



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología

GUIA DIDÁCTICA DEL CURSO

1. Información General

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Teoría y problemática del Educando
HORARIO DEL CURSO	Jornada vespertina Lunes de 15:00 a 16:30 Miércoles de 15:00 a 15:45
NOMBRE CATEDRÁTICO/A	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	mariola.vicente@cunoc.ed.gt

- Descripción del curso:** El curso promueve el estudio del educando y su entorno en relación a los elementos sociales y culturales implicados en los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de la persona a lo largo de la vida. Será necesario el uso del conocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando, tomando en cuenta su contexto histórico socio cultural para acompañar y orientar a la persona para que reconozca sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades, al igual que sus limitaciones para lograr un desarrollo integral idóneo.
- Objetivo general del curso:** Promover en los estudiantes el análisis de las problemáticas históricas, pedagógicas, psicológicas, sociales y culturales que afectan el desarrollo integral del Educando, en su contexto familiar, escolar y social comunitario, proponiendo teorías que permitan leer esta realidad y ajustarla a las necesidades e intereses del Educando.

4. Competencias del Curso de Teoría y problemática del Educando:

- ✚ Comprender el contexto histórico socio cultural del proceso educativo en el país y amarrarlo con problemáticas específicas del Educando.
- ✚ Identificar el papel determinante de la iglesia, escuela y familia en la problemática del Educando.
- ✚ Reconocer los principios que rigen el desarrollo de la persona en sus aspectos psicológicos y pedagógicos, y la naturaleza de cada uno de sus procesos.
- ✚ Comprender sobre el impacto de la cultura y la comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Analizar sobre los retos de las diferencias lingüísticas y discapacidades físicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Definir estrategias y programas Psicoeducativos, considerando las especificidades de cada comunidad, y que inicien procesos de transformación personal, grupal y colectiva.

5. Metodología y Didáctica:

La metodología que se aplicará con los-las estudiantes será a través de lecturas críticas sobre la realidad del país en materia de educación formal y no formal, con niños, adolescentes, juventud y adultos, todos aquellos en cualquier momento de su vida son los educandos. Por medio de lecturas y análisis se confrontará la realidad del país, con material bibliográfico estatal vigente en materia educativa de los diferentes niveles escolares.

A través de la construcción de investigaciones y/o estudios de casos los estudiantes aprehenden problemáticas sociales y/o personales relacionadas, en materia educativa, en la cual intervienen como PEM en Psicología. Lo medular del curso es traspasar el salón de clases y aplicar la teoría a casos puntuales de la realidad del noroccidente del país.

6. Evaluación del Curso: Las actividades deberán ser realizadas de la siguiente manera:

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	El-la estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Alcanza las competencias teóricas-prácticas del curso. - Cumple con los productos del curso. - Cumple con el 80% de asistencia mínima. - Evidencia conocimientos, habilidades, pensamiento crítico en clases. - Manifiesta destrezas y valores en el trabajo de campo, elaboración de informes de investigación, resolución de guías, elaboración de mapas conceptuales, pruebas escritas, exposiciones de resultados y discusión en clase. - Evidencia objetividad y honestidad en los procesos de evaluación individual y colectiva.
Guías de discusión grupal, exposiciones grupales, participación propositiva en clase y en grupos, análisis crítico en comprobaciones de lecturas.	40	Evaluación diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de conocimientos previos a estudiantes. - Guías de lecturas. - Debates en presenciales. 	
Evaluaciones parciales I y II, 15 puntos cada una.	30			
Evaluación final	30			
Total	100	Evaluación de desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta Programa del curso y se explica la metodología a utilizar durante el curso. - Utiliza métodos alternativos - Aplica metodología didáctica al curso. - Contextualiza el curso con la realidad social local. - Promueve valores en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales. - Es accesible a los cuestionamientos, dudas y comentarios de los estudiantes. - Promueve la discusión analítica 	
		Autoevaluación de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas básicas del curso. 	

			de campo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de investigaciones grupales y/o ensayos. - Asistencia, puntualidad, respeto-tolerancia y responsabilidad. - Compromiso con el trabajo grupal. 	
			Co evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de los estudiantes para enriquecer el curso. - Interrelación e intercambio con los estudiantes. - Responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes. 	

7. Referencias bibliográficos

Teoría y Problemática del Educando

Ajuriaiguerra, Psiquiatría Infantil.

Bastos, Santiago y Camus, Manuela. 2003. Entre el mecapal y el cielo. Desarrollo del movimiento maya en Guatemala. FLACSO, Guatemala

CEH (1997), Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.

Falla Ricardo. Masacres de la Selva. Editorial Universitaria. 2015.

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Sin año.

Le Bot, Yvon. 1995. La guerra en tierras mayas: comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992) México: Fondo de Cultura Económica. México, D. F.

ODHAG (1988) Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica - REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus. Sin fecha

Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros. Sin año.

Sin autor- Teorías del aprendizaje. Sin año.

Vicente Xiloj, Mariola. 2014. Programa de Intervención en Prevención frente a la problemática de Suicidios en jóvenes *Ixhil* en el Quiché Guatemala. Una propuesta Psicosocial Educativa. Diplomado en Violencia Sexual y de Género. Análisis interdisciplinarios, prevención e intervención. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Instituto Teresa Lozano Long de Estudios Latinoamericanos (LLILAS), Centro de Estudios de la Mujer y de Género de la Universidad de Texas en Austin, Estados Unidos. Escuela de Verano, Oaxaca de Juárez, México.

Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.

Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.

8. Dosificación del Curso

Contenido	Actividades	Metas de aprendizaje	Tareas	Semana	Bibliografía
<p>Evaluación Diagnóstica del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de conocimientos previos a estudiantes. - Revisión del programa. 	<p>Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso vía <i>Moodle</i>.</p> <p>Ejercicio de retroalimentación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Ejercicio para identificar porque se estudia el profesorado en psicología.</p> <p>Presentación del Planificación del curso.</p>	<p>El estudiante reflexiona sobre la importancia de auto conocerse y conocer a sus compañeros-as</p>	<p>Evaluación Diagnóstica del grupo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</p>	<p>Semana I del 24al 28 enero.</p>	<p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6^a edición. México, 1996.</p>
<p>Unidad I: Historia de Guatemala, desde la historia no oficial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Impactos de la historia pasada en la historia actual del país: caso Ixhil. 	<p>Reunión virtual sincrónica vía <i>Moodle</i></p> <p>Discusión y análisis grupal del tema en base a documentos colgados en <i>Moodle</i></p>	<p>El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicopedagógicas en el contexto historio socio cultural del país.</p>	<p>Presentación de la situación educativa en el país a través del análisis de la realidad socio histórica.</p> <p>Análisis de la educación a través de línea del tiempo de la historia de</p>	<p>Semana II del 31 de enero al 4 de febrero</p>	<p>Bastos, Santiago y Camus, Manuela. 2003. Entre el mecapal y el cielo. Desarrollo del movimiento maya en Guatemala. FLACSO, Guatemala</p> <p>CEH (1997), Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.</p>
				<p>Semana III del 7 al 11 de febrero</p>	

<ul style="list-style-type: none"> + Impactos personales, familiares del CAI en la generación actual. + La enseñanza en nuestro contexto inmediato. + Tipos de profesores en el contexto guatemalteco. + Qué hacer frente a una sociedad guatemalteca post conflicto. 			<p>Guatemala por medio de videos cortos. Trabajo en grupos.</p> <p>Valor 5 puntos</p> <p>Discusión y análisis del tema en base a documento en grupos sincrónicamente.</p> <p>Valor 5 puntos</p> <p>Comprobación de lectura</p> <p>Valor 10 puntos</p>	<p>Semana IV del 14 al 18 de febrero</p>	<p>Falla Ricardo. Masacres de la Selva. Editorial Universitaria. 2015.</p> <p>Le Bot, Yvon. 1995. La guerra en tierras mayas: comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992) México: Fondo de Cultura Económica. México, D. F.</p> <p>ODHAG (1988) Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala</p> <p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.</p>
---	--	--	---	--	--

Repaso de la unidad I Primer Parcial	Se realiza repaso colectivo en clase sobre dudas. A través de Moodle se realiza el segundo parcial. Se califican parciales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.	De forma personal resuelve el primer parcial a través de la plataforma <i>Moodle</i> Valor 15 puntos	Semana V del 21 al 25 de febrero	
Unidad II: Escuela, familia y Educando. Comunidad y clases sociales. <ul style="list-style-type: none"> + Familia y educando. + Escuela y educando. + Impacto de la cultura y comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. + Diferencias de clase social, étnicas, lingüísticas y de género. 	Reunión virtual sincrónica vía <i>Moodle</i> Presentación interactiva del tema. Foro para discutir sobre la temática a través de <i>Moodle</i>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicopedagógicas.	Investiga y presenta grupalmente guía de trabajo # 1 Valor 3 puntos Elabora grupalmente guía # 2 Valor 3 puntos Participa en pareja en discusión sobre la temática en Moodle. Valor 2 puntos	Semana VI del 28 de febrero al 4 de marzo	Ajuriaiguerra, Psiquiatría Infantil. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Sin año. Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus. Sin fecha Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996
				Semana VII del 7 al 11 de marzo	
				Semana VIII del 14 al 18 de marzo	
Repaso de la unidad II Segundo Parcial	Se realiza repaso colectivo en clase sobre dudas. A través de Moodle se realiza el segundo parcial. Se califican parciales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad II.	De forma personal resuelve el segundo parcial a través de la plataforma <i>Moodle</i> Valor 15 puntos	Semana IX del 21 al 25 de marzo	

<p>Unidad III: Desarrollo cognoscitivo y lenguaje. Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Teorías de aprendizaje. Que es el aprendizaje. ✚ Estudiantes con problemas de aprendizaje. ✚ Estudiantes con discapacidades físicas. ✚ Definición de desarrollo desde diversos paradigmas. ✚ Teoría de Piaget ✚ El trabajo de Erick Erikson ✚ Pavlov y condicionamiento clásico. ✚ Skinner y condicionamiento operante. ✚ Teoría del aprendizaje social de Vygotsky. 	<p>Reunión virtual sincrónica por vía <i>Moodle</i></p> <p>Presentación interactiva del tema.</p> <p>Foro para discutir sobre la temática a través de <i>Moodle</i></p>	<p>El estudiante identifica, reflexiona, investiga y construye estrategias psicoeducativas desde diferentes teorías del aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>Grupalmente elabora mapas conceptuales sobre las teorías psicopedagógicas.</p> <p>Valor 2 puntos</p> <p>Foro en parejas en plataforma Moodle</p> <p>Valor 2 puntos</p> <p>Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre las teorías de aprendizaje contextualizadas a la realidad local.</p> <p>Valor 8 puntos</p>	<p>Semana X del 28 de marzo al 1 de abril</p> <p>Semana XI del 4 al 8 de abril</p> <p>Semana XII del 11 al 15 de abril SEMANA SANTA</p> <p>Semana XIII del 18 al 22 de abril</p> <p>Semana XIV 25 al 29 de abril</p>	<p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.</p> <p>Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros. Sin año.</p> <p>Sin autor- Teorías del aprendizaje. Sin año.</p>
<p>Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas</p>	<p>Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas</p>	<p>Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas</p>	<p>Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas</p>	<p>Semana XV del 2 al 6 de mayo</p>	

Evaluaciones Finales	A través de <i>Moodle</i> se realiza la evaluación final de dos horas.	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación final con respecto al contenido total.	De forma personal resuelve la evaluación final a través de la plataforma <i>Moodle</i> . Valor 30 puntos	Semana XVI del 9 al 13 de mayo.	
----------------------	--	---	---	---------------------------------	--



Mariola Vicente Xiloj
Docente Titular