

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
División académica: División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera: Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Diseño Curricular.



Docente: Zuigly Sol Rodríguez Torres
Docente auxiliar: César Luis Eduardo Citalan Pac

PLAN DE TRABAJO DEL SEMINARIO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
SEMINARIO sobre problemas de la educación nacional

Código 2757,
Noveno Semestre
Sección A
Horario: lunes de 18:00 a 20:15
Año: 2023

Prerrequisitos: Todos los cursos del 8º semestre.

Post-requisitos: Ejercicio profesional supervisado, Trabajo de graduación

I. **PRESENTACION.**

Este seminario es un proceso didáctico-pedagógico donde los participantes interactúan para analizar y difundir conocimientos a través de investigaciones sobre **problemas de la Educación Nacional, medio ambiente y discapacidad; deberán atenderse los problemas emergentes en nuestro país en su proceso de desarrollo.**

Este es activo ya que, los participantes se comprometerán a indagar, replantear o construir el conocimiento en el marco de una colaboración recíproca y participativa, intercambiando experiencias, reflexionando las propuestas teóricas, interpretando y explicando los datos empíricos, para generar las propuestas que sean necesarias.

Esta dinámica propicia espacios de aprendizaje en la investigación científica mediante el desarrollo de habilidades específicas, aplicadas al asumir los diferentes roles dentro del seminario, orientadas a desarrollar la capacidad de lector crítico de: resultados de investigación en cualquiera de las áreas del conocimiento, observar e identificar los problemas presentes en tópicos bajo análisis, construir respuestas a preguntas y sustentarlas teóricamente y metodológicamente en forma verbal y por escrito, y a identificar las relaciones del problema fenómeno de estudio con el contexto económico, político o social, a fin de enriquecer con una mirada de integralidad, el conocimiento.

Para alcanzar los propósitos del seminario, es preciso que haya una formación desde el trabajo personal hacia el trabajo en equipo y viceversa; para esto, cada participante debe reconocer sus intereses, estilos de aprendizaje, su capacidad para aprender en interacción con grupos. Debe comprender la metodología e instrumentos con los cuales trabajará, para interactuar con los demás miembros del grupo en las sesiones del seminario, compartir, criticar y corregir las ideas que surjan de él, en un ambiente de colaboración.

El proceso de formación de esta área requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico y partir

de las funciones para las que se preparan, por esto, es necesario considerar la formación para la propuesta e innovación desde la práctica.

Mediante la investigación se identificarán los problemas y se plantearán las posibles alternativas de solución; es necesaria la participación y crítica (desde y en un proceso dinámico), flexible que permita la elaboración intencional y consciente de propuestas teóricas y prácticas derivadas de la investigación que redunden en el fortalecimiento de la formación y del conocimiento e interpretación de nuestra realidad socioeducativa

El proceso se desarrollará con base en la metodología del seminario de investigación bajo la premisa de que cada participante es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, él llegará al conocimiento con la mediación de los seminaristas y del docente. El acceso al conocimiento de la construcción y presentación a la plenaria será facilitado por las exposiciones de cada uno de los participantes cuando funjan como:

a) Relatores (La relatoría es la exposición oral del tema de investigación hecha desde el punto de vista crítico del participante),

b) Correlatores (la correlatoría es complementación crítica de la actividad de la relatoría desde la reflexión personal del participante) y

c) Protocolantes (El protocolo es el registro sumario de cada sesión del seminario, pero a diferencia de un acta, el protocolante deberá evaluar críticamente el desarrollo de la relatoría, correlatoría y la discusión). En este seminario será uno por subgrupo. Trabajo que deberá ser entregado a la docente un día después a las 15:00 horas.

Todos los participantes estarán preparados para actuar como relatores y correlatores y el nombramiento de estos se hará en la apertura.

2. Propósito

2.1 Resignificar los procesos de investigación para dar lugar a la reflexión crítica del estudiante en sus formas de percibir la realidad de la problemática de la Educación Nacional.

2.2 Fomentar el análisis teórico y metodológico para la realización de la investigación, a efecto de comprender su complejidad.

2.3 Promover el mejoramiento profesional y humano, mediante la reflexión sobre y desde la investigación en el contexto social, pedagógico, antropológico, ecológico, psicológico de la educación guatemalteca.

3. Actividades mínimas

3.1 Conocer y aprobar el reglamento de seminario

3.2 Conformar la directiva del seminario

3.3 Darle posesión a la directiva

3.4 Elección del Problema o eje central (La elección correcta del tema del seminario asegura en buena parte el progreso y éxito del mismo. Supone seleccionar temas que correspondan a la preparación y motivación del grupo.

3.5 Selección de los subtemas o sub- ejes

3.6 Estudio previo sobre el tema o temas que se relacionan con el problema a investigar

3.7 Construir el estado del arte o estado del conocimiento. (Comparar autores, investigaciones, su abordaje al problema, metodología, resultados).

3.8 Construir proyecto de investigación

3.9 Ejecución proyecto de investigación

3.10 Planificar y llevar a cabo actividades académicas de apoyo

- 3.11 Informes de los que sean protocolantes
- 3.12 Construcción de avances de informes
- 3.13 Presentación de avances del informe
- 3.14 Revisión de informe
- 3.15 Presentación del informe final de Informe final
- 3.16 Socialización de informe
- 3.17 Discusiones sobre la construcción del conocimiento derivado del proceso, entendiendo estas como el espacio intelectual donde los participantes realizan la función de confrontación de sus concepciones y dominios de experiencia sobre el problema del seminario con las otras “visiones” y argumentaciones que poseen los integrantes del grupo.
- 3.18 Debates, en este espacio, la confrontación asume un carácter positivo, en tanto permite demostrar el aporte personal al grupo, como el enriquecimiento del dominio experimental propio, con las otras concepciones y contribuciones de los demás miembros del seminario.
- 3.19 Comprobaciones de lectura. (documentos y libros que se estarán entregando este mismo día)

Notas:

- Elaboración del cronograma de trabajo por la plenaria y entregar copia a la cátedra.
- Si hubiese alguna necesidad manifiesta en el proceso se analizará la estrategia para trabajarla.

4. CRITERIOS DE ACREDITACION Para todo trabajo requerido

4.1 Aportes y calidad de los informes, en el ámbito individual, durante el proceso	Créditos 70
4.2 Evaluación de los avances	70
4.3 Lectura de libros y comprobaciones correspondientes	70
4.4 Participación en la gestión de actividades académicas que refuercen la formación grupal e individual sobre la problemática en proceso de investigación. (Talleres, simposios, diplomados).	70
4.5 Participación pertinente y trascendente en las reuniones de trabajo	70
4.6 Consistencia teórica en los trabajos escritos	70
4.7 Responsabilidad	70
4.8 Diversidad y amplitud de la bibliografía consultada	70
Sub-total	70/70
4.9 Entrega de informe final	30
4.10 socializaciones del informe c/u	30
Sub-total	30/30
Total	100

- El trabajo grupal se podrá acreditar de la siguiente manera:
 - a. Por medio de sorteo expondrán avances del trabajo de investigación y lecturas.
 - b. Todos los integrantes reciben la puntuación del miembro del grupo que los represento.

DISPOSICIONES PARA RESPETAR EL PROCESO

			Conocimientos sobre investigación cualitativa, cuantitativa y/o multimodal.	1.Responder a cuestionamientos	
N0.2	Del 30 de enero, al 3 Feb Según corresponda	Problema de investigación	<p>1. Lectura N0.1 “los siete pecados capitales en la investigación científica. “</p> <p>2. Tema a Leer y trabajar: Como se elige el problema a investigar.</p> <p>3. Video N0. 1 Árbol de problemas</p> <p>https://youtu.be/2f1WuQoFbd4</p> <p>(Pueden guiarse en otros si así lo desean).</p> <p><u>Libros sugeridos para los temas:</u> Ustedes pueden leer y analizar los libros sugeridos para el curso, que cubran la temática que corresponda.</p>	<p>1. Aplicar un PNI (Positivo, negativo, interesante.) con relación a la lectura N0. 1. Enviar formato PDF</p> <p>2. Elaboración del Árbol de problemas general. Enviar formato PDF</p> <p>2.Presentación de problemas a investigar por grupos, con su respectivo árbol de problemas, Ya específico.</p>	Del 30 de enero, al 3 Feb
N0.3	Del 6 al 10 de febrero Según corresponda	Estado del arte, libros	<p>1. Lectura N0. 2 guía para construir estado del arte</p> <p>2. Consulta bibliográfica sobre el problema a investigar</p>	<p>1.Quizz sobre la lectura 2.Elaborar el estado del arte específico por grupos, mínimo</p>	Del 6 al 10 de febrero

				10 libros	
N0. 4	13 –17 Feb Según corresponda	Estado del arte revistas (indexadas) Planteamiento del problema, objetivos, justificación.	Complementar la lectura Libros sugeridos u otros que consideren necesarios, a nivel universitario	1. Agregar al estado del arte lo de 10 revistas indexadas Mínimo. 2.Inicio del proyecto de investigación por grupos con: (planteamiento, objetivos y justificación) lo cual deberán trabajar. 3.Elaboración de un SQA: Que sabía, Que quiero o necesito saber, que aprendí (enviarlo en formato PDF).	13 –17 Feb
N0. 5	20-24 Feb Según corresponda	Delimitación del problema, Alcances y diseño, Hipótesis.	Libros sugeridos u otros que consideren necesarios, a nivel universitario	1.Seguimiento a la construcción del proyecto agregando: Delimitación del problema, Alcances y diseño, Hipótesis, (en la plataforma) 2.Puede haber socialización a la plenaria de lo trabajado. Será sorteado y deberán preparar presentación.	20-24 Feb
N0. 6	27 de febrero - 3 Mar Según corresponda	Operativización de Hipótesis u Objetivos, Muestreo/tipo de muestreo, Cronograma, Financiamiento,	Libros sugeridos u otros que consideren necesarios, a nivel universitario	1. Concluir el proyecto de investigación agregando: Operativización de Hipótesis u Objetivos,	27 de febrero - 3 Mar

		Bibliografía/referente Bibliográfico.		Muestreo/tipo de muestreo, Cronograma, Financiamiento, Bibliografía/referente Bibliográfica. 2. envió de los proyectos completos para su aprobación.	
N0.7	6– 10marzo Según corresponda	Instrumentos de investigación y/o modalidad	Libros sugeridos u otros que consideren necesarios, a nivel universitario	1.Presentar instrumentos 2.planificar y llevar a cabo actividad académica de apoyo a la investigación.	6– 10 marzo
N0. 8	13 – 17 marzo Según corresponda	Ejecución del proyecto de ejecución			
N0.9	20-24 Mar Según corresponda	Ejecución del proyecto de ejecución	Manual específico para redactar informes científicos	Comprobación de lectura del libro 	20-24 Mar
N0.10	27 de 31 de marzo	Ejecución del proyecto de ejecución			
N0.11	10-14abril Según corresponda	Informe de investigación		Presentación de informe	10-14 abril
N0.12	17-21 abril Según corresponda	Revisión, regreso y Replanteamiento del informe		Replantear informe	17-21 abril

N0. 13	24-28 abril Según corresponda	Presentar proceso de acreditación		Socializar informe	24-28abril
N0.14	1 al 5 de mayo Según corresponda	Preparación para presentar el seminario			Fecha y forma indicada por las autoridades

Cualquier cambio se les indicará oportunamente