



PROGRAMA DEL CURSO

1. Información General

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Teoría y problemática del Educando/ Código: 713
HORARIO DEL CURSO	Jornada vespertina Lunes: 15 a 16:30 Miércoles: 15:00 a 15:45
NOMBRE CATEDRÁTICO/A	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	mariola.vicente@cunoc.ed.gt

- Descripción del curso:** El curso promueve el estudio del educando y su entorno en relación a los elementos sociales y culturales implicados en los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de la persona a lo largo de la vida. Será necesario el uso del conocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando, tomando en cuenta su contexto histórico socio cultural para acompañar y orientar a la persona para que reconozca sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades, al igual que sus limitaciones para lograr un desarrollo integral idóneo.
- Objetivo general del curso:** Promover en los estudiantes el análisis de las problemáticas históricas, pedagógicas, psicológicas, sociales y culturales que afectan el desarrollo integral del Educando, en su contexto familiar, escolar y social comunitario, proponiendo teorías que permitan leer esta realidad y ajustarla a las necesidades e intereses del Educando.

4. Competencias del Curso de Teoría y problemática del Educando:

- 1) Comprender el contexto histórico socio cultural del proceso educativo en el país y amarrarlo con problemáticas específicas del Educando.
- 2) Identificar el papel determinante de la iglesia, escuela y familia en la problemática del Educando.
- 3) Reconocer los principios que rigen el desarrollo de la persona en sus aspectos psicológicos y pedagógicos, y la naturaleza de cada uno de sus procesos.
- 4) Comprender sobre la relevancia de los procesos socioculturales y comunitarios en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 5) Analizar sobre los retos de las diferencias lingüísticas y discapacidades físicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6) Definir estrategias y programas Psicoeducativos, considerando las especificidades de cada comunidad, y que inicien procesos de transformación personal, grupal y colectiva.

5. Contenidos:

Unidad I: Historia de Guatemala, la historia no contada. (Para comprender la problemática del Educando en el contexto socio histórico del país)

Unidad II: Escuela, familia y Educando. Comunidad y Sociedad. (Para comprender la problemática del Educando en su mundo social)

Unidad III: Análisis de proceso Enseñanza Aprendizaje desde diferentes enfoques teóricos. (Teorías psicopedagógicas que permiten el análisis a la problemática del Educando)

6. Metodología:

El curso se impartirá con la modalidad híbrida, una parte será virtual por medio de la plataforma Moodle y Teams, al cual todos los estudiantes accederán a través de su correo institucional, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, y a través de diferentes etapas de facilitación del conocimiento: a) acercamiento a la experiencia del tema b) lo que le llevará a la reflexión y conceptualización del conocimiento y c) culminando con la aplicación y evaluación de dicho conocimiento. La parte híbrida se establecerá en acciones que impliquen la reunión de los grupos de trabajo de forma presencial y en la evaluación final del curso.

La metodología igualmente incluirá lecturas críticas sobre la realidad del país en materia de educación formal y no formal, con niños, adolescentes, juventud y adultos, todos aquellos en cualquier momento de su vida son los educandos. Por medio de lecturas y análisis se confrontará la realidad del país, con material bibliográfico estatal vigente en materia educativa de los diferentes niveles escolares.

A través de la construcción de proyectos y/o estudios de casos los estudiantes aprehenden problemáticas sociales y/o personales relacionadas, en materia educativa, sobre lo cual tendrán dominio como PEM en Psicología. Lo medular del curso es traspasar el salón de clases y aplicar la teoría a casos puntuales de la realidad del noroccidente del país.

7. Evaluación del Curso: Las actividades deberán ser realizadas de la siguiente manera:

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	El-la estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Alcanza las competencias teóricas-prácticas del curso. - Cumple con los productos del curso. - Cumple con el 80% de asistencia mínima.
Guías de discusión grupal, exposiciones grupales, participación propositiva en clase y en grupos, análisis crítico en comprobaciones de lecturas.	40	Cartografía de conocimientos sobre la temática central del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de conocimientos previos a estudiantes. - Guías de lecturas. 	
Evaluaciones parciales I y II, 15 puntos cada una.	30			
Evaluación final	30			

Total		100	Evaluación de desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta Programa del curso y se explica la metodología a utilizar durante el curso. - Utiliza métodos alternativos - Aplica metodología didáctica al curso. - Contextualiza el curso con la realidad social local. - Promueve valores en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales. - Es accesible a los cuestionamientos, dudas y comentarios de los estudiantes. - Promueve la discusión analítica 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conocimientos, habilidades, pensamiento crítico en clases. - Manifiesta destrezas y valores en el trabajo de campo, elaboración de informes de investigación, resolución de guías, elaboración de mapas conceptuales, pruebas escritas, exposiciones de resultados y discusión en clase. - Evidencia objetividad y honestidad en los procesos de evaluación individual y colectiva.
			Autoevaluación de la práctica de campo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas básicas del curso. - Elaboración de investigaciones grupales y/o ensayos. - Asistencia, puntualidad, respeto-tolerancia y responsabilidad. - Compromiso con el trabajo grupal. 	
			Co evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de los estudiantes para enriquecer el curso. - Interrelación e intercambio con los estudiantes. - Responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes. 	

8. Referencias bibliográficos

Teoría y Problemática del Educando

Ajuriaguerra, Psiquiatría Infantil.

CEH (1997), Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Sin año.

ODHAG (1988) Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-.
Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus. Sin fecha

Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros. Sin año.

Sin autor- Teorías del aprendizaje. Sin año.

Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.

9. Planificación del Curso

<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Metas de aprendizaje</i>	<i>Tareas</i>	<i>Semana</i>	<i>Bibliografía</i>
Cartografía del conocimiento previo: - Exploración de conocimientos previos a estudiantes. - Revisión del programa.	Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso vía <i>Moodle</i> . Ejercicio de retroalimentación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Ejercicio para identificar porque se estudia el profesorado en psicología. Presentación del Planificación del curso.	El estudiante reflexiona sobre la importancia de auto conocerse y conocer a sus compañeros-as. El estudiante identifica sus conocimientos previos del curso.	Cartografía del conocimiento previo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes.	Semana I del 23 al 26 de enero.	CEH (1997), Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico. Fundación Myrna Mack (2001) Nuestra Historia. Tomos I, II y III. ODHAG (1988) Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala
Unidad I: Unidad I: Historia de Guatemala, la historia no contada. ○ Impactos de la historia pasada en la historia actual del país: caso Ixhil. ○ Impactos personales, familiares del CAI en la generación actual.	Reunión virtual sincrónica vía <i>Moodle</i> Discusión y análisis grupal del tema en base a documentos colgados en <i>Moodle</i>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicopedagógicas en el contexto historio socio cultural del país.	Presentación de la situación educativa en el país a través del análisis de la realidad socio histórica. Análisis de la educación a través de línea del tiempo de la historia de Guatemala por medio de videos cortos.	Semana II del 23 al 26 de enero. Semana III del 30 de enero al 3 de febrero	Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.

<ul style="list-style-type: none"> ○ La enseñanza en nuestro contexto inmediato. ○ Tipos de profesores en el contexto guatemalteco. ○ Qué hacer frente a una sociedad guatemalteca post conflicto. 			<p>Trabajo en grupos.</p> <p>Valor 5 puntos</p> <p>Discusión y análisis del tema en base a documento en grupos sincrónicamente.</p> <p>Proyecto Académico I: “Acercándonos a la historia desde la realidad socio histórica del país”.</p> <p>Valor 15 puntos</p>	<p>Semana IV del 6 al 10 febrero</p>	
<p>Repaso de la unidad I Primer Parcial</p>	<p>Se realiza repaso colectivo en clase sobre dudas. A través de Moodle se realiza el segundo parcial. Se califican parciales</p>	<p>El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.</p>	<p>Resolución del primer parcial a través de la plataforma <i>Moodle</i> Valor 15 puntos</p>	<p>Semana V del 20 al 24 de febrero</p>	
<p>Unidad II: Escuela, familia y Educando. Comunidad y Sociedad. - Familia y educando.</p>	<p>Reunión virtual sincrónica vía <i>Moodle</i> Presentación interactiva del tema.</p>	<p>El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los</p>	<p>Proyecto Académico II: El mundo social del</p>	<p>Semana VI del 27 de febrero al 3 de marzo</p>	<p>Ajuriaiguerra, Psiquiatría Infantil. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Sin año.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Escuela y educando. - Impacto de la cultura y comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Comunidad y Educando - Sociedad y Educando (Diferencias de clase social, étnicas, lingüísticas y de género) 	<p>Foro para discutir sobre la temática a través de <i>Moodle</i></p>	<p>conceptos y teorías psicopedagógicas.</p>	<p>Educando, estudio de caso. Valor: 8 puntos</p>	<p>Semana VII del 6 al 9 de marzo</p>	<p>Sin autor. Educación Popular. Varios autores. Serjus. Sin fecha</p> <p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996</p>
				<p>Semana VIII del 13 al 17 de marzo</p>	
<p>Repaso de la unidad II Segundo Parcial</p>	<p>Se realiza repaso colectivo en clase sobre dudas. A través de Moodle se realiza el segundo parcial. Se califican parciales</p>	<p>El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad II.</p>	<p>Resolución del segundo parcial a través de la plataforma <i>Moodle</i> Valor 15 puntos</p>	<p>Semana IX del 20 al 24 de marzo</p>	
<p>Unidad III: Análisis del Aprendizaje desde diferentes enfoques teóricos. ¿Qué es el aprendizaje? ¿Qué son las Teorías de aprendizaje? Problemas de aprendizaje y/o problemas en la enseñanza.</p>	<p>Reunión virtual sincrónica por vía <i>Moodle</i></p> <p>Presentación interactiva del tema.</p> <p>Foro para discutir sobre la temática a través de <i>Moodle</i></p>	<p>El estudiante identifica, reflexiona, investiga y construye estrategias psicoeducativas desde diferentes teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>El estudiante identifica, reflexiona, investiga y construye análisis críticos desde diferentes teorías del</p>	<p>Proyecto Académico III: Grupalmente elaboran y presentan investigaciones sobre las teorías de aprendizaje contextualizadas a la realidad socio histórica y local, aplicadas a grupos meta.</p>	<p>Semana X del 27 al 31 de marzo</p>	<p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.</p> <p>Sin autor. Teorías psicopedagógicas. Escuelas Superiores de Formación a maestras y maestros. Sin año.</p> <p>Sin autor- Teorías del aprendizaje. Sin año.</p>
				<p>Semana XI del 3 al 7 de abril DESCANSO DE SEMANA SANTA</p>	

Las discapacidades en el Educando. Definición de Aprendizaje desde diferentes enfoques: Teoría de Piaget El trabajo de Erick Erikson Pavlov y condicionamiento clásico. Skinner y condicionamiento operante. Teoría del aprendizaje social de Vygotsky.		aprendizaje, amarrándolo con una problemática educativa.	Valor 12 puntos	Semana XII del 10 al 14 de abril	
				Semana XIII del 17 al 21 de abril	
				Semana XIV 24 al 28 de abril	
Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Semana XV del 1 al 5 de mayo	Todos los documentos revisados durante el semestre.
Evaluaciones Finales	A través de <i>Moodle</i> se realiza la evaluación final.	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación final con respecto al contenido total.	Resolución de la Evaluación final a través de la plataforma <i>Moodle</i> . Valor 30 puntos	Semana XVI del 8 al 12 de mayo.	

Mariola Vicente Xiloj
Docente Titular

