



PROGRAMA DEL CURSO

1) Información General

Nombre de la asignatura	Escuelas Psicológicas I / Código: 724
Horario del curso	Jornada vespertina: Martes: 14:15 a 15:45 Miércoles: 14:15 a 15:00
Nombre catedrático/a	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Dirección electrónica institucional	mariola.vicente@cunoc.edu.gt

- 2) **Descripción del curso:** La construcción de los conocimientos a través de los diferentes aportes de la psicología en su historia permiten el análisis del objeto de estudio de los fenómenos del psiquismo y la subjetividad, en sus dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva, destacando los aportes y limitaciones de las diferentes Escuelas Psicológicas en la lectura de realidades como la guatemalteca. El propósito formativo a través de este curso, consiste en proporcionarle al estudiante conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales generales, que le permitan desempeñarse como Profesor en Enseñanza Media en Psicología, preparado para actuar efectivamente en su rol como futuro profesional de la subjetividad.
- 3) **Objetivo general del curso:** Promover en los estudiantes el análisis de la realidad guatemalteca, en base a los diferentes modelos teóricos y categorías de análisis de principales Escuelas Psicológicas en la actualidad.
- 4) **Competencias del Curso de Psicología Social:**
- ✓ Comprender el objeto de estudio de la Psicología con relación a su momento histórico.

- ✓ Emplear apropiadamente los términos, conceptos y categorías psicológicas para explicar los fenómenos del psiquismo.
- ✓ Aplicar criterios científicos en la identificación de los aportes y limitaciones de las Escuelas Psicológicas en el análisis de la realidad guatemalteca a través de estudios de casos.

5) Contenidos

Unidad I: Introducción a la Psicología ¿Qué es la Psicología? Antecedentes de la Psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; Estructuralismo y Funcionalismo.

Unidad II: Sigmund Freud y el Psicoanálisis; Conductismo y neo conductismo

Unidad III: Psicología de la Gestalt, Socio histórica, Tercera Fuerza.

6) Metodología

El curso se impartirá con la modalidad híbrida, una parte será virtual por medio de la plataforma Moodle y Teams, al cual todos los estudiantes accederán a través de su correo institucional, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, y a través de diferentes etapas de facilitación del conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento. La parte híbrida se establecerá en acciones que impliquen la reunión de los grupos de trabajo de forma presencial y en la evaluación final del curso.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final en línea. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

7) Evaluación del curso: Las actividades deberán ser realizadas de la siguiente manera:

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	El-la estudiante:

Guías de discusión grupal, exposiciones grupales, participación en clase y en grupos, análisis crítico en comprobaciones de lecturas, ensayo final.	40	Cartografía de conocimientos sobre la temática central del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de conocimientos previos a estudiantes. - Guías de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanza las competencias teóricas-prácticas del curso. - Cumple con los productos del curso. - Cumple con el 80% de asistencia mínima. - Evidencia conocimientos, habilidades, pensamiento crítico en clases. - Manifiesta destrezas y valores en el trabajo de campo, elaboración de informes de investigación, resolución de guías, elaboración de mapas conceptuales, pruebas escritas, exposiciones de resultados y discusión en clase. - Evidencia objetividad y honestidad en los procesos de evaluación individual y colectiva.
Evaluaciones parciales I y II, 15 puntos cada una.	30			
Evaluación final	30			
Total	100	Evaluación de desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta Programa del curso y se explica la metodología a utilizar durante el curso. - Utiliza métodos alternativos basados en la educación popular y androcéntrica. - Aplica metodología didáctica al curso. - Contextualiza el curso con la realidad social local. - Promueve valores en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales. - Es accesible a los cuestionamientos, dudas y comentarios críticos. 	
		Autoevaluación de la práctica de campo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas básicas del curso. - Realización de prácticas a través de estudio de casos. - Asistencia, puntualidad, respeto- 	

				tolerancia y responsabilidad. - Compromiso con el trabajo grupal.	
			Co evaluación	- Aportes de los estudiantes para enriquecer el curso. - Interrelación e intercambio con los estudiantes. - Responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes.	

8) Referencias bibliográficas

Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.
 Kleinke Chris L. Principios comunes en psicoterapia. Editorial Descleé de Brouwer. Biblioteca de Psicología. 4ª edición. España. 2002.
 Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981.
 Freud, S. (1915) Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá.
 Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, sucs. S.A. México. 1966.
 Sin autor. Esquema del Psicoanálisis. Sin año.
 Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual 2006.
 Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverria, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.
 Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez.

9) Planificación del curso

<i>Semana</i>	<i>Contenido</i>	<i>Meta de aprendizaje</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tareas</i>	<i>Referencias bibliográficas</i>
Semana I del 23 al 27 de enero.	<p>Cartografía del conocimiento previo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</p> <p>Revisión del programa</p>	El estudiante reflexiona sobre la importancia de auto conocerse y conocer a sus compañeros-as en relación a la subjetividad e intersubjetividad.	<p>Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente.</p> <p>Ejercicio de retroalimentación sobre la psicología.</p> <p>Ejercicio para identificar porque se estudia psicología.</p> <p>Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link de acceso se publicará en Moodle.</p>	Se construye colectivamente una Cartografía del conocimiento previo.	<p>Berríos Pizarro, M. Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.</p> <p>Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.</p> <p>Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981</p> <p>Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011.</p>
Semana II del 30 de enero al 3 de febrero.	<p>Unidad I: ¿Qué es la Psicología?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Psicología ¿Qué es la psicología? Antecedentes de la psicología, Psicología científica: teoría y escuelas psicológicas; - Devenir histórico de la psicología. 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	<p>Reunión virtual sincrónica para presentación del tema. El link de acceso se publicará en Moodle.</p> <p>Presentación interactiva del devenir histórico de la Psicología a través de una línea del tiempo.</p> <p>Discusión grupal sobre las principales limitaciones del objeto de estudio de la psicología en su devenir histórico.</p>	<p>Lectura de la historia de la Psicología con recursos didácticos colgados en plataforma.</p> <p>Elaboración y presentación grupal de línea del tiempo sobre la historia de la psicología marcando los hitos de la misma a través de un video pequeño.</p> <p>Valor 2 puntos.</p>	<p>Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.</p>

Semana III del 6 al 10 de febrero	Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo. <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio - Pioneros - Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas. 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	Reunión virtual sincrónica para exposiciones del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Discusión en grupos sobre las limitaciones y aportes de ambas escuelas.	Lectura de documentos previos a la reunión sincrónica.	
Semana IV del 13 al 17 de febrero	Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo. <ul style="list-style-type: none"> - Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas. 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	Reunión virtual sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas.	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas. Proyecto Académico I: El devenir de la Psicología y las Escuelas Psicológicas Valor: 8 puntos	
Semana V del 20 al 24 de febrero	Unidad II Sigmund Freud y el Psicoanálisis <ul style="list-style-type: none"> - Postulados - Objeto de estudio: El inconsciente. - Teoría de los instintos - Fases del desarrollo - Teoría de la personalidad - Psicoanálisis como filosofía de vida. 	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre los conceptos y teorías psicológicas.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Presentación interactiva del tema. Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local.	Leer referencias bibliográficas sobre Psicoanálisis.	Berríos Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año. Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003. Freud, S. (1915) Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá. Harper, Robert A. 36 Sistemas de

Semana VI del 27 de febrero al 3 de marzo.	Sigmund Freud y el Psicoanálisis <ul style="list-style-type: none"> - Aportes de la teoría a la realidad del país. - Limitaciones de la teoría psicoanalítica en la actualidad 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Exposición grupal de los resultados de guías de trabajo-	Leer referencias bibliográficas sobre Psicoanálisis.	Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966. Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año.
Semana VI del 27 de febrero al 3 de marzo.	Primer Parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.	A través de Moodle. se realiza el primer parcial.	De forma personal resuelve el primer parcial. Valor 15 puntos	Sin autor. Esquema del Psicoanálisis. Sin año. Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual 2006.
Semana VII del 6 al 10 de marzo.	Neo freudianos I <ul style="list-style-type: none"> - Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana y neo freudiana.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle.	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas.	Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011 Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez
Semana VIII del 13 al 17 de marzo.	Neo freudianos II <ul style="list-style-type: none"> - Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung - Al margen de Freud: la escuela sociológica: Karen Horney, Erich 	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana y neo freudiana.	Trabajo grupal asincrónico en plataforma.	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas. Proyecto Académico II: El Psicoanálisis y neo Psicoanálisis como propuesta crítica del estudio de lo subjetivo.	Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. (sin año) Segura Suárez, M.E.; González Serra, D; González González M.E.; Álvarez Echeverría, M.I. Carrera de Pedagogía Psicología en la Licenciatura en Educación de los Institutos Superiores Pedagógicos,

	Fromm, Harry Sullivan.			Valor: 10 puntos	Habana Cuba.
Semana IX del 20 al 24 de marzo. Semana X del 27 al 31 de marzo.	Conductismo y neo conductismo <ul style="list-style-type: none"> - La psicología como ciencia de la conducta. - Principales exponentes. - Los primeros conductistas: Wundt. Watson. - Condicionamiento - Reflejos condicionados - Neo conductismo: BF Skinner. - Aportes y limitaciones de la teoría conductista y neo conductista a la lectura de la realidad actual. 	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre la teoría psicológica del conductismo y neo conductismo	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en Moodle. Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos. Exposición de los estudios de casos.	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológica Proyecto Académico III: El conductismo y neo conductismo y su vigencia actual. Valor: 10 puntos	Berríos Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año. Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003. Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981. Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966. Segura Suarez, M., González Serra, D, González González, M., y Álvarez Echeverría, M. Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. Sin edición. Sin año. Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver http://code.pediapress.com 2011
Semana XI del 3 al 7 de abril. <u>Semana Santa</u>					Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez

Semana XII del 10 al 14 de abril	Segundo parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del segundo parcial con respecto al contenido de la Unidad II.	A través de plataforma Moodle se realiza el segundo parcial, con una duración de una hora.	De forma individual resuelve el segundo parcial. Valor 15 puntos	
Semana XIII del 17 al 21 de abril Semana XIV del 24 al 28 de abril	Unidad III: Gestalt y Socio histórico. - Principales exponentes e inicios. - Fundamentos teóricos	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre su quehacer como psicólogo al dominar las escuelas psicológicas.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará Moodle. Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos. Exposición de los estudios de casos.	Leer referencias bibliográficas. Proyecto Académico IV: Aportes de ambas escuelas para acercarse al estudio de lo subjetivo” Valor 10 puntos.	Berríos Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año. Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, sucs. S.A. México. 1966 Frankl, Victor E. El hombre en busca del sentido. Barcelona, editorial Herder. 1991.
Semana XV del 1 al 5 de mayo.	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	

Semana XVI del 8 al 12 de mayo.	Evaluaciones Finales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación final con respecto al contenido total.	A través de Moodle se realiza la evaluación final en dos horas.	El estudiante resuelve la evaluación final a través de la plataforma Moodle. Valor 30 puntos	
---------------------------------	----------------------	---	---	---	--

Mariola Vicente Xiloj
Docente Titular