

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**  
**DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**  
**CURSO: CURRÍCULO II, CÓDIGO 2750**  
**OCTAVO SEMESTRE**  
**CICLO ACADÉMICO 2023**  
**Horario Clase: lunes 18:00 A 20:15 H.**  
**Créditos: 2**

*Profesor: Carlos Clemente Palacios*  
*Auxiliar: Amaranta Álvarez Guzmán*

## **GUÍA PROGRAMÁTICA DE CURRÍCULO II**

### **PRESENTACIÓN**

El curso de Currículo II, constituye un desafío para estudiantes y profesores, puesto que se encamina a diseñar y desarrollar modelos curriculares alternativos que contribuyan al desarrollo de las comunidades. Para el logro de este fin, será necesario contar con bases teóricas amplias y consistentes que permitan la percepción de la realidad, la ciencia y del ser humano en su integridad y plasmarla en los proyectos curriculares.

La sociedad guatemalteca demanda cambios en la educación, demanda la formación de personas que sean capaces de valerse por sí mismo, que sean capaces de enfrentar con conocimiento y sabiduría los problemas y desafíos que le presenta la vida. Todo esto requiere de modelos curriculares alternativos, requiere una concepción distinta de educación y aprendizaje, requiere de profesores comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa.

La metódica de trabajo, se caracteriza por la búsqueda constante de la unidad entre la teoría y práctica, para ello es necesario la participación del estudiante en sus lecturas, discusiones, propuestas, etc. El docente es solamente un mediador entre el estudiante y la información que se requiere para comprender y diseñar un currículo alternativo.

El curso se desarrolla a partir del análisis de la problemática que genera la atomización del conocimiento en el sistema educativo nacional. El conocimiento de esta problemática, posibilita la creación de alternativas curriculares que se encaminen a promover la formación de personas que comprendan íntegramente la realidad.

La evaluación se realizará durante todo el proceso, está encaminada a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin

de corregir sobre la marcha, todos aquellos problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto la acreditación, se realizará en función de aquellos aprendizajes que se encaminen a la conformación de elementos para la elaboración de un diseño curricular alternativo. Para lograr esta intencionalidad, será necesario elaborar un ensayo de currículo alternativo.

## **PROPÓSITOS DEL CURSO**

1. Aplicar los fundamentos teóricos de modelos alternativos para el diseño de proyectos curriculares integrales que respondan a las características y necesidades de los diferentes grupos sociales que conviven en el país.
2. Promover el proceso de evaluación curricular integral para conformar criterios que permitan al futuro profesional, realizar evaluaciones curriculares alternativas.

## **EJES DE TRABAJO**

### **1. El enfoque integral del currículo**

- Los conceptos de disciplina, globalización, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad y sus relaciones con el currículo.
- Lo complejo del currículo integral

### **2. Diseño del currículo integral**

- Dimensión social, epistémica y psicoeducativa como base de una propuesta metodológica, integral y flexible.
- Áreas del conocimiento y experiencia como contribución en la planificación curricular
- Estructura, componentes y fases del currículo integral y su congruencia con la concepción de educación.

### **3. Desarrollo y evaluación del currículo integral**

- La evaluación del currículo desde un enfoque integral del conocimiento
- La evaluación integral como alternativa a la evaluación atomizada por objetivos
- La evaluación como sistema.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Discusión general dirigida
- Comprobaciones de lectura
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Diseño de currículos alternativos

## ACREDITACIÓN

1. Comprensión de lectura sobre la educación modular..... 10 puntos
2. Diagnóstico para la elaboración del currículo..... 10 puntos
3. Marco legal y administrativo..... 10 puntos
4. Marco académico del currículo..... 30 puntos
5. Marco de desarrollo curricular..... 10 puntos
6. Examen final ..... 30 puntos

## BIBLIOGRAFÍA

De Alba Alicia.....	“Currículum- Sociedad” IISUE, Plaza y Valdés Editores, México D.F. 2007
De Alba Alicia.....	“El Currículum Universitario” Plaza y Valdés Editores, México D.F. 1,997
Díaz Ángel.....	“Didáctica y Currículum”, Editorial Paidós Mexicana S.A. 1,997
Goodson Ivor.....	“Historia del Currículum”, Ediciones Pomares, Barcelona 1998
Muller Robert.....	“Un Currículo Mundial Esencial”
Pansza Margarita...	“Pedagogía y Currículo”. Editorial Gernika México
Sacristán J. Gimeno.	“El Currículum”: Una reflexión sobre la práctica, Ediciones Morata, España 2,013
Torres Jurjo.....	“Globalización e Interdisciplinariedad”: el currículum integrado, Ediciones Morata. España 2006
Torres Jurjo.....	“La Justicia Curricular”: El caballo de Troya de la cultura escolar. Ediciones Morata, S.L. Madrid España 2000.

Profesor Dr. Carlos Palacios

Dr. Misael Sarat  
Desarrollo curricular

Vo.bo. Dr. Wildon Calderón