

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
DOCENTE: MSc. AURA PATRICIA ZAPET SERRANO
CORREO: patyzapetser@cunoc.edu.gt
SERGUNDO SEMESTRE SECCIÓN D
CURSO: PEDAGOGÍA 1 CODIGO: 2679 CORRESPONDE A 2 CRÉDITOS
HORARIOS: JUEVES DE 14:30 – 16:45
CICLO ACADEMICO 2022

PRESENTACIÓN:

Pedagogía 1 forma parte de la carrera de Profesorado de enseñanza media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje y ofrece elementos teóricos para que los estudiantes conozcan a la Pedagogía como ciencia, sus debilidades, su quehacer y sus retos ante la problemática educativa, principalmente la guatemalteca.

En el desarrollo del curso, los estudiantes podrán reflexionar sobre la problemática de lo pedagógico desde la separación con la educación, para comprender la necesidad de un replanteamiento pedagógico nacional, por lo que el abordaje de la Pedagogía Autogestionaria es fundamental para la promoción de la gestión del aprendizaje a nivel individual y grupal.

El aporte de los pedagogos guatemaltecos servirá de guía para construir la identidad pedagógica que necesita la educación nacional, para lo cual será importante conocer las principales teorías pedagógicas que le brindan sustento, estos aportes sirven para orientar la construcción de una Pedagogía que responda a las características, problemas y retos que presenta la sociedad guatemalteca.

Construir un pensamiento pedagógico original es el reto de mayor trascendencia para los pedagogos nacionales, dado que históricamente se ha dependido de aportes pedagógicos de contextos extranjeros. A partir de esta construcción se podrá diseñar una propuesta pedagógica contextual que trascienda el espacio áulico.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico y práctico del curso. La participación de

los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar cómo se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor – transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en las reuniones que se lleven a cabo en la plataforma Teams y actividades de la plataforma Moodle.

Los contenidos programáticos girarán sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde la política, economía, contexto social, académico, cultura y administración, entre otros.

La evaluación del curso se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo del mismo y podrán hacer algunas propuestas para replantear lo teórico y metodológico.

En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica para acumular 70 puntos de zona.

La modalidad de la acreditación final será mediante una aproximación de propuesta Pedagógica Guatemalteca, derivada del abordaje teórico durante el desarrollo del curso, para lo cual se brindarán los parámetros necesarios y tendrá un valor de 30 puntos.

PROPÓSITO DEL CURSO:

1. Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la Pedagogía Autogestionaria, las estrategias para la gestión del aprendizaje, individual, grupal y el aporte del docente. Además, reflexionar sobre la posibilidad de sistematizar los aportes teóricos de pedagogos guatemaltecos para la construcción de una pedagogía guatemalteca y valorar los desafíos de la misma en un contexto nacional y global.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS:

1. La Pedagogía como ciencia y su implicación en el desarrollo de la educación
 - 1.1 Reencuentro entre Pedagogía y Educación

1.2 Principales teorías pedagógicas que sustentan la práctica educativa guatemalteca.
1.3 Posturas teóricas de pedagogos guatemaltecos y su incidencia en la educación nacional.

2. La Pedagogía Autogestionaria y su incidencia en la transformación del pensamiento pedagógico y educativo, para la construcción de una sociedad democrática.
3. Los desafíos que presenta la Pedagogía actualmente en el contexto guatemalteco para la construcción de un modelo que responda a las necesidades de la sociedad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- a. Presentación, socialización y validación de la guía programática.
- b. Trabajos en equipo que propicien la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje en entornos virtuales.
- c. Exposiciones grupales que permitirán la reflexión y el análisis de lo pedagógico-educativo.
- d. Clases socializadas para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- e. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá argumentar sus comentarios.
- f. Investigaciones individuales con el propósito de construir el conocimiento.
- g. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- h. Participación en reuniones en la plataforma Teams
- i. Cumplir con las actividades planificadas a través de Moodle.

ACREDITACIÓN:

- | | |
|---|---------|
| 1. Participar en las técnicas de socialización que se lleven a cabo en las reuniones de clase, a través de herramientas para entornos virtuales. | 10 pts. |
| 2. Una evaluación parcial. | 15 pts. |
| 3. Comprobaciones de lectura | 15 pts. |
| 4. Análisis, comentarios, reflexiones y críticas de lecturas y otros materiales, a través de las estrategias y trabajos semanales. | 30 pts. |
| Total | 70 pts. |
| 5. Ejercicio de Examen Final: Propuesta basada en los desafíos que presenta la Pedagogía en respuesta a las necesidades de la sociedad guatemalteca actual. | 30 pts. |

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aldana Mendoza, Carlos "Pedagogía General Crítica" Tomo I y II Editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala.
2. Aldana Mendoza, Docentes en el siglo XXI. Cambios y desafíos.
3. Benavides Martínez, Benigno, Tan lejos de la Pedagogía y de la calidad. México. D.F.
4. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido, editorial siglo XXI 1996.
5. Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Fuente: Paz e Terra S.A. Ciudad: Sao Paulo. Año de la publicación: 2004.
- 6.
7. González Alvarado, Francisco. La pedagogía como disciplina: aproximaciones teóricas y reflexiones desde la práctica.

8. González Orellana, Carlos. Pensamiento Pedagógico y principales realizaciones del Dr. Juan José Arévalo.
9. Guerra Obando, Carlos Francisco. Vida y obra del Pedagogo Licenciado Luis Arturo Lemus de León. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades.
10. Lapassade Georges. Autogestión Pedagógica, La educación en libertad. Granica Editor, Colección Hombre y sociedad. 1era. Edición 1977. Barcelona España.
11. Liscano, Alirio. La Pedagogía como Ciencia de la Educación
12. Souza, José. Desobediencia epistémica desde AbyaYala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción del pensamiento social latinoamericano. Primer congreso Internacional. Pensamiento social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
13. UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los talleres de la Unesco.
14. de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los talleres de la Unesco.