



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Estudios a nivel de maestría en: Psicología, Investigación y Neurocognición
Licenciado en Psicología
PEM en Psicología

Correos electrónicos:

Angel Romeo Solval Mis

Correo angelsolval@cunoc.edu.gt

Curso: Psicología aplicada a la Educación

Ciclo Académico: Noveno semestre 2025

Sección: "A"

Código: del curso. 737

Horario: días y horas: lunes de 17:30 a 19:00

Martes de 17:30 a 18:15

Créditos Académicos: 08

Prerrequisitos: Seminario I

Postrrrequisitos del curso a desarrollar: Neuropsicología

OBJETIVOS DEL CURSO:

1. **Integrar conocimientos teóricos y prácticos:** Analizar las principales teorías psicológicas aplicadas a los procesos educativos, considerando su impacto en el aprendizaje y el desarrollo humano.
2. **Diseñar estrategias educativas personalizadas:** Aplicar principios de psicología del aprendizaje para diseñar intervenciones educativas inclusivas y adaptativas que respondan a las necesidades de diversos contextos y poblaciones.
3. **Promover ambientes de aprendizaje efectivos:** Evaluar y proponer estrategias para fomentar el bienestar, la motivación y el compromiso de los estudiantes, considerando factores socioemocionales y culturales.
4. **Abordar los desafíos educativos contemporáneos:** Examinar problemas actuales en educación, como la integración de tecnologías digitales, la atención a la diversidad, y la inclusión educativa, desde una perspectiva psicológica.
5. **Fomentar una práctica profesional ética y crítica:** Reflexionar sobre el rol del psicólogo educativo en diversos contextos, promoviendo prácticas basadas en evidencia científica y en principios éticos.

6. **Colaborar interdisciplinariamente:** Desarrollar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios, diseñando proyectos educativos que integren enfoques psicológicos con aportes de otras disciplinas.
7. **Aplicar modelos de evaluación y mejora educativa:** Implementar herramientas de evaluación psicológica para diagnosticar y mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares y no escolares.

PRESENTACIÓN:

El curso **Psicología aplicada a la educación** está diseñado para estudiantes universitarios próximos a concluir su carrera en psicología, interesados en integrar conocimientos teóricos y prácticos que les permitan abordar los complejos desafíos del ámbito educativo. Este curso combina las principales teorías psicológicas con estrategias prácticas para promover el aprendizaje efectivo, el desarrollo humano y la inclusión educativa, respondiendo a las necesidades de contextos diversos. A través de un enfoque intensivo y dinámico, los estudiantes fortalecerán su capacidad para aplicar principios psicológicos en situaciones educativas reales, tanto escolares como no escolares.

Durante el desarrollo del curso, se analizarán las teorías psicológicas más relevantes, como las del aprendizaje y el desarrollo humano, y su impacto en los procesos educativos. Los estudiantes explorarán cómo estas teorías informan el diseño de estrategias educativas inclusivas y personalizadas, con un énfasis en la promoción del bienestar emocional, la motivación y la construcción de ambientes de aprendizaje efectivos. Además, se fomentará una mirada crítica y ética hacia la práctica profesional, promoviendo el uso de evidencia científica en la toma de decisiones y la atención a la diversidad cultural y socioemocional.

Una de las principales fortalezas del curso es su enfoque práctico, que se reflejará en actividades como análisis de casos, debates, diseño de intervenciones y proyectos integradores. Estas experiencias permitirán a los estudiantes desarrollar competencias clave para diagnosticar, planificar, implementar y evaluar estrategias educativas. Asimismo, se prioriza el trabajo interdisciplinario, brindando herramientas para colaborar con otros profesionales en el diseño y mejora de programas educativos.

El curso también abordará desafíos contemporáneos en la educación, como el uso de tecnologías digitales, la atención a la diversidad, y la inclusión educativa en contextos de desigualdad. Los estudiantes reflexionarán sobre estos temas desde una perspectiva psicológica, identificando estrategias que respondan de manera efectiva y ética a las necesidades de estudiantes y comunidades. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación para desempeñarse como agentes de cambio en diversos contextos educativos.

En definitiva, **Psicología aplicada a la educación** es una experiencia académica integral que busca formar profesionales críticos, éticos y comprometidos con la mejora de los procesos educativos. Este curso no solo ampliará los conocimientos de los estudiantes, sino que también los preparará para enfrentar con confianza y creatividad los retos actuales de la educación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Semana	Tema	Actividad liderada por el docente	Actividad de interacción docente-estudiantes	Actividad para casa
1	Introducción a la psicología educativa	Clase magistral sobre objetivos y alcances.	Debate: ¿Cuál es el rol del psicólogo en la educación?	Leer un artículo introductorio y escribir una reflexión.
2	Teorías psicológicas del aprendizaje	Presentación de las teorías principales.	Análisis de casos prácticos relacionados con cada teoría.	Crear un esquema comparativo de las teorías.
3	Desarrollo humano y educación	Explicación de etapas del desarrollo humano.	Role-play sobre necesidades educativas en distintas etapas.	Elaborar una línea de vida educativa personal basada en las etapas.
4	Psicología de la motivación y el aprendizaje	Taller sobre motivación intrínseca y extrínseca.	Brainstorming grupal de estrategias motivacionales.	Diseñar una estrategia para motivar a un estudiante hipotético.
5	Diseño de intervenciones personalizadas	Clase sobre metodologías inclusivas.	Simulación: diseñar intervenciones para casos ficticios.	Redactar un plan de intervención breve para un estudiante.
6	Educación inclusiva y diversidad cultural	Exposición sobre atención a la diversidad.	Análisis de videos sobre inclusión educativa.	Preparar una presentación breve sobre inclusión en un contexto local.
7	Tecnología y psicología educativa	Demostración de herramientas tecnológicas.	Discusión: Pros y contras del uso de tecnología en el aula.	Diseñar un recurso digital para un tema educativo.
8	Evaluación psicológica en educación	Taller sobre uso de instrumentos de evaluación.	Actividad en parejas: análisis de un caso de evaluación.	Diseñar preguntas para evaluar un aspecto educativo específico.

Semana	Tema	Actividad liderada por el docente	Actividad de interacción docente-estudiantes	Actividad para casa
9	Psicología socioemocional en el aprendizaje	Clase interactiva sobre bienestar emocional.	Juego de roles: estrategias para manejar emociones en el aula.	Diario de emociones: Reflexión personal durante una semana.
10	Estrategias para ambientes efectivos	Taller sobre climas escolares positivos.	Trabajo grupal: diseñar un ambiente ideal de aprendizaje.	Observar un aula y analizar su ambiente de aprendizaje.
11	Resolución de problemas educativos	Presentación de desafíos educativos actuales.	Resolución grupal de un caso sobre bullying o inclusión.	Escribir un ensayo sobre un problema educativo local.
12	Liderazgo y trabajo interdisciplinario	Explicación de habilidades de liderazgo.	Role-play: simulación de reuniones interdisciplinarias.	Proponer un proyecto colaborativo interdisciplinario breve.
13	Prácticas basadas en evidencia	Clase sobre evaluación de investigaciones.	Taller para evaluar un artículo científico en grupos.	Redactar un informe crítico sobre un artículo seleccionado.
14	Ética en la psicología educativa	Presentación sobre principios éticos clave.	Análisis grupal de dilemas éticos en casos prácticos.	Escribir un código ético breve para psicólogos educativos.
15	Psicología en contextos no escolares	Clase sobre aplicaciones en contextos alternos.	Discusión sobre experiencias de aprendizaje no formal.	Investigar un programa de aprendizaje comunitario local.
16	Proyecto integrador	Explicación del proyecto final.	Presentación grupal de proyectos con retroalimentación.	Entregar el proyecto final escrito.

CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO:

1. Teorías psicológicas aplicadas a los procesos educativos.
2. Intervenciones educativas inclusivas con base en principios de psicología del aprendizaje.
3. Factores socioemocionales y culturales para procesos educativos de bienestar, motivación y compromiso del estudiantado.
4. Desafíos actuales en educación.
5. Modelos de evaluación y mejora educativa.

METODOLOGÍA

Descripción del modelo basado en objetivos, constructivista, a través de la evaluación del aprendizaje con pruebas de desempeño.

EVALUACIÓN

PUNTEOS DEL CURSO

Actividad	Peso/puntos
Proyecto integrador	15
Análisis de un caso práctico	5
Debate sobre dilemas éticos y teóricos	5
Examen escrito	30
Diario de aprendizaje reflexivo, con base a las actividades semanales en casa	15
TOTAL ZONA:	70
EVALUACIÓN FINAL:	30
Total	100

1. Proyecto integrador de diseño educativo:

- **Descripción:** Los estudiantes diseñarán un plan de intervención educativa adaptado a un contexto específico (escolar o no escolar). El proyecto debe incluir el análisis de necesidades, fundamentación teórica, estrategias de intervención, evaluación y reflexión ética.
- **Criterios de evaluación:** Coherencia del diseño, integración de teorías psicológicas, originalidad, relevancia y aplicabilidad.
- **Entrega:** Informe escrito (70%) y presentación oral (30%).

2. Análisis de un caso práctico:

- **Descripción:** Los estudiantes analizarán un caso educativo real o ficticio que presente desafíos como la inclusión, motivación o manejo de emociones. Deben diagnosticar el problema, aplicar teorías psicológicas y proponer soluciones basadas en evidencia.
- **Criterios de evaluación:** Profundidad del análisis, aplicación de teorías, creatividad en las propuestas y argumentación científica.
- **Entrega:** Informe escrito o multimedia.

3. Debate sobre dilemas éticos y teóricos en educación:

- **Descripción:** Se organizará un debate en clase en el que los estudiantes discutirán dilemas éticos relacionados con la práctica de la psicología educativa, como el manejo de tecnologías en el aula o la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.
- **Criterios de evaluación:** Participación activa, calidad de los argumentos, uso de evidencia científica y capacidad de refutación.
- **Entrega:** Evaluación oral durante el debate y una reflexión individual escrita posterior.

4. Examen escrito:

- **Descripción:** Examen individual que incluya preguntas de opción múltiple, análisis de casos cortos y preguntas abiertas relacionadas con los temas del curso. El objetivo es evaluar el dominio conceptual, la aplicación práctica y la capacidad crítica.
- **Criterios de evaluación:** Precisión en las respuestas, claridad en los argumentos y uso adecuado de la terminología psicológica.
- **Entrega:** Prueba en clase, tiempo limitado (2 horas).

5. Diario de aprendizaje reflexivo:

- **Descripción:** Los estudiantes documentarán las actividades semanales y llevarán un diario donde registren reflexiones semanales sobre los temas del curso, enfocándose en su aplicación a la práctica educativa y su desarrollo profesional.
 - **Criterios de evaluación:** Profundidad de las reflexiones, conexión con los contenidos del curso y coherencia en la redacción.
 - **Entrega:** Revisión del diario al final del curso con una reflexión global adicional.
-

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
Psicología de la educación. Santrock, J.W. 2013	Mc. Graw Hill
Bueno, D. Neurociencias para educadores. 2019	4ª. Edición
Irazema Edit. Voces de la filosofía en la educación. 2015	Clacso
María Angélica Pease. Cognición, neurociencia y aprendizaje. El adolescente en la educación superior. 2015	Fondo Editorial. Pontificia universidad Católica del Peru.

E-GRAFIA

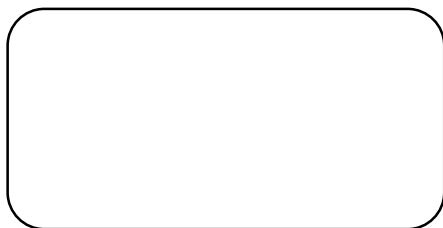
AUTOR	SITIO WEB
	<ul style="list-style-type: none">• www.scielo.org• www.scirus.com• www.ixquick.com• www.cochrane.es

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

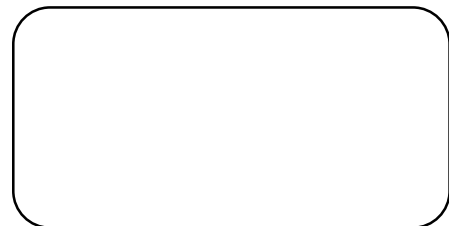
LUGAR DE RECEPCIÓN:

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la plataforma moodle máximo en la hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).
- No se aceptarán trabajos fuera de la fecha ni se aplicarán exámenes fuera de la fecha establecida, al menos situaciones de emergencia demostrada.
- No se recibirán tareas en otros formatos que no sean los solicitados los mismos quedarán anulados
- Atención de dudas en horarios de clase, días y horas hábiles presencialmente y en el chat grupal solo información por parte del docente
- No se atenderán consultas de manera individual al chat personal
- Algunas fechas pueden ser modificadas según eventos imprevistos
- Si tiene temas de interés político y de coyuntura político social puede investigarlos y publicarlos en el curso de laboratorio experimental iii y vincularlos con bases biológicas de la conducta y generar propuestas de solución
- Toda situación o conflicto será resuelta según las instancias establecidas en reglamentos de la carrera, del CUNO y de la USAC.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Angel Romeo Solval Mis
Docente del Curso



Vo. Bo. Marvin Morales
Coordinador de la Carrera