

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro universitario de occidente
División: Humanidades y ciencias sociales
Profesorado: de pedagogía con especialidad
En comunicación y lenguaje
Docente Titular: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L
Docente Auxiliar: María Guadalupe Pérez
Segundo semestre Sección "D"
Ciclo académico: 2,022
Horario: lunes de 14:30 – 16:45



PSICOLOGÍA 1 Sección "D "

I. PRESENTACIÓN:

La asignatura de Psicología 1 es continuación de la asignatura de Introducción a la Psicología, las cuales forman parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y lenguaje.

Dentro de nuestro contexto la asignatura de Psicología 1 representa un esfuerzo académico orientado a conocer y analizar con profundidad y juicio crítico los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las teorías de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante tenga claro qué es el aprendizaje, cómo ocurre cuáles son los factores que influyen en él, cuándo se puede estar seguro de que una persona aprendió, entre otros.

Lo anterior permitirá al estudiante que se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje propios y el descubrimiento de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio, permitiéndole aplicar apropiadamente los conocimientos en la solución de problemas que le correspondan.

La metodología del curso se caracteriza por lecturas analíticas, proceso sincrónico (haciendo uso de las plataformas cisco webex, Loom para chrome, Zoom, y asincrónico (la plataforma de Classroom) para interactuar, diálogos, elaboración de infografías, diferentes organizadores gráficos, plantear preguntas o cuestionamientos de las lecturas, defensa argumentada sobre las lecturas, exposiciones virtuales, análisis de videos. No se tomarán en cuenta los estudiantes que no utilicen el correo institucional en las sesiones y entregas de trabajo.

Se establece la incorporación de los ejes integradores intercultural, ético y estético, de compromiso social, como elementos desarrolladores del currículo. Y Se tomarán en cuenta las políticas de la universidad a trabajar en este ciclo que son la diversidad y medio ambiente, en la medida que las circunstancias lo permitan.

El proceso de evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental del curso. Cada actividad acreditada tendrá la ponderación de 70 puntos lo cual se promediará para hacer zona mínima de 31 pts. El examen final de 30 puntos para un total de 100 pts.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

II. PROPOSITOS:

- 2.1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
- 2.2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito educativo.

III. EJES TEMÁTICOS:

- 3.1. ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje?
- 3.2. ¿Por qué es fundamental el abordaje de las teorías de aprendizaje tomando en cuenta antecedentes, conceptos y postulados básicos, estructura, campo, percepción, métodos de estudio y desarrollos posteriores según corresponda, así como explicación sistemática y coherente para clarificar que factores contribuyen a que ocurra el aprendizaje?
 - A) Psicoanálisis
 - B) Conductismo
 - C) Gestalt
 - D) Cognitiva
 - E) Humanista
 - F) Escuela Constructivista
- 3.3. ¿Por qué es importante la contextualización de los principios teóricos de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa del nivel medio?

IV.

1. Contenido a trabajar por sesión de clases:

Semana	Temática	Lecturas obligatorias	Actividades de aprendizaje	Fecha de entrega
Semana N°1 4 al 7 de julio	Reflexión sobre la problemática de la universidad			
Semana N°2: 11-15/julio	Socialización de la guía programática, explicación de trabajo.	1. Leer la guía programática. 2. Reflexión sobre la problemática e la universidad	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 3: 18 al 22/julio	Introducción a las Teorías de aprendizaje	Lectura No. 1 Teorías de aprendizaje en el contexto educativo	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 4: 25 al 29 /julio	El psicoanálisis en la educación.	1. Lectura NO 2, contribución del psicoanálisis a la educación 2. Lectura NO2ª, Función docente, discurso y subjetividad 3. Video Psicoanálisis y educación	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 5: 1 al 5 de agosto .	El conductismo y la educación	1. Lectura NO 3 Introducción a las teorías de aprendizaje 2. Lectura NO 3ª. El conductismo	Se indicará en su momento las actividades.	

		3. Lectura NO. 3b Aportes de la psicología conductual a la educación		
Semana N° 6: 8 al 12 /agosto	La teoría de la Gestalt	1.Lectura NO.4 Gestalt y aprendizaje	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 7: 15 al 19 de agosto	Teorías de la familia cognitiva a) teoría de la epistemología Genética b) Teoría sociocultural	1. Lectura NO. 5 teoría de aprendizaje de la familia cognitiva 2. Lectura NO. 5 a Jean Piaget y Vigotsky	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 8: 22 al 26/agosto	Teorías de la familia cognitiva a) Teoría de categorización b) Teoría de aprendizaje significativo	1. Lectura NO. 6 Jerome Bruner y David Ausbel 2. Lectura 6ª. Aprendizaje significativo	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 9: 29 de agosto al 2 de /septiembre.	Evaluación integral sobre todos los temas hasta el momento	1.Todos los documentos anteriores	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 10: 5 al 9 de septiembre	Teoría Humanista	1. Lectura NO. 7 Aprendizaje y educación en el contexto humanista	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 11: 19 al 23 septiembre	Escuela Constructivista	1.Lectura NO. 8 Constructivismo en la educación 2.Lectura NO. 8ª Constructivismo y sus implicaciones en la educación	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 12: 26 al 30/septiembre	Maestro sin recetas	1. Lectura NO. 9 desafío de	Se indicará en su momento las actividades.	

•		enseñar en mundo cambiante		
Semana N° 13: 3 al 7 de octubre	Aplicación de las teorías de aprendizaje o elaboración de un video dinámico	1.Consulta bibliográfica libre además de las ya leídas u otro medio, para fortalecer su trabajo	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 14: 10 – 14 octubre	Aplicación de las teorías de aprendizaje Planteamiento de dudas	1.Consulta bibliográfica libre además de las ya leídas u otro medio, para fortalecer su trabajo	Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N° 15: 17 – 21 octubre •	Planteamiento de dudas, según las necesidades del estudio independiente de cada estudiante sobre el curso		Se indicará en su momento las actividades.	
Semana N0. 16 del 24 al 28 de octubre	Publicación de zonas y Revisión del proceso si fuera necesario.			

Notas:

- 1. Puede realizarse comprobaciones de lectura en cualquier momento del proceso, serán individuales**
- 2. Puede modificarse el medio de trabajo según lo requiera las circunstancias.**

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo veintiuno Editores, S. A.

Coll, C., J Placios y a Marchesí (2008) Desarrollo Psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. P. p. 29-64.

Engler, B (1996). Introducción a las Teorías de la personalidad. Parte 1. Enfoque psicoanalítico. Freud. México: Me Graw Hill. P. 30-70.

Garret, H. E. (1987). Las grandes realizaciones en la psicología experimental. México: FCE. p.p. 87-109.

Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.

Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson

Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.

Ribes, E (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica", Acta comporta mentaría Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.

Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente

Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.

Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "Procesamiento de la información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.

Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp 141-158.

Yaroshevsky, M. G. (1979). La psicología del S. XX. México: Grijalbo, p.p 27-62, 63-74.

Vygotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.

Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.

Wehner. G. (1986). Introducción a la psicología empírica. Barcelona: Herder, p.p. 61-68; 93-109.

NOTA:

Puede modificarse el medio de trabajo según lo requiera las circunstancias.

VIDEOS

Para el conductismo: <https://youtu.be/NdpsOKJf-h4>

<https://www.youtube.com/watch?v=9MmPr79sRug>

Para la familia cognitiva: <https://www.youtube.com/watch?v=J7LFJnWZH74>

<https://www.youtube.com/watch?v=vIJfMqSIhM>

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo veintiuno Editores, S. A.

- Coll, C., J Palacios y a Marchesí (2008) Desarrollo Psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. P. p. 29-64.
- Engler, B (1996). Introducción a las Teorías de la personalidad. Parte 1. Enfoque psicoanalítico. Freud. México: Me Graw Hill. P. 30-70.
- Garret, H. E. (1987). Las grandes realizaciones en la psicología experimental. México: FCE. p.p. 87-109.
- Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.
- Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson
- Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.
- Ribes, E (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica", Acta comporta mentaría Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.
- Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente
- Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.
- Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "Procesamiento de la información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.
- Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp 141-158.
- Yaroshevsky, M. G. (1979). La psicología del S. XX. México: Grijalbo, p.p 27-62, 63-74.
- Vygotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.
- Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.
- Wehner. G. (1986). Introducción a la psicología empírica. Barcelona: Herder, p.p. 61-68; 93-109.