

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA
CURSO: PSICOLOGÍA 1, Sección B
CÓDIGO 2683
SEGUNDO SEMESTRE
AÑO 2021
Horario: miércoles de 18:00 a 20:15 h.

Profesor: Carlos Clemente Palacios
Auxiliar: Mildred Consuelo García

GUIA PROGRAMÁTICA DE PSICOLOGÍA 1

PRESENTACIÓN:

El curso de psicología 1 está íntimamente relacionado con el curso de introducción a la psicología y presenta un panorama más amplio sobre los aspectos teóricos del aprendizaje humano, aspecto básico, a saber, para todos aquellos que se involucran en la docencia.

Las bases psicológicas que le dan sustento a las teorías del aprendizaje, es el objeto de estudio de este curso, el abordaje se hace con una actitud crítica y propositiva, de tal manera, que sea posible comprender los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje, como también, ir construyendo las propias bases teóricas que orienten la docencia de los futuros educadores.

Lo anterior permitirá al estudiante que se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje propios y la comprensión de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio.

La metódica didáctica del curso está caracterizada por la búsqueda de la participación comprometida del estudiante, no puede haber formación, si no hay participación en la elaboración del propio aprendizaje, por ello, es necesario el diálogo, el cuestionamiento, la aplicación y la reconstrucción. Para el inicio de este semestre, la modalidad de la docencia, será virtual, según se den las condiciones de la emergencia sanitaria, es posible volver a las clases presenciales. Se recomienda compromiso y disciplina en sus estudios para alcanzar un nivel académico aceptable.

La evaluación se realizará permanentemente, con la finalidad de detectar cualquier obstáculo para el aprendizaje. La acreditación se realizará en función de la calidad de las evidencias de aprendizaje.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el de Compromiso social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.

PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que, a partir de ello, comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión, cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio. (Las lecturas deben vincularse a la asignatura de la Introducción de la Epistemología).
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico, los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

EJES TEMÁTICOS

1. ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje y la educación?
 - 1.1 La escuela psicoanalítica y sus aportes al aprendizaje y la educación
 - 1.2 El conductismo y el condicionamiento externo del aprendizaje
 - 1.3 La Gestalt y los principios generales del aprendizaje
 - 1.4 Cognitivas:
 - Teoría evolutiva de Piaget y sus aportes a la explicación del aprendizaje humano
 - Teoría sociocultural de Vygotsky y el aporte de la cultura y el lenguaje para la comprensión del aprendizaje humano.
 - La teoría del descubrimiento de Bruner
 - El aprendizaje significativo de Ausubel
 - La autopoiesis de Humberto Maturana
 - 1.5 La teoría humanista y su aporte a la explicación del aprendizaje humano

1.6 La escuela constructivista

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura analítica y crítica de documentos proporcionados por la cátedra

Discusiones derivadas de las lecturas

Trabajos individuales y grupales

Comprobaciones de lectura

Cuadros comparativos

ACREDITACIÓN

La acreditación se realizará en función de las circunstancias que se presenten en el desarrollo del curso, sin embargo, se tiene contemplado acreditar las actividades de aprendizaje señaladas arriba y otras fueren necesarias. La zona máxima es de 70 puntos y la mínima de 31 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.

Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson

Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.

Ribes, E (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica", Acta comportamentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.

Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente

Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.

Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "Procesamiento de la información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.

Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp 141-158.

Vygostky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 4 y 6.

Köhler, W. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.