

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:

Docente: Mileidy Esther Velásquez Cifuentes

Estudios a nivel de Maestría en Administración de Recursos Humanos

Licenciatura en Psicología

PEM en Psicología

Correo Electrónico del profesor, institucional. mileidyvelasquez@cunoc.edu.gt

Curso: Salud y Educación

Ciclo Académico: 2024 Segundo semestre

Año: 2024

Sección: “B”

Código: 711

Horario: martes de 15:45 a 16:30 Miércoles 15:45 a 17:15

Créditos Académicos: N/A

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: Ninguno

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, los estudiantes hombres y mujeres estarán en capacidad de: Identificar y explicar la importancia de la preservación y conservación de la salud física, mental y social para el buen desempeño de la actividad humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida, la salud y el buen desempeño humano.
- Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud.
- Comprender el papel de la educación como factor que contribuye para preservar la salud individual y social.
- Aplicar los conceptos de promoción, educación y salud física y mental a la realidad nacional actual.

JUSTIFICACIÓN

El curso de salud y educación forma parte del pensum de la carrera de profesorado en enseñanza media de psicología, desarrollándose únicamente en el segundo semestre, pertenece al área socioeducativa, por lo cual pretende ampliar las perspectivas y bagaje científico sobre salud y educación de los estudiantes universitarios.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD:		
Aspectos conceptuales		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
<p>1. Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida, la salud y el buen desempeño humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del programa de curso ✓ Conceptos y subconceptos de salud ✓ Concepto de promoción de la salud ✓ Concepto de educación para la salud ✓ Niveles de salud ✓ Ámbitos y campos de la salud 	<p>Lecturas guiadas con preguntas claves.</p> <p>Preguntas críticas en las clases y elabora respuestas fundamentadas.</p> <p>Elaboración de organizadores de la información.</p> <p>Análisis de casos aplicando conceptos vistos.</p>
SEGUNDA UNIDAD		
Promoción y educación para la salud		
<p>2. Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcos para la promoción de la salud ✓ Políticas públicas ✓ Acción comunitaria ✓ Educación para la salud ✓ Evaluación de la educación y promoción de la salud 	<p>Investigación sobre los marcos en torno a la promoción y educación para la salud, vinculados a aspectos claves para la juventud.</p> <p>Elaboración de resúmenes y comparaciones de los marcos que sustentan las actividades de educación y promoción de la salud.</p> <p>Creación de esquemas sobre evaluación de la educación y promoción de la salud.</p>
<p>3. Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocuidado y promoción de la salud. ✓ Hábitos de nutrición, ejercicio, descanso y recreación para el buen desempeño humano. ✓ Cambio de comportamiento 	<p>Elaboración de infografías, afiches para resaltar componentes vitales para la promoción y educación para la salud que impactan a nivel individual y para grupos específicos.</p> <p>Diseño de un plan general de educación y promoción de salud y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Epidemiología y estilos de vida ✓ Programas para niñez ✓ Programas para juventud ✓ Programas en VIH 	bienestar psicológico para adolescentes, con base a un análisis del estado actual de la salud mental.
TERCERA UNIDAD		
Salud, educación y promoción de la salud guatemalteca		
4. Aplicar los conceptos de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicadores de salud ✓ Indicadores situación social ✓ Análisis de programas y políticas públicas. ✓ Retos de sancarlistas. 	<p>Revisión de indicadores de bienestar en Guatemala y con base a un análisis identificar fundamentadamente áreas en los que puede aportar como sancarlista.</p> <p>Diseño de un plan/proyecto o programa para implementar sostenidamente, centrado en la promoción y educación para la salud, preferible de índole psicosocial.</p> <p>Campaña de promoción de hábitos de salud y nutrición. Descanso y recreación para el buen desempeño humano.</p>

METODOLOGÍA

El curso de Salud y educación, será desarrollado en forma presencial, según las indicaciones de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNOC, empleándose para algunas actividades académicas asincrónicas la plataforma Moodle, si se cuenta con los accesos disponibles.

Junto a lo anterior se reconoce que en su mayoría, el estudiantado, se encuentra en la etapa de adolescencia tardía, por lo que la metodología integrará elementos tanto de andragogía como metodología juvenil, propiciando espacios para ensayar la transparencia, horizontalidad, participación y flexibilidad. Con lo anterior se parte del supuesto de que el estudiantado tendrá oportunidades de desarrollar interés genuino en su formación por lo que se espera que sean participantes activos de su propio aprendizaje.

El curso contempla como actividades generales: a) actividades sincrónicas b) tareas individuales y colectivas, c)Automonitoreo de los aprendizajes, y d) Actividades prácticas y teóricas.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE			
		3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
I Aspectos conceptuales Salud y Educación	Presentación del curso																				
	Conceptos y subconceptos de salud																				
	Concepto de promoción de la salud																				
	Concepto de educación para la salud																				
	Niveles de salud																				
	Ámbitos y campos de la salud																				
II Promoción y educación para la salud	Marcos para la promoción de la salud																				
	Políticas públicas																				
	Acción comunitaria																				
	Educación para la salud																				
	Evaluación de la educación y promoción de la salud																				
	Autocuidado y promoción de la salud																				
	Hábitos de nutrición, ejercicio, descanso y recreación para el buen desempeño humano.																				
	Cambio de comportamiento																				
	Epidemiología y estilos de vida																				
	Programas para niñez																				
Programas para juventud																					
III Salud, educación y promoción de la salud guatemalteca	Indicadores de salud																				
	Indicadores situación social																				
	Análisis de programas y políticas públicas																				
	Retos de sancarlistas.																				

EVALUACIÓN

No.	Actividades	PUNTO	FECHA DE ENTREGA
1	Guías de lectura	5	3ra semana de julio
2	Organizadores de la información	5	4ta. Semana de julio
3	Trabajos en clase (resúmenes, esquemas)	5	4ta. Semana de julio
4	Parcial 1	10	2da semana de agosto
5	Investigación grupal, sobre los marcos en torno a la promoción y educación para la salud, vinculados a aspectos claves para la juventud.	10	1ra semana de agosto
6	Infografía	5	4ta. Semana de agosto
7	Diseño de un plan general de educación y promoción de salud y bienestar psicológico	10	2da semana de septiembre
8	Parcial 2	10	4ta semana de septiembre
9	Diseño de un plan/proyecto o programa para implementar sostenidamente, centrado en la promoción y educación para la salud, preferible de índole psicosocial.	10	3ra semana de octubre
TOTAL DE ZONA		70 puntos	
EXAMEN FINAL		30 puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
Promoción de la salud, una antología. OPS, publicación científica.	1996
Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras	2009
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Grenne, Walter H., Educación para la salud, Editorial Internacional, S.A.	Sin dato
Programa de desarrollo 2000. Psicología de la salud. (1987). Editorial ciencias médicas. Ciudad de la Habana, Cuba.	2000
Ana María Palmar (2014) Métodos Educativos En Salud. GEA Consultoría Editorial S.L. España	2014
Informe Desarrollo Humano.	2023
Bernardo E. Macías E. (1996) Salud Pública y Educación Para La Salud. ICEPS Editores. España	1996
De La Vega, Martín y Otros (2007). Adolescencia y Salud. Editorial El Manual Moderno. México.	2007
Jesus Sanchez Tejeda (2013) Educación Para La Salud. Una Introducción. Editorial El Manual Moderno. México.	2013
Olga L. Orjuela. (2009) Educación Para Salud. Programas Preventivos. Editorial El Manual Moderno. Colombia.	2009
Socorro Calvo Ruso (1992). Educación para la salud en la Escuela. Editorial Días De Santos. España	1992
Turabián, José Luis (1992) Apuntes, Esquemas y Ejemplos De Participación Comunitaria en Salud. Ediciones Díaz de Santos. España.	1992
Bandura A. Autoeficacia: como enfrentamos los cambios de la sociedad. Bilbao: Desclée De Brouwer; 1999.	1999
Calviño M. (1996) Creatividad y comunicación en la educación y promoción de la salud. (Apuntes para una reflexión necesaria). Versión escrita y revisada de la conferencia pronunciada en el XI taller Internacional de Comunicación Social en Salud. La Habana, Cuba.	1996

E-GRAFIA

AUTOR Y SITIO WEB
1. You Tube, FAO. Curso vida saludable. https://www.youtube.com/watch?v=Vc6xNDQhpoA
2. YouTube. Seminario la educación que queremos las mujeres. iiSUE UNAM https://www.youtube.com/watch?v=WQbk8At0CrI

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS y LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, martes de 15:45 a 16:30 y miércoles 15:45 a 17:15. La entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase, espacio en plataforma o lugar y hora indicada por la docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

* Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.



Lcda. Mileidy E. Velásquez C.
Docente del Curso
Psicología



Vo. Bo. MSc. Marian Samayoa
Coordinadora de la carrera Psicología

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente