

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Carrera de Psicología**  
**Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979**



## PROGRAMA DE CURSO

### 1) Identificación General

<b>Nombre del profesor</b>	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
<b>Títulos universitarios</b>	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
<b>Nombre del curso</b>	<b>Salud y Educación (código 711)</b>
<b>Ciclo Académico</b>	Segundo semestre 2024
<b>Sección</b>	B
<b>Horario del curso</b>	Lunes y viernes 14:30 a 15:00 Martes 15:45 a 16:30
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno
<b>Postrrrequisitos</b>	Se desconoce

### 2) Objetivo General:

Al finalizar el curso, estudiantes hombres y mujeres estarán en capacidad de: Explicar la importancia de la preservación y conservación de la salud física, mental y social para el buen desempeño de la actividad humana.

### Objetivos Específicos:

- Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida y la salud y el buen desempeño humano.
- Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud en el país.
- Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados en el país.
- Aplicar los de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.

### **3) Justificación:**

El curso de salud y educación forma parte del pensum de la carrera de profesorado en enseñanza media de psicología, desarrollándose únicamente en el segundo semestre, pertenece al área socioeducativa, por lo cual pretende ampliar las perspectivas y bagaje científico sobre salud y educación de los estudiantes universitarios.

La interacción entre la salud y la educación es un determinante crítico del bienestar social a niveles globales, regionales y nacionales. A nivel global, las organizaciones internacionales reconocen la relación estrecha, promoviendo iniciativas que integran la educación en salud en los currículos escolares y académicos, y abordan las disparidades de salud que obstaculizan el avance educativo. Determinantes estructurales establecen estas disparidades en salud, tales como la pobreza, extrema pobreza, discriminación y exclusión social. A nivel regional centroamericano, la situación de la salud y la educación presenta desafíos significativos, reflejando una compleja interacción de factores socioeconómicos y desigualdades históricas. El acceso a atención médica de calidad sigue siendo desigual, con disparidades entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes grupos socioeconómicos. Si bien algunos países han avanzado en la expansión de la cobertura de salud, persisten problemas como la infraestructura inadecuada, la escasez de personal capacitado y el acceso limitado a medicamentos esenciales. Estos desafíos se ven agravados por problemas de salud prevalentes como enfermedades infecciosas, desnutrición y condiciones crónicas.

A nivel de país, Guatemala presenta retos altísimos en salud frente a la realidad social, económica y política. A pesar de los esfuerzos gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales, el acceso a servicios de salud sigue siendo limitado, especialmente en áreas rurales e indígenas. La infraestructura sanitaria es deficiente, con escasez de personal médico y equipamiento adecuado. Las tasas de mortalidad infantil y materna son elevadas, reflejo de la falta de atención prenatal y postnatal. Enfermedades infecciosas como la desnutrición crónica y aguda son prevalentes, afectando principalmente a la población infantil. La inversión en salud es insuficiente, lo que dificulta la implementación de programas preventivos y curativos efectivos. Superar los obstáculos en el sistema de salud guatemalteco exige un compromiso continuo, una inversión aumentada y una distribución equitativa de los recursos. Esto con el fin de asegurar el derecho a la salud para todos los ciudadanos. En este contexto, la Universidad de San Carlos de Guatemala impulsa la participación de sus unidades académicas en el cambio y la transformación del país a través de sus ejes de servicio, investigación y docencia.

**4) Contenidos Programáticos:**

<b>PRIMERA UNIDAD: Aspectos conceptuales</b>		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>
1. Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida y la salud y el buen desempeño humano.	Presentación del curso Conceptos y subconceptos de salud Concepto de promoción de la salud Concepto de educación para la salud. Niveles de salud en Guatemala (primario, secundario y terciario) Ámbitos y campos de la salud: sistema médico occidental; sistema médico maya. Ámbito citadino y rural.	Lecturas guiadas con preguntas claves. Preguntas críticas en las clases y elaboración de respuestas fundamentadas. Elaboración de esquemas y mapas conceptuales Análisis de casos aplicando conceptos revisados en clases. Trabajos grupales
<b>SEGUNDA UNIDAD Promoción y educación para la salud</b>		

<p>2. Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud en el país.</p>	<p>Marcos para la promoción de la salud: realidad de pobreza, extrema pobreza y exclusión social Políticas públicas Acción comunitaria Educación para la salud Evaluación de la educación y promoción de la salud</p>	<p>Investigación grupal sobre los marcos en torno a la promoción y educación para la salud vinculado a aspectos claves para la juventud.</p> <p>Elaboración de resúmenes y comparaciones de los marcos que sustentan las actividades de educación y promoción de la salud.</p> <p>Creación de esquemas sobre evaluación de la educación y promoción de la salud.</p>
<p>3. Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados en el país.</p>	<p>Autocuidado y promoción de la salud Cambio de comportamiento IECC Epidemiología y estilos de vida Programas para niñez Programas para juventud Programas Interculturales en Salud</p>	<p>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales para resaltar componentes vitales para la promoción y educación para la salud que impactan a nivel individual y para grupos específicos.</p> <p>Diseño de un plan general de educación y promoción de salud y bienestar psicológico para juventud, con base a un análisis del estado actual de la salud mental.</p>
<p><b>TERCERA UNIDAD</b> <b>Salud, educación y promoción de la salud guatemalteca</b></p>		
<p>4. Aplicar los conceptos de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.</p>	<p>Indicadores de salud Indicadores situación social (pobreza, educación, alimentación) Análisis de programas y políticas públicas. Retos de USAC para establecer la promoción, educación y salud hacia dentro y a través de la extensión universitaria.</p>	<p>Revisión de indicadores de bienestar en Guatemala y con base a un análisis amplio.</p> <p>Análisis sobre las que puede aportar la USAC con la comunidad sancarlista.</p> <p>Diseño de un plan/proyecto o programa para implementar sostenidamente, centrado en la promoción y educación para la salud, preferible de índole psicosocial.</p>

### 5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en tres unidades que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final presenciales. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, exposiciones de la profesora y estudiantes, elaboración de ensayos críticos, actividades personales y colectivas.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, construcción de programas o proyectos como entrega final del curso, dos parciales y un examen final. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas. Además de lo anterior, se reconoce que la mayoría del estudiantado se encuentra en la etapa de juventud, por lo tanto, la metodología integrará elementos tanto de la andragogía como de la metodología juvenil, proporcionando espacios para practicar la transparencia, la horizontalidad, la participación y la flexibilidad.

El curso contempla como actividades generales: a) actividades sincrónicas y asincrónicas b) tareas individuales y colectivas, c) Automonitoreo de los aprendizajes, y d) Actividades prácticas y teóricas.

En todo el proceso se mantendrán como preguntas orientadoras, entre otras: ¿Cómo se explican en la comunidad? ¿Qué cosas nuevas aprendí? ¿Qué de lo visto en el curso me ha dado vueltas en la cabeza? ¿Qué reacciones me provoca? ¿Qué comprendo de mí, mi comunidad y del país? ¿De qué forma están cambiando mis opiniones, reflexiones y habilidades académicas? ¿Qué y cómo explico mis experiencias de aprendizaje a mi familia o amigos?

### 6) Cronograma

Unidad	Semana	Evidencias De Aprendizaje
Primera Unidad	1° 14 al 18 De Julio	Uso De Apuntes De Lecturas Guiadas Para Responder Preguntas Claves
	2ª 21 al 25 de julio	Registro los fundamentos de sus respuestas a preguntas críticas en las clases.

	3 <sup>a</sup> 28 de julio al 1 agosto	Explica el contenido de los esquemas y/o mapas conceptuales elaborados.
	4 <sup>a</sup> 4 al 8 de agosto	Analiza y explica casos, aplicando conceptos vistos.
	5 <sup>a</sup> 11 al 15 de agosto	Trabajo grupal en clase
Segunda Unidad	6 <sup>a</sup> 18 al 22 de agosto	Presenta informe grupal sobre los marcos en torno a la promoción y educación para la salud vinculado a aspectos claves para la juventud.  En clase explica el contenido y resuelve casos usando el informe grupal.
	7 <sup>a</sup> 25 al 29 de agosto	Tiene y usa resúmenes y comparaciones de los marcos que sustentan las actividades de educación y promoción de la salud
	8 <sup>a</sup> 1 al 5 de septiembre	Utiliza esquemas y/o mapas conceptuales sobre evaluación de la educación y promoción de la salud, en situaciones concretas.
	9 <sup>a</sup> 8 al 12 de septiembre	Utiliza esquemas creados sobre componentes vitales para la promoción y educación para la salud que impactan a nivel individual y para grupos específicos; y los aplica en actividades grupales.
	10 <sup>a</sup> 15 al 19 de septiembre	
	11 <sup>a</sup> 22 al 26 de septiembre	Aplica lo visto en el diseño de un plan general de educación y promoción de salud y bienestar psicológico para adolescentes, con base a un análisis del estado actual de la salud mental
	12 <sup>a</sup> 29 septiembre al 3 de octubre	
Tercera Unidad	13 <sup>a</sup> 6 al 10 de octubre	Participa en discusión utilizando la revisión de indicadores de bienestar en Guatemala y con base a un análisis amplio identifica las acciones que puede aportar la USAC con la comunidad sancarlista.
	14 <sup>a</sup> 13 al 17 de octubre	Diseño de un plan/proyecto o programa para implementar sostenidamente, está centrado en la promoción y educación para la salud, preferible de índole psicosocial.
	15 <sup>a</sup> 20 al 24 de octubre	
Repaso del curso	16 <sup>a</sup> 27 octubre al 1 de noviembre	

Revisión de trabajos, elaboración de zonas, revisión de zonas, posteo de zonas previo a evaluación final.		
Evaluaciones Finales	17 <sup>a</sup> 3 al 8 de noviembre	Obtienen el 61% de la nota de evaluación final.

## 7) Evaluación

No.	Tareas	Punteo	Fecha de entrega
1	Lecturas (guías y comprobaciones)	10	En las 16 semanas
2	Trabajos grupales	10	
3	Parcial 1	10	5 <sup>a</sup> semana
4	Investigación grupal sobre marcos para la promoción, salud y educación de la juventud	10	6 <sup>a</sup> a 12 <sup>a</sup> semana
5	Diseño grupal de generalidades para un programa de educación, promoción y salud de la juventud.	10	6 <sup>a</sup> a 12 <sup>a</sup> semana
6	Parcial 2	10	10 <sup>a</sup> semana
7	Diseño de plan, adaptación a los entornos de la juventud sancarlistas.	10	13 <sup>a</sup> a 16 <sup>a</sup> semana
Total De Zona		70 puntos	
Examen Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

## Requisitos Para El Examen Final

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

## Bibliografía

Autor	Año
<b>Lecturas Básicas</b>	
1. Promoción de la salud, una antología. OPS, publicación científica.	1996
2. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras	2009
<b>Lecturas Complementarias</b>	
1. Grenne, Walter H., Educación para la salud, Editorial Internacional, S.A.	Sin dato
2. Programa de desarrollo 2000. Psicología de la salud. (1987). Editorial ciencias médicas. Ciudad de la Habana, Cuba.	2000
3. Ana María Palmar (2014) Métodos Educativos En Salud. GEA Consultoría Editorial S.L. España	2014
4. Informe Desarrollo Humano.	2023
5. Bernardo E. Macías E. (1996) Salud Pública y Educación Para La Salud. ICEPS Editores. España	1996
6. De La Vega, Martín y Otros (2007). Adolescencia y Salud. Editorial El Manual Moderno. México.	2007
7. Jesus Sanchez Tejeda (2013) Educación Para La Salud. Una Introducción. Editorial El Manual Moderno. México.	2013
8. Olga L. Orjuela. (2009) Educación Para Salud. Programas Preventivos. Editorial El Manual Moderno. Colombia.	2009
9. Socorro Calvo Ruso (1992). Educación para la salud en la Escuela. Editorial Días De Santos. España	1992

10. Turabián, José Luis (1992) Apuntes, Esquemas y Ejemplos De Participación Comunitaria en Salud. Ediciones Díaz de Santos. España.	1992
11. Bandura A. Autoeficacia: como enfrentamos los cambios de la sociedad. Bilbao: Descleé De Brouwer; 1999.	1999
12. Calviño M. (1996) Creatividad y comunicación en la educación y promoción de la salud. (Apuntes para una reflexión necesaria). Versión escrita y revisada de la conferencia pronunciada en el XI taller Internacional de Comunicación Social en Salud. La Habana, Cuba.	1996

### E-Grafía

Autor Y Sitio Web
1. You Tube, FAO. Curso vida saludable. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vc6xNDQhpoA">https://www.youtube.com/watch?v=Vc6xNDQhpoA</a>
2. YouTube. Seminario la educación que queremos las mujeres. iiSUE UNAM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WQbk8At0CrI">https://www.youtube.com/watch?v=WQbk8At0CrI</a>

### Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

**Lugar de recepción:** \*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj  
Nombre del docente

Marvin Morales Gómez  
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.