

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Profesorado en Pedagogía con
Especialización en Comunicación y Lenguaje
Curso: Introducción a la Psicología. **Código No.** 2678
Primer Semestre. Sección: A **No. De créditos:** 2
Prerrequisito: Ninguno
Post requisitos: Psicología 1
Profesora: Paola Nineth López de León
Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos.
Correo Institucional: pao.nineth7@cunoc.edu.gt
Año 2023
Día: Jueves **Hora:** de 18:00 a 20:15

Introducción a la Psicología

PRESENTACIÓN:

Este curso forma parte del Pensum de Estudios de las Carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Ciencias Sociales. Se encuentra en el Área de Formación Básica como primer acercamiento a los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las corrientes educativas.

Se parte de la importancia de ubicar al estudiante en el campo de estudio de la Psicología a partir de su devenir histórico, su disgregación de la filosofía y específicamente puntualizar con relación al objeto de estudio de la psicología desde las diferentes corrientes psicológicas.

Resulta primordial en este espacio identificar la estructura macroscópica del sistema nervioso central para comprender su funcionamiento en los diversos procesos psicológicos entre ellos el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, la imaginación para comprender como se produce el aprendizaje.

La metódica del curso se caracteriza por lecturas analíticas individuales, clases socializadas, debates abiertos en clase y el desarrollo de laboratorios grupales e individuales sobre problemas planteados en relación a los contenidos.

Se iniciará con la revisión y socialización de la guía programática con la finalidad de mejorarla si así fuere el caso.

En el proceso del curso se hará entrega de la zona actualizada con el propósito que el estudiante conozca su progreso cuantitativo.

La evaluación constituye un proceso continuo a través de actividades que permitan visualizar el proceso formativo del estudiante. La acreditación se hará atendiendo a las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se establece la incorporación de los ejes integradores intercultural, ambiental, ético y estético, de salud y deportes como elementos desarrolladores del currículo.

Se tomará en cuenta en el eje de docencia, la política ambiental y de atención a la población con discapacidad.

MODALIDAD DEL CURSO:

El curso tiene una modalidad a distancia en entornos virtuales, se trabajará de forma asincrónica a través de la plataforma de Moodle Radd4, las actividades estarán publicadas cada semana y deberán ser enviadas en la hora y fechas estipuladas. Asimismo se trabajará de forma sincrónica a través de la plataforma de Microsoft Teams, los estudiantes podrán interactuar entre ellos y con el docente.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la Psicología, y su devenir histórico, su disgregación de la filosofía y la concreción de su objeto de estudio, las transformaciones que ha sufrido a la luz de los aportes de la teoría contemporánea y la comprensión del desarrollo de los procesos superiores del pensamiento.

Propiciar que el estudiante identifique la relación de la estructura macroscópica del sistema nervioso central y el funcionamiento de los diversos procesos psicológicos como la sensación, percepción, lenguaje y pensamiento, para comprender como se produce el aprendizaje.

CONTENIDOS:

1. Origen y naturaleza de la Psicología.
2. Estructura macroscópica del sistema nervioso central, microestructura y biología molecular de los procesos sinápticos.
3. Funciones corticales superiores: Sistema Senso-percepción, para comprender el aprendizaje.
4. Sistemas de integración superior: Lenguaje, pensamiento, lateralización hemisférica y conciencia, para comprender el aprendizaje.

EJES TEMÁTICOS:

1. ¿Cuál es el origen y objeto de estudio de la Psicología? Breve recorrido histórico y para establecer sus alcances y limitaciones.
2. ¿De qué manera el Sistema Nervioso Central y los procesos sinápticos coordinan todo el flujo de información que nos permite aprender y nos permite la relación con los diversos órganos y sistemas de nuestro cuerpo consigo mismo y con el mundo natural y social?
3. ¿Cuál es el papel de las Funciones Corticales Superiores en el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES:

1. Breve diagnóstico para establecer que ideas y que conceptos manejan los estudiantes sobre el curso a tratar en el semestre.
2. Lecturas analíticas y críticas de documentos proporcionados por la cátedra.
3. Resúmenes textuales de los documentos para establecer sus concepciones básicas y sus principios teóricos.
4. Presentación de síntesis personales con comentarios, críticas, aportes de lo tratado.
5. Participación personal constante para que los estudiantes demuestren con criterio fundamentado las lecturas asignadas a los problemas planteados.
6. Laboratorios y prácticas en el aula previo lectura asignada.
7. Charla sobre la promoción del aprendizaje en personas con discapacidad.
8. Foros, debates virtuales, derivados de las lecturas.
9. Actividades de gamificación

ACREDITACIÓN:

La acreditación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

❖ Dos comprobaciones de lectura 15 pts. cada una.....	30 Pts.
❖ Presentación de la estructura macroscópica del cerebro (Infografías).....	10 Pts.
❖ Realización de una Webquest.....	15 Pts.
❖ Participación en un Foro-debate.....	5 Pts.
❖ Elaboración de 1 mapa mental sobre la estructura microscópica del cerebro.....	5 Pts.
❖ Participación en video interactivo.....	5 Pts.
	Total zona 70 Pts.
❖ Actividad de cierre (Evaluación final)	30 pts.

TOTAL 100 puntos

BIBLIOGRAFÍA:

- Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo Veintiuno Editores. S.A.
- Compendio de Psicología Área Humanidades. CEPRE-UNIU
- Coll, C., J Palacios y Marchesi (2008) Desarrollo Psicológico y Educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. P.p. 29-64
- Hernández, R.G. (2004). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
- La comprensión del Cerebro, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
- Rubinstein, J.L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalbo. S.A.
- Serrano Antonio, Redes Neuronales Artificiales.
- Yaroshevsky, M.G. (1979). La Psicología del S.XX. México: Grijalbo, p.p. 27-62, 63-74.
- Wehner. G. (1986). Introducción a la Psicología Empírica. Barcelona: Herder, p.p. 61-68 93-109
- Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2005) Psicología por Pearson.
- Robert S. Feldman (2002) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.