

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO
CURRICULAR
DOCENTE: VERONICA RODAS MENDEZ
AUXILIAR: RENE LOPEZ
CODIGO: 2743
HORARIO: martes de 18:00 a 20:15

GUIA PROGRAMATICA DE LA ASIGNATURA DE EPISTEMOLOGÍA I

PRESENTACIÓN

La asignatura de Epistemología I, forma parte del Pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar enriquecer y profundizar su pensamiento crítico y promover una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones, desde lo racional así como lo espiritual.

Con el curso se pretende que los estudiantes comprendan el papel que juega la Epistemología en el proceso de construcción de conocimiento principalmente en el campo de las ciencias sociales, su devenir histórico, sus limitaciones, así como sus principales retos ante la ciencia de hoy y poder comprender su componente político y economicista que en la actualidad tiene.

Por otro lado, es importante que se analice la relación y complementariedad que hay entre conocimiento científico y cotidiano, porque todo conocimiento que hoy tienen carácter científico en algún momento fue un conocimiento común y que pasó por una serie de

procesos sistematizados que lo llevó a darle el carácter de científico de la actualidad.

En el curso será de suma importancia analizar el proceso de construcción de conocimiento desde el sujeto cognoscente, como sujeto histórico-social, político, con concepciones filosóficas e ideológicas, así como con condiciones cognitivas y afectivas, que orientan y determinan el proceso de construcción de conocimiento, y el papel que juega el objeto cognoscente, el cual es transformado y transforma al sujeto de conocimiento.

Se Brindará a los estudiantes mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento; que puedan comprender las limitaciones de crear conocimiento desde un enfoque lógico, que hace énfasis a la razón y que divide el todo en partes, que fragmenta para ir analizando separadamente cada una de esas partes, y que además es el enfoque que prevalece en los procesos de construcción de conocimiento en las ciencias sociales. Asimismo, se hará reflexión sobre el impacto que este enfoque ha tenido en los procesos de investigación dando como origen el enfoque positivista en sus distintas manifestaciones.

Por las características de la carrera y la especialidad con que egresan los estudiantes, se hace necesario que los estudiantes expliquen la relación que hay entre investigación y currículo, y que puedan determinar los alcances y limitaciones que tiene la investigación desde la perspectiva del viejo paradigma en la construcción y desarrollo curricular y los aportes de la epistemología en dicho proceso

Por la situación que se atraviesa a nivel mundial con la pandemia ocasionado por el virus de covid 19, y por disposiciones del Consejo Superior de la Universidad, la metódica didáctica del curso será mediante la docencia virtual, para ello se trabajará en la plataforma de Classroom cuyo código es: bdu4flr; sin embargo se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso, para ello se utilizaran algunas herramientas virtuales como Videos, Salas de trabajo,

Geneally, loom, vizia entre otras; Sin embargo, los estudiantes tendrán que realizar las lecturas previas que se les vaya asignando y con ello contar con los elementos teóricos necesarios y poder participar y debatir en clase. Asimismo se estarán asignando las respectivas guías de trabajo a cada material estipulado por la cátedra

La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, por lo que el trabajo en equipo será fundamental, considerando con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria donde todos aprenden de todos; por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación a su proceso de formación

Se tomarán como ejes integradores del currículo para el desarrollo de la asignatura el eje de discapacidad, ambiental, intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos, y las estrategias de aprendizaje giraran sobre el abordaje del proceso de construcción de conocimiento vinculado a la realidad económica social, cultural y ambiental de nuestro país

La evaluación del curso se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento. En cuanto a la acreditación, se asignará una nota numérica a todos aquellos trabajos que sean más significativos para el aprendizaje y tendrán acceso a ella en la misma aula virtual. La modalidad de la evaluación final del curso será la de presentación de un proyecto de investigación curricular que tendrá un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPOSITOS

- Promover una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones. (Racional y subjetivo)
- Promover en los estudiantes mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento, la

oportunidad de avanzar concretar y diferenciar y entre los procesos de construcción de conocimiento tradicional y alternativo

- Que los estudiantes analicen el papel que juega y que ha jugado la epistemología en el desarrollo de la ciencia, sus limitaciones, así como sus principales retos en la construcción científica actual.
- Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, sus vínculos, así como el proceso de transformación que sufren ambos
- Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre investigación y currículo y como la investigación curricular es un medio para realizar cambios en materia educativa

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

El proceso de construcción de conocimiento mediante el análisis ontológico, teleológico y gnoseológico.

La epistemología, sus fortalezas, debilidades, así como sus principales retos ante el proceso de construcción del conocimiento científico.

La necesidad de diferenciar entre información, conocimiento cotidiano y conocimiento científico.

El papel de la persona cuando se informa, cuando interpreta, comprende y construye el conocimiento epistémicamente.

La investigación desde el enfoque positivista, su proceso metodológico, alcances y limitaciones en la construcción de conocimiento aplicado al currículo

El ciclo del proceso de construcción de conocimiento científico y su aporte al desarrollo Social

La relación que hay entre Currículo e investigación y el papel de la epistemología

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Presentación y análisis de la guía programática

- b) Exposiciones grupales mediante la utilización de herramientas virtuales que permitirán la reflexión y el análisis del debate científico, Clase socializada mediante utilización de herramientas virtuales que permitirán a argumentar, explicar y reflexionar sobre los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.

- c) Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios, para ello se asignaran guías de trabajo

- d) Presentación de avances de la propuesta del proyecto de investigación final

- e) Comprobaciones de lectura.

ACREDITACIÓN

Comprobaciones de lectura	30 puntos
Presentación de guías de trabajo.....	30 puntos
Exposiciones	10 puntos
Total	70 puntos

Trabajo final presentación de un Proyecto de investigación Curricular

BIBLIOGRAFÍA

Bordieu, Pierre “El Oficio del Sociologo” Siglo XXI editores 1991

Briones, Guillermo “Epistemología de las Ciencias sociales” Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. Bogotá Colombia 1996

Bunge, Mario “La Ciencia, su Método y su Filosofía”

Carnap Rudolf “Pseudoproblemas en la filodofía” universidad Autonoma de México

Chalmers, Alan “ ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?” Siglo XXI editores” 2da edición 1984

Gutierrez Pantoja, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales I Harla Harper y Row Latinoamericana

Habermans, Jurguen “ La Lógica de las Ciencias sociales.Editorial Tecnos 1990

Kant, Emanuel “Critica a la Razón Pura” Editorial la página S. A. y Editorial Losada Aargentina

Khun, T. S. La estructura de las Revoluciones Científicas. Brevarios. Fondo de cultura Económica, México 1980

Bunge, Mario “Epistemología” Siglo Veintiuno, eidtores - 1980

Popper, Kart “La Lógica de la Investigación Científica 1985 Editorial Tecnos España

Enero de 2021