



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Noveno semestre
Seminario sobre problemas de la Educación Nacional
Horario : Jueves de 18:00 a 20:15
Código: 2757
Ciclo académico, 2021

Docente: Zuigly Sol Rodríguez Torres

Docente Auxiliar: María Guadalupe Pérez

PLAN DE TRABAJO DEL SEMINARIO

I. PRESENTACION.

Este seminario es un proceso didáctico-pedagógico donde los participantes interactúan para analizar y difundir conocimientos a través de investigaciones **sobre problemas de la Educación Nacional, medio ambiente y discapacidad; deberán atenderse los problemas emergentes en nuestro país en su proceso de desarrollo.**

Este, es activo ya que, los participantes se comprometerán a indagar, replantear o construir el conocimiento en el marco de una colaboración recíproca y participativa, intercambiando experiencias, reflexionando las propuestas teóricas, interpretando y explicando los datos empíricos, para generar las propuestas que sean necesarias.

Esta dinámica propicia espacios de aprendizaje en la investigación científica mediante el desarrollo de habilidades específicas, aplicadas al asumir los diferentes roles dentro del seminario, orientadas a desarrollar la capacidad de lector crítico de: resultados de investigación en cualquiera de las áreas del conocimiento, observar e identificar los problemas presentes en tópicos bajo análisis, construir respuestas a preguntas y sustentarlas teórica y metodológicamente en forma verbal y por escrito, y a identificar las relaciones del problema fenómeno de estudio con el contexto económico, político o social, a fin de enriquecer con una mirada de integralidad, el conocimiento.

Para alcanzar los propósitos del seminario, es preciso que haya una formación desde el trabajo personal hacia el trabajo en equipo y viceversa; para esto, cada participante debe reconocer sus intereses, estilos de aprendizaje, su capacidad para aprender en interacción con grupos. Debe comprender la metodología e instrumentos con los cuales trabajará, para interactuar con los demás miembros del grupo en las sesiones del seminario, compartir, criticar y corregir las ideas que surjan de él, en un ambiente de colaboración.

El proceso de formación de esta área requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico y partir de las funciones para las que se preparan, por esto, es necesario considerar la formación para la propuesta e innovación desde la práctica.

Mediante la investigación se identificarán los problemas y se plantearán las posibles alternativas de solución; es necesaria la participación activa y crítica (desde y en un proceso dinámico), flexible que permita la elaboración intencional y consciente de propuestas teóricas y prácticas derivadas de la investigación que redunden en el fortalecimiento de la formación y del conocimiento e interpretación de nuestra realidad socio-educativa

El proceso se desarrollará con base en la metodología del seminario de investigación bajo la premisa de que cada participante es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, él llegará al conocimiento con la

mediación de los seminaristas y del docente. El acceso al conocimiento de la construcción y presentación a la plenaria, será facilitado por las exposiciones de cada uno de los participantes cuando funjan como:

a) Relatores (La relatoría es la exposición oral del tema de investigación hecha desde el punto de vista crítico del participante),

b) Correlatores (la correlatoría es complementación crítica de la actividad de la relatoría desde la reflexión personal del participante) y

c) Protocolantes (El protocolo es el registro sumario de cada sesión del seminario pero a diferencia de un acta, el protocolante deberá evaluar críticamente el desarrollo de la relatoría, correlatoría y la discusión). En este seminario será uno por subgrupo. Trabajo que deberá ser entregado a la docente un día después a las 15:00 horas

Todos los participantes estarán preparados para actuar como relatores y correlatores y el nombramiento de los mismos se hará en la apertura.

2. Propósito

2.1 Re significar los procesos de investigación para dar lugar a la reflexión crítica del estudiante en sus formas de percibir la realidad de la problemática de la Educación Nacional.

2.2 Fomentar el análisis teórico y metodológico para la realización de la investigación, a efecto de comprender su complejidad.

2.3 Promover el mejoramiento profesional y humano, mediante la reflexión sobre y desde la investigación en el contexto social, pedagógico, antropológico, ecológico, psicológico de la educación guatemalteca

3. Actividades mínimas

3.1 Conocer y aprobar el reglamento de seminario.

3.2 Conformer la directiva del seminario.

3.3 Darle posesión a la directiva.

3.4 Elección del Problema o eje central (La elección correcta del tema del seminario asegura en buena parte el progreso y éxito del mismo. Supone seleccionar temas que correspondan a la preparación y motivación del grupo.

3.5 Selección de los sub temas o sub- ejes.

3.6 Estudio previo sobre el tema o temas que se relacionan con el problema a investigar.

3.7 Construir el estado del arte o estado del conocimiento. (Comparar autores, investigaciones, su abordaje al problema, metodología, resultados).

3.8 Construir proyecto de investigación.

3.9 Ejecución proyecto de investigación.

3.10 Planificar y llevar a cabo actividades académicas de apoyo.

3.11 Informes de los que sean protocolantes

3.12 Construcción de avances de informes.

3.13 Revisión de informe

3.14 Presentación de avances del informe

3.15 Presentación del informe final de Informe final

3.16 Socialización de informe.

3.17 Discusiones sobre la construcción del conocimiento derivado del proceso, entendiendo estas como el espacio intelectual donde los participantes realizan la función de confrontación de sus concepciones y dominios de experiencia sobre el problema del seminario con las otras "visiones" y argumentaciones que poseen los integrantes del grupo.

3.18 Debates, en este espacio, la confrontación asume un carácter positivo, en tanto permite demostrar el aporte personal al grupo, como el enriquecimiento del dominio experimental propio, con las otras concepciones y contribuciones de los demás miembros del seminario

3.19 Comprobaciones de lectura. (documentos y libros que se estarán entregando este mismo día) *1

Notas:

- Por la visión integral del currículo de la carrera, paralelamente se ira construyendo el proyecto individual de investigación a ejecutar en el EPS, derivado del diagnóstico realizado en el curso de inmersión comunitaria. Proyecto que debe estar aprobado a finales del semestre, como requisito para integrarse al EPS.
- Elaboración del cronograma de trabajo por la plenaria y entregar copia a la catedra(fecha de entrega 24 de enero 2,020 a las 18:00
- *1 se entregara una **USB** al presidente del seminario con toda la bibliografía, ustedes deberán calendarizar e indicar cuál será la evidencia de lectura previa comprobación de la misma. Las evidencias deberán ser el 90% individual. La lectura N02 deberá ser distribuida equitativamente para socializarla en el aula en una sesión de clases.
- Si hubiese alguna necesidad manifiesta en el proceso se analizara la estrategia para trabajarla

4. CRITERIOS DE ACREDITACION Para todo trabajo requerido

4.1 Aportes y calidad de los informes, en el ámbito individual, durante el proceso	Créditos 70
4.2 Evaluación de los avances.	70
4.3 Lectura de libros y comprobaciones	70
4.4 Planificación, implementación y Participación en las actividades académicas de apoyo, además cada participante deberá elaborar un trabajo sobre la actividad (en su momento se dará el proceso	70
4.5 Participación pertinente y trascendente en las reuniones de trabajo	70
4,6 Consistencia teórica en los trabajos escritos	70
4.7 Responsabilidad	70
4.8 Diversidad y amplitud de la bibliografía consultada	70
Sub-total	70/70
4.9 Entrega de informe final	30
4.10 socializaciones del informe c/u	30
4.9 Presentación de avances y proyecto final de investigación individual para el EPS	30
Sub-total	30
Total	100

- El trabajo grupal se podrá acreditar de la siguiente manera:
 - a. Media de las puntuaciones individuales de los miembros del grupo
 - b. Por medio de sorteo expondrán avances del trabajo de investigación y lecturas.
 - c. Todos los integrantes reciben la puntuación del miembro del grupo que los represento.

DISPOSICIONES PARA RESPETAR EL PROCESO

- Para facilitar el buen desarrollo, se solicita la puntualidad de los participantes.

- No se permite el uso de teléfonos celulares u otros aparatos que interrumpan el proceso excepto cuando apoye a la investigación.
- No ingerir alimentos en el salón de clases.
- Las comprobaciones de lectura, ejercicios y otros trabajos escritos se recibirán en la fecha establecida dentro del programa de actividades.
- Las notas que acrediten procesos de aprendizaje en el aula (modalidad grupal) no podrán ser aplazadas ni presentadas en un horario distinto. (En su defecto y debidamente justificada la falta se realiza una comprobación de lectura oral fuera del horario de clase.
- Los trabajos deben entregarse impresos, no escritos a mano; en caso contrario, no se aceptarán para su evaluación.
- Al detectar plagio se anulara el trabajo y no tendrán oportunidad de volver entregarlo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Archivo de libros de Raúl Rojas Soriano. Solicitarlo
2. BEST, J. W.(1981): *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata.
3. BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona, CEAC.
4. BUENDIA, L. (Ed.) (1993): *Análisis de la investigación educativa*. Granada, Universidad de Granada..
5. COHEN, L. y MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.
6. COOK, T. D. y REICHARDT, Ch. S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Morata.
7. ETXEBERRIA, J. y otros (1995): *Análisis de datos y textos*. Madrid, Ra-Ma.
8. GOETZ, J. P. y LE COMPTE, M. D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid, Morata.
9. HABERMAS, J. (1988): *La lógica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Técno.
10. HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
11. HUBER, A. y RUNYON, R. P. (1973): *Estadística general*. México, Fondo Educativo Interamericano.
12. Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Santa Fé de Bogotá, Colombia. Mc Graw Hill. 1998
13. Paramo Pablo La investigación en ciencias sociales, técnicas de recolección de información. Universidad piloto de Colombia primera edición 2008 Bogotá .D.C

ESTA BIBLIOGRFÍA ES MÍNIMA, EL ESTUDIANTE PODRÁ AMPLIARLA YA SEA CON RECURSOS BIBLIOGRAFICOS EN FÍSICO O DIGITALES.