



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ENFASIS EN DISEÑO CURRICULAR
DOCENTE. MSC VERÓNICA RODAS MÉNDEZ
Correo institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt
Auxiliar: Leticia Morales
Correo Institucional: leticiamorales200630404@cunoc.edu.gt
CURSO: EPISTEMOLOGÍA II
CODIGO 2748
HORARIOS: JUEVES DE 18:45 A 21:00 HRS
OCTAVO SEMESTRE SECC. A
CICLO ACADEMICO: 2023
CURSOS PRERREQUISITOS: EPISTEMOLOGÍA I Y PEDAGOGÍA DE LA
COMPLEJIDAD I

GUIA PROGRAMATICA DEL CURSO DE EPISTEMOLOGÍA II

PRESENTACION

La asignatura de Epistemología II, forma parte del Pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende Aplicar los principios de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico para el desarrollo de una formación profesional integral para la vida y por la vida.

En el curso anterior los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar e interpretar el proceso que ha llevado a la humanidad la construcción del conocimiento y al desarrollo tecnológico que en la actualidad tenemos.

Asimismo, se ha podido analizar que durante todo este tiempo ha prevalecido la construcción del conocimiento científico desde una perspectiva simplificadora donde se mutila y se fragmenta la realidad y los fenómenos se ven separados distantes de sí mismos y alejados de la realidad, habrá quien defienda esta postura bajo la visión desarrollista y economicista de la realidad, bajo la disculpa del desarrollo tecnológico; sin embargo, la esencia del hombre y la destrucción de la naturaleza se han visto sumamente sacrificadas al extremo que como humanidad estamos a punto de vivir una catástrofe mundial con el riesgo de perder nuestra esencia de humanos, no digamos de los riesgos del entorno natural.

La presente asignatura busca que los estudiantes analicen esos riesgos, y vean que ha surgido una nueva corriente de investigación con bases epistemológicas bajo la visión del nuevo paradigma, que ve la realidad integrada e interrelacionada bajo un enfoque del pensamiento complejo. Bajo esta orientación el proceso de investigación se ve desde una perspectiva multidimensional para poder reconocer y aprehender la complejidad de lo real llevado al mundo de la investigación y buscar una vida basada en la plenitud del ser humano y la conservación del ambiente

Se ha creído que el conocimiento tiene un punto de partida y un término y que genera desarrollo desde la visión desarrollista, fragmentadora y destructora; sin embargo, desde la complejidad el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término, que debe, sin cesar realizar círculos concéntricos; es decir, que el descubrimiento de un principio simple no es el término sino el principio de un nuevo conocimiento que sea esclarecido en parte. Mientras que la ciencia de inspiración cartesiana va muy lógicamente de lo complejo a lo simple, el pensamiento científico contemporáneo intenta leer la complejidad de lo real bajo la apariencia simple de los fenómenos, digo aparente porque, de hecho,

no hay fenómeno simple.

La metódica didáctica será a través de la educación Híbrida, para lo cual se utilizarán las plataformas Moodle y Teams para la docencia asincrónica donde se asignarán lecturas y tareas a los estudiantes; mientras que la docencia presencial se constituirá en una comunidad de aprendizaje, donde los estudiantes podrán presentar sus dudas, analizar y contextualizar los contenidos, así como la realización de actividades que promuevan la convivencia mediante el aprendizaje.

Derivado de todo el proceso de aprendizaje y de la metódica didáctica implementada en el desarrollo del curso, los estudiantes podrán elaborar una propuesta metodológica para hacer una investigación desde el nuevo paradigma aplicada al ámbito curricular.

Se tomarán como ejes integradores del currículo para el desarrollo de la asignatura el eje Ético y Estético y como políticas de la universidad la de medio ambiente y de discapacidad, por lo que los contenidos programáticos, y las estrategias de aprendizaje girarán sobre el abordaje del proceso de construcción de conocimiento vinculado a la realidad económica social, cultural de nuestro país, y las necesidades especiales.

La evaluación del curso se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento para lo cual los estudiantes jugarán un papel protagónico donde prevalezcan los principios éticos.

En cuanto a la acreditación, esta se realizará a través de comprobaciones de lectura, resolución de guías de trabajo, mapas conceptuales, exposiciones, y otras actividades que vayan surgiendo de acuerdo al momento y/o experiencia de aprendizaje, sumando un total de 70 puntos, mismos que serán acreditados en la

misma plataforma de Moodle de tal manera que los estudiantes podrán ir viendo su acreditación en el mismo proceso

La modalidad de la evaluación final del curso será a través de la elaboración de la propuesta metodológica para realizar investigación curricular desde el nuevo paradigma, la cual tendrá un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPÓSITOS:

Conocer y analizar las limitaciones e implicaciones que tiene la construcción del conocimiento desde el viejo paradigma y poder determinar cuáles son los principales retos del nuevo paradigma

Determinar los aportes de la teoría de la complejidad en la explicación de los fenómenos de la realidad principalmente en el campo educativo y la necesidad de construir una postura epistémica Interdisciplinaria

Aplicar los principios de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico para el desarrollo de una formación profesional integral para la vida y por la vida.

Conocer los aportes de la teoría de la complejidad en la explicación de los problemas en el campo curricular

CONTENIDOS

1. Las limitaciones que tiene la construcción del conocimiento desde el viejo paradigma y sus implicaciones con el desarrollo de la ciencia y la condición humana
 2. Analizar la Objetividad en la investigación para determinar si solamente es
-

un mito en el que no has involucrado para justificar intenciones desarrollistas

3. El pensamiento complejo sus elementos teóricos y sus aportes en la construcción del conocimiento
4. La importancia de pensar en el método desde el pensamiento complejo como un proceso de construcción que nos lleve a la reconstrucción del conocimiento
5. La investigación interdisciplinaria como una propuesta teórico metodológica del nuevo paradigma
6. , metodología e instrumentos de investigación desde el nuevo paradigma
7. La importancia de la investigación curricular en el proceso educativo para su replanteamiento desde el enfoque integrador

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- A. Presentación y análisis de la guía programática
 - B. Invitados Especiales
 - C. Guías de trabajo, mapas conceptuales, Videos entre otros, publicadas en las respectivas plataformas para luego llegar a los conversatorios
 - D. Exposiciones grupales según material asignado
 - E. Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje que serán expuestos en la clase
-

F. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá argumentar sus comentarios en conversatorios, virtuales

G. Participación de invitados especiales

ACREDITACIÓN

Elaboración de Guías de trabajo	20 puntos
Exposiciones	10 puntos
Comprobaciones de lectura.....	30 puntos
Trabajos grupales	10 puntos
Total	70 puntos

Examen Final: Presentación de propuesta metodológica para investigar desde el nuevo paradigma.....30 puntos

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri Metodología de la Investigación

Morin Edgar "El Método I Multidiversidad, editorial Mundo Real

Morin Edgar "El Método 6 Etica" Colección Teorema Serie Mayor

Morin Edgar "Enseñar a Vivir" Manifiesto para cambiar la educación. Editorial Nueva Visión Buenos Aires

Morin Edgar "Educar en la Era Planetaria" El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre. Universidad de Valladolid,

UNESCO

Morin Edgar "Introducción al pensamiento Complejo". Edición Española, Gedisa Editorial

Edgar Morin, el Método 1. Multiversidad Mundo Real

García, Rolando Sistemas complejos. "Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria"

Sotolongo Codina, Pedro Luis. Delgado Dia, Carlos Jesús " La Revolución Contemporánea del saber y la Complejidad Social". Colección campus virtual, clasco libros

Denise Najmanovich El Mito de la objetividad. Colección colectiva de la experiencia

Edgar Morin "La Ciencia con Consciencia" editorial antropos, editorial del hombre

EGRAFIA

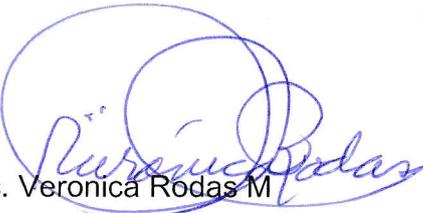
Morin Edgar "Introducción al Pensamiento Complejo" www.edgarmorin.org/libros

Morin Edgar "Sobre la Interdisciplinarietà" Ensayo" www.edgarmorin.org/libros

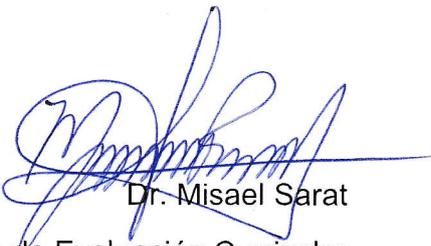
Capra Fritjof "El Punto Crucial" www.ignaciosdarnaude.com/caprafritjof

Morin Edgar "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" "
www.edgarmorin.org/libros

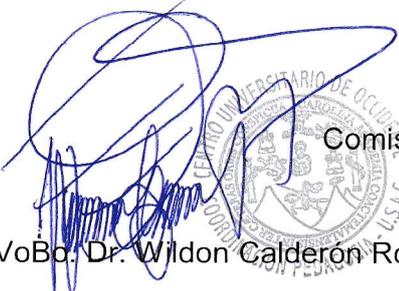
Julio de 2023


MSc. Veronica Rodas M

Docente del curso


Dr. Misael Sarat

Comisión de Evaluación Curricular


VoBo. Dr. Wildon Calderón Rodas

Coordinador de la carrera