disciplina de estudio del lenguaje y sus repercusiones en la comunicación humana.
3. Plantear la necesidad de la gramática estructural como fundamento teórico en la formación del Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje.

EJES TEMÁTICOS:

1. Análisis reflexivo de la lingüística y sus conceptos transversales: hermenéutica, exégesis, heurística.
2. Análisis de la Gramática estructural y acercamiento a lo morfológico, lo sintáctico, y lo semántico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- o Lectura conjunta del programa de curso con los estudiantes.
- o Lecturas orientadas individuales y grupales.
- o Participación significativa individual y grupal en clase.
- o Comprobaciones de Lectura
- o Laboratorios grupales e individuales.
- o Reelaboraciones de contenidos abordados en clase.
- o Publicación en el salón de clases de la zona acumulada por cada estudiante.

ACREDITACIÓN:

2 Comprobaciones de Lectura 20 Puntos

3 Laboratorios grupales e individuales. 30 Puntos

Participación significativa individual y grupal en clase. 20 Puntos

Total: 70 Puntos

Actividad de Acreditación final: 30 Puntos

Total: 100 Puntos

BIBLIOGRAFÍA:

ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS
DE LA LENGUA.

Ortografía de la lengua española.
España. Espasa Calpe. 1999.

ALARCOS LLORACH, Emilio,

Gramática de la Lengua Española.
Editorial Espasa. España 1994.

BELLO, Andrés

Gramática de la lengua española.
Editorial Edaf. 1984.

DE SAUSSURE, Ferdinand

Curso de Lingüística General. Editorial
Losada.

HAENSCH, G et al

La lexicografía. De la lingüística teórica
a la lexicografía práctica. 1982

GÓMEZ TORREGO,

Leonardo Gramática didáctica del
español 8ª edición. España 2002.

GUTIÉRREZ ORDOÑEZ, S. IACOBONI, Marco

Introducción a la Semántica Funcional.
Madrid 1989.

IACOBONI, Marco

Las neuronas espejo. Katz Editores.
Semántica. Barcelona, Teide.

2012. LYONS, J.

1989.

PORTO DAPENA, J.

Manual de técnica lexicográfica.
Madrid, Arco/libros. 2002.

YULE, George

El Lenguaje. Cambridge University
Pres. España 1998.