



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE CURSO**

Identificación del profesor
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TÍTULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com

Nota:

Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970 Aprobación de la carrera de Psicología, En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Enseñanza Aprendizaje I		
Ciclo Académico: Segundo semestre		
Año: 2026		
Código Curso: 717		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Lunes de 19:00 a 20:30 horas Miércoles de 18:15 a 19:00 horas
Créditos Académicos:	N/A	



Prerrequisito: 712

Competencias Genéricas

- CG.1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG.2: Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG.3: Capacidad creativa.
- CG 4: Habilidad para trabajar en forma autónoma.

JUSTIFICACIÓN

En correspondencia con su nombre, este curso desarrolla en el estudiante universitario del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología las competencias necesarias para la ejecución de procesos formativos en adolescentes y jóvenes del sistema educativo nacional. Parte de la base de paradigmas psicopedagógicos, lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional y de fundamentos didácticos para la enseñanza. Así también, puntualiza en la transición pedagogía-hebegogía, interrelacionando principios, leyes, técnicas y procedimientos rectores en las perspectivas educativas actuales. Es un primer acercamiento formal, concreto y epistémico al quehacer docente.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
- Comprende la epistemología de la didáctica y su función en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Identifica diferencias aplicativas y metodológicas de teorías del aprendizaje para su interpretación y	- Introducción al proceso de Enseñanza Aprendizaje. - Concepciones sobre la pedagogía, hebegogía, didáctica y transformación curricular en Guatemala.	- Análisis y aportes del programa de curso. - Ensayo personal. - Infografía sobre teorías del aprendizaje. - Diario de doble entrada.



aplicación en la docencia de nivel medio para el alcance de aprendizajes significativos.	- Aprendizaje y tipos, teorías del aprendizaje y principios didácticos aplicados. Conductual Cognitivo Sociocultural Constructivista Crítico Complejidad	- Propuestas iniciales de actividades de clase basadas en las teorías. - Primera evaluación parcial. Semanas 1-6.
--	---	--

SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
- Explica con claridad los fundamentos de la educación en el marco de la globalización y la internacionalización tecnológica y pedagógica de la educación. - Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias en el contexto del aprendizaje significativo y las políticas de ambiente e inclusión.	- Escuelas pedagógicas: tradicional, nueva, tecnocrática, crítica. - Modelos para la integración tecnológica en educación: SAMR TPACK Conectivismo - Tipos de profesores y estudiantes. - Procesos rectores y de gabinete del profesor: Currículo Nacional Base, DUA y la planeación para la consecución de un aprendizaje significativo: competencias, indicadores y contenidos. - Estrategias y recursos didácticos.	- Análisis de casos aplicados usando los modelos de integración tecnológica. - Elaboración de secuencias didácticas pertinentes para la educación media. - Segunda evaluación parcial. - Evaluación final. Semanas 7-16.
METODOLOGÍA		
Debido a las características técnico-pedagógicas del curso, se tendrán actividades dirigidas a la aplicación de los contenidos en contextos educativos de nivel medio, demandando del estudiante un compromiso ético, práctico y vinculante con la realidad educativa nacional, con una pertinencia cultural, contextual y social. Esto se entrelaza con su quehacer docente y un entendimiento claro de los factores relacionados al proceso enseñanza aprendizaje de contenido psicológico y las condiciones de un ejercicio		



docente ajustado a las necesidades actuales que incluyen la globalización y diversificación de los recursos a partir de la implementación de tecnología.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Concepciones sobre la pedagogía, hebegogía, didáctica y transformación curricular en Guatemala. Una introducción			X	X	X															
	Modelo educativo institucional, teorías del aprendizaje y principios didácticos aplicados.					X	X	X													
	Escuelas pedagógicas: tradicional, nueva, tecnocrática, crítica.							X	X												

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Modelos para la integración tecnológica en educación. Tipos de profesores y estudiantes.								X	X	X										



Procesos rectores y de gabinete del profesor: Currículo Nacional Base, DUA y la planeación para la consecución de un aprendizaje significativo. Estrategias y recursos didácticos.												X	X	X	X	X					
Consolidación de zonas																	X				
Evaluación final																		X			
Primera evaluación de recuperación																				X	

EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Ensayo personal sobre didáctica, educación y sus diferencias	5	31 de julio
2.	Socialización grupal de teorías del aprendizaje	5	17 de agosto
3.	Diario de doble entrada	10	31 de agosto



4.	Primera evaluación parcial	10	7 de septiembre
5.	Análisis de casos de modelos de aplicación tecnológica	10	21 de septiembre
6.	Segunda evaluación parcial	10	28 de septiembre
7.	Secuencias didácticas individuales- y grupales	20	05 y 19 de octubre
8.	Evaluación final	30	*06 de noviembre
Total, de Zona		70 puntos	
Total, de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Achaerandio, L. (2010). <i>Competencias Fundamentales para la Vida</i> . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.	
Barriga, F., & Hernández, G. (2004). <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i> . México. D.F.: Editorial McGraw-Hill.	
Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.	
Dirección General de Currículo. (2011). <i>Manual para la Aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes</i> . Guatemala: MINEDUC.	
Dirección General de Currículo. (2012). <i>Manual de Planificación para Docentes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación</i> . Guatemala: MINEDUC.	
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2011). Curriculum Nacional Base - Bachillerato en Ciencias y Letras. Guatemala: MINEDUC.	
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2012). El currículo organizado en competencias: Planificación de los aprendizajes. Guatemala: MINEDUC.	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Martinovich, V. (2022). Búsqueda bibliográfica: cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita (Primera ed.). Universidad Nacional de Lanús. doi:10.18294/9789878926162	
Santrock, J. (2006). <i>Psicología de la educación</i> . México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.	
Suárez, R. (1985). <i>La educación. Su filosofía su psicología, su método</i> . México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ª. Edición.	
Torres, H. <i>Didáctica general</i> . Colección pedagógica Formación Inicial de Docentes.	



PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.


F M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9.675
M.Sc. Edson Vitello Amézquita Cutz


F M.Sc. Sandra Maribel Caniz Milián
Coordinadora de Carrera

Quetzaltenango, Julio de 2026