



INVESTIGACIÓN SOCIAL.

Docente: Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.

Curso: Investigación Social.

Área: II Fundamental.

Código: 2138

Semestre: Octavo

Sección: "A" **Año:** 2023

Periodos de clase: Miércoles: 17:15 a 21:00 Hrs.

Código de Auto Matriculación: InveSocial+2023

Correo electrónico: marcochoa@cunoc.edu.gt

I. PRESENTACION

“La investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno durante el siglo XX, dos enfoques emergieron para realizar investigaciones cuantitativo y cualitativo” Hernández Sampieri, Roberto 2016 a.

El presente curso pretende conocer la forma de planificar, organizar, coordinar y ejecutar procesos de investigación social a nivel de cada estudiante, capaz de diseñar, elaborar y ejecutar investigaciones desde equipos grupales interdisciplinarios.

El curso de investigación social va dirigido a estudiantes del octavo semestre de la carrera de Trabajo Social, el mismo será desarrollado de manera presencial e híbrido utilizando las plataformas digitales Moodle y las herramientas tecnológicas necesarias, los correos electrónicos institucionales, además las redes sociales.

La disciplina del Trabajo Social dentro de su práctica profesional tiene la función de investigación para lo cual se necesita que las y los estudiantes tengan conocimientos teóricos metodológicos y prácticos referentes al proceso de investigación social, el presente curso pertenece al área II Fundamental de la carrera de Trabajo Social los contenidos están sustentados en la reestructura curricular 2,000 la cual tiene sus fundamentos en la teoría social crítica.

La lectura de la realidad, el mundo complejo y contradictorio demanda que el egresado de la carrera de Trabajo Social a nivel de la licenciatura tenga los conocimientos científicos para la aplicación de los métodos de investigación, la metodología científica de la investigación social, pero fundamentalmente la capacidad para plantear investigaciones de fenómenos sociales objeto de análisis, interpretación y explicación que posibiliten construir conocimientos científicos y que estos apunten a plantear propuestas de solución para contribuir a la transformación de los problemas estructurales e históricos del contexto guatemalteco permeado por el capitalismo deshumanizante y galopante.





La academia es la esencia donde se le busca respuesta a la interrogante para lo cual hay que hacer investigación y para el caso de la disciplina del Trabajo Social es fundamental hacer investigación social, partiendo del método, la teoría y la técnica llevada a la realidad con la intención de leerla, interpretarla, explicarla y transformarla.

El curso tiene como propósito fundamental, desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de observación, análisis, síntesis e interpretación de diversas fuentes de información primaria y secundaria, a través de la investigación social, área y eje importante en la formación profesional. Durante el curso se espera desarrollar habilidades y destrezas para la recopilación de información y su integración en informes de investigación, promoviendo valores éticos en la práctica de investigación social.

Los cambios y recomposiciones que se están registrando a nivel mundial y América Latina, han generado reflexiones que han puesto a pensar a las universidades, a los departamentos e institutos de investigación para elaborar políticas para abordar el problema del calentamiento global, el cuidado del medio ambiente y la atención a la población con capacidades especiales.

Las y los Trabajadores Sociales en el siglo XXI, tienen el reto de formarse y autoformarse como investigadores sociales, partiendo de problemáticas individuales, grupales, regionales, nacionales e internacionales, lo cual les permitirá realizar una práctica profesional congruente con el método científico, las disciplinas científicas y la diversidad de técnicas de investigación que plantean los nuevos paradigmas de la investigación social, con el objetivo de profundizar, e indagar las causas, efectos e interrelaciones causales en el tiempo y en el espacio de cada uno de los problemas de investigación que se aborden.

En el desarrollo del curso de investigación social se organizarán grupos de estudiantes, para **elaborar el diseño de investigación además se tiene como propósito central fortalecer la elaboración y construcción del marco teórico conceptual, así también el marco contextual de la investigación y ejecutar** un proyecto de investigación sobre la problemática nacional que tenga relación lógica con los ejes de investigación del departamento de investigación de la carrera de Trabajo Social Ditso, las líneas de investigación de la carrera; del CUNOC y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.





II. OBJETIVO CURRICULAR

1. Contará con conocimientos teóricos y prácticos que le permitan cumplir con la función de investigación científica en los distintos espacios profesionales donde realice su praxis.

III. OBJETIVO DE AREA

1. Elaborará el discurso científico de acuerdo a los niveles de aplicación de la investigación y de socialización de resultados.

IV. OBJETIVO GENERAL

1. Analizar el proceso de la investigación social desde una perspectiva científica y metodológica dónde se tengan los procesos para elaborar el diseño de investigación social, la construcción del marco teórico y la aplicación teórica y práctica de la metodología de la investigación social desde la perspectiva de la disciplina del Trabajo Social para realizar investigaciones que generen conocimientos sobre la realidad social.

V. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA DOCENCIA

“Soy un constructivista, porque constantemente construyo o ayudo a construir el conocimiento”
Jean Piaget.

El proceso de comunicación con los estudiantes será presencial e híbrido utilizando las plataformas virtuales, donde el alumno tendrá la posibilidad de ver de acuerdo al avance y desarrollo del curso la acumulación de sus puntos y las zonas respectivas. Además en esta plataforma se enviarán tareas documentos de apoyo a la docencia, videos, enlaces de páginas web, investigaciones grupales sobre fenómenos sociales del contexto guatemalteco y fundamentalmente de la región del sur occidente, comprobaciones de lectura. En Moodle se brindaran orientaciones concretas se programaran las tareas y actividades a realizar conforme a cada unidad de trabajo, estableciendo fecha y hora de entrega; asimismo los materiales de apoyo que corresponden a la bibliografía planteada en el presente programa y los que se irán subiendo al portal según la actividad a realizar. Moodle permitirá llevar el control interno de zona, revisión y devolución de tareas. Y la realización de exámenes parciales y final serán de manera presencial.





Aprendizaje significativo: Nuevos aprendizajes consideran el contexto y los aprendizajes que en su momento se reafirman o se transforman.

Aprender haciendo: Se promoverá el conocimiento pero sobre todo su trascendencia en la aplicación.

Auto aprendizaje: Que el estudiante busque la información que necesita ya sea por medio de juegos, estudio, práctica o experimento de manera que valla desarrollando sus competencias profesionales.

Aprendizaje cooperativo. Se facilitará la interacción de los estudiantes integrando información, emoción y producción de elementos que servirán para el aprendizaje grupal y que a su vez permiten entender al grupo y que el grupo se entienda así mismo en su proceso de formación.

El docente partirá de plantear preguntas nucleares, construyendo respuestas desde participaciones cooperativas de las y los estudiantes es decir pasar del trabajo individual a la cooperación.

Tomar de base un marco explicativo, articulado y coherente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje superior mediante la docencia presencial, para llegar a criterios reflexivos y análisis que posibiliten abundar en las respuestas y la investigación para la búsqueda de información específica.

La metodología constructivista que se desarrollara en el curso de Investigación Social tendrá como prioridad que las y los alumnos construyan activamente su conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que saben, mediante las discusiones de grupos de estudiantes, para ayudar a los participantes a repensar, elaborar y aplicar sus conocimientos.

En el constructivismo como metodología se comprende básicamente al **individuo como una construcción propia**, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento. Para la puesta en práctica el docente elaborara el plan diario de clase, se comprende además que el aprendizaje no es una actividad individual sino social en interacción con los demás y se aprende más cuando se hace de forma cooperativa, desde la metodología constructivista el docente facilitador, creara condiciones para que los alumnos construyan su propio conocimiento y aprendizaje, para lo cual hay que:

Enseñarles a pensar, enseñarles sobre el pensar y enseñarles sobre la base del pensar. Se aplicarán las cuatro acciones fundamentales de la enseñanza constructivista.

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas pre conceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.





El docente presentará una situación problemática o plantear una pregunta desconcertante a los estudiantes para que ellos trabajen: Partirá del planteamiento de preguntas nucleares o generadoras, construyendo respuestas desde la participación de las y los estudiantes, pasando de un trabajo individual a la cooperación. Se tomará la base de un marco explicativo, articulado, coherente y ejemplificativo de los temas abordados en clase, para llegar a criterios reflexivos y análisis que posibiliten respuestas.

- *Formulen hipótesis buscando explicar la situación o resolver el problema.
- *Reúnan datos para probar la hipótesis.
- *Extraigan conclusiones.
- *Reflexionen sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolver.

Además la metodología tendrá un balance y equilibrio referente a la facilitación de los contenidos teóricos en un 50% y el curso se hará práctico en el otro 50%, con la participación activa y propositiva de las y los estudiantes del octavo semestre.

Los nuevos retos de la enseñanza superior

¿Por qué la enseñanza por indagación?

Permite que los estudiantes aprendan a mismo tiempo, sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por el docente.

¿Para qué plantear una problemática y/o pregunta?

¿Por qué el sujeto cognoscente debe construir su propia interpretación de la realidad?

Entonces hay que planear las actividades de aprendizaje con base en las experiencias y conocimientos previos de las y los alumnos. El medio, entendido como algo social y cultural no solamente como físico y el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

El curso de Investigación Social estará siendo también desarrollado por exposiciones y síntesis hechas por el maestro en Power Point, Video Conferencias y debates virtuales sobre cada lección trabajada desde el enfoque constructivista.

También los estudiantes harán presentaciones en Power Point sobre las lecciones, donde intentaran hacer análisis comparados investigaciones sociales, La participación en las discusiones por parte de los estudiantes tendrá como base que cada lección y contenido se le asignara una bibliografía, E-grafía mínima sugerida y documentos de apoyo a la docencia posteados en la plataforma de Moodle.





Se trabajaran también lecturas de Investigadores clásicos y contemporáneos para interpretar analizar y reflexionar sobre la investigación científica, la realidad social y el Trabajo Social, Finalmente los estudiantes elaborarán un diseño de investigación y la exposición de resultados de investigación social sobre la problemática nacional guatemalteca. **Autores que sustentan la metodología constructivista de este programa de investigación social, siendo Jean Piaget y Lev Vygotski, Jerome Bruner.**

VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Generará y profundizará conocimientos de investigación social.	I. Investigación Social. <ul style="list-style-type: none">• Concepto de investigación social.• Aplicación de la investigación social.• Teoría y método de la investigación social.• Construcción del conocimiento.• Proceso de la investigación social	Los estudiantes en grupo realizarán una investigación bibliográfica. Los estudiantes en grupo desarrollarán una investigación bibliográfica sobre teoría, método, construcción del conocimiento y el proceso de la investigación social y su relación con la realidad nacional.
SEGUNDA UNIDAD: Introducción a la metodología de la investigación.		
Utilizará la Metodología científica de la investigación y sus métodos en procesos de investigación. El alumno fortalecerá y consolidará la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos, del proceso y momentos de la investigación científica. Conocerá la prioridad de estructurar una metodología científica de investigación en el proceso	II. Introducción a la metodología de la investigación. a) La metodología de la investigación científica. b) Utilidad de la metodología de la investigación. c) Métodos de investigación. d) Enfoques. Cualitativo y Cuantitativo	Análisis y comentario crítico sobre los 2 videos Del Dr. Roberto Sampieri. Conoce más sobre metodología de la investigación. https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=Xb6rnicCUys&t=14s Elaboración individual de un ensayo sobre sobre la metodología de la investigación y el Trabajo Social.





TERCERA UNIDAD: Criterios para la selección de problemas de investigación

Generará capacidades para la elaboración del diseño de investigación social e informe de investigación.

Criterios para la selección de problemas de investigación.

La investigación científica y sus aplicaciones.

Tipos de investigación.

Formulación del diseño de investigación social, hipótesis y su operacionalización.

Guía para la elaboración del diseño de investigación.

Los estudiantes en 5 grupos investigarán a los autores de los contenidos siguientes.

Grupo #1.
a) Jorge Lemus Chávez.

Grupo #2
b). Jorge Lemús Chávez.

Grupo #3.
c) Jorge Lemús Chávez.

Grupo #4.
d). Obdulio Pappa Santos.

Grupo # 5.
e) Jorge Lemús.

* Fuente bibliográfica (Apartado de bibliografía)

Conversatorio con participación de 5 estudiantes que deberán responder preguntas nucleares.

CUARTA UNIDAD “DEL MARCO TEÓRICO A LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN”.

Elaborará marcos teóricos y conceptuales de referencia que sustenten los problemas y fenómenos de la investigación social.

- Marco contextual de la investigación.
- Marco teórico e informe de investigación.
- Estructura del marco teórico.
- Técnicas e instrumentos para Recopilar la información.
- Procesamiento de la información.
- Análisis e interpretación de datos.
- Elaboración de informe y presentación de resultados.

Cada estudiante elabora un marco teórico aplicando el proceso teórico metodológico para ello.

Los estudiantes en grupos realizarán una investigación bibliográfica sobre técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Y la elaboración de informe y presentación de resultados.



QUINTA UNIDAD "INVESTIGACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL".

<p>Los grupos de estudiantes aplicarán la metodología de la investigación social, investigando problemas nacionales del contexto guatemalteco para construir conocimiento y propuestas de solución.</p> <p>Comprenderá y aplicará los procesos de conocimiento relacionados al proceso de planeamiento de la investigación para la construcción lógica y coherente del diseño de investigación.</p>	<p>Trabajo Social y la investigación social.</p> <p>Informe de investigación. Estructura. Portada. Índice. Preliminar. Cuerpo del informe. Conclusiones. Recomendaciones. Anexos. Bibliografía.</p> <p>Libro base: Raúl Rojas Soriano. Guía para la realización de investigaciones sociales.</p> <p>https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojassoriano.pdf</p>	<p>Investigación documental desarrollada de forma grupal.</p> <p>El docente asesora todo el proceso de la investigación.</p> <p>Aspectos a evaluar de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Informe de investigación➤ Entrega del Diseño.➤ Metodología aplicada.➤ Propuesta para la solución de la problemática desde el Trabajo Social.➤ Presentación virtual de resultados por cada grupo.
TOTAL DE ZONA		70 puntos
EXAMEN FINAL		30 puntos
TOTAL		100 puntos.

VII. NOTA:

1. Es requisito para someterse a examen final, haber cumplido el 80% de asistencia, según el artículo 20 Reglamento de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
3. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Reglamento de Evaluación.





VIII. ACREDITACION

No.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Investigación bibliográfica sobre la investigación social y su relación con el Trabajo Social.	4	19.07.22
2	Investigación bibliográfica sobre teoría, método, construcción del conocimiento y el proceso de la investigación social y su relación con la realidad nacional.	4	2.08.22
3	Análisis y comentario crítico sobre los 2 videos	2	9.8.22
4	Elaboración individual de un ensayo sobre sobre la metodología de la investigación y el Trabajo Social.	<u>5</u>	16.8.22
5	I Examen Parcial.	15	30.8.22
6	Conversatorio e informe.	5	6.9.22
7	Marco teórico aplicando el proceso teórico metodológico para ello.	4	20.9.22
8	Investigación bibliográfica sobre técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Y la elaboración de informe y presentación de resultados.	4	27.9.22
9	II Examen parcial.	15	18.10.22
10	Presentación de resultados por cada grupo.	6	11.10.22 25.10.22
11	Participación en diferentes actividades asincrónicas y asistencia.	6	Todo el semestre.
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos





IX. BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
ALDANA MENDOZA CARLOS. "Hacia la Transdisciplinariedad	Usac 2,010.
GARCIA AVILES, ALFREDO. "Introducción a la metodología de la investigación científica" Plaza y Valdés editores. México.	México 2018
HERRERA VASQUEZ MARIAN ADRIANA "Métodos de la investigación".	2007
LEMUS CHAVEZ, JORGE. "Diseño de tamaño de la muestra en Ciencias Sociales" Dies.	Quetzaltenango 2014.
LEMUS CHAVEZ, JORGE. "CRITERIOS PARA SELECCIONAR TEMAS Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN" Dies.	Quetzaltenango. 2014.
MOYERS ALONSO NORMA ANGÉLICA/ CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ MOYERS. "Metodología de la investigación" editorial Progreso.	México 2018
PAPPA SANTOS, OBDULIO "Metodología de la investigación" aproximaciones al estudio de lo social SEPRO.	Febrero 2011.
PIMIENTA JULIO/ ARTURO DE LA ORDEN/ ROSA ESTRADA, "Metodología de la investigación" Pearson.	México S.A 2018
ROJAS SORIANO RAUL. "Guía para realizar investigaciones sociales" Editorial Trillas	México 1983.
ROJAS SORIANO RAUL. "El proceso de la investigación científica" Editorial Trillas	México 1983.
ROJAS SORIANO RAUL. "Métodos para la investigación social" una proposición dialéctica, Plaza y Valdez editores, décimo octava edición	México 2012.
SANABRIA MORGAN ROLANDO "Planeación del proceso de investigación científica" editorial.	Guatemala enero 2008.
SAMPIERI ROBERTO HERNÁNDEZ, "metodología de la investigación" 5ta edición.	México 2010.
TECLA JIMENEZ, ALFREDO, Y GARZA RAMOS ALBERTO "Teoría, métodos en la investigación social" ediciones de taller abierto.	México D.F. 1980.





LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Módulos de auto aprendizaje elaboración de proyectos de investigación de proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa, Juan José Chávez Zepeda Sexta edición	2014
Metodología de la investigación Horacio Cabezas editorial Piedra Santa	1998
Cómo estudiar e investigar Marco Tulio Moran González	1979
Cómo hacer investigación cualitativa, Juan Luis Alvarez Gayao Jurgensón	2005
Marco Alirio Ochoa Galicia, Artículos, revistas, boletines, departamento de investigaciones, Ditso, Trabajo Social Cunoc Usac.	2015 2020
E-GRAFIA	
DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASI EXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACION SOCIAL Campbell D y J Stanley.	https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacion3b3n-social.pdf
La importancia de la investigación, Hernández Sampieri.	https://goo.gl/Nr4zHQ
Métodos y técnicas de investigación	https://goo.gl/1ZV7nc
NORMAS APA	https://normasapa.com/normas-apa-2019-cuestiones-mas-frecuentes/
Conoce más sobre metodología de la investigación.	https://www.youtube.com/watch?v=Xb6micCUy5
Métodos de investigación Social Paulina Salinas Meruane Manuel Cárdenas Castro	https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55376
Metodologías de Investigación Social, Manuel Canales Cerón	https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf





Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social



Fundamentos de la investigación Social. Earl Babbie

[http://online.aliat.edu.mx/adjstancia/InvCuantitativa/lecturas_S5/Babbie Fundamentos de la invest social.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adjstancia/InvCuantitativa/lecturas_S5/Babbie_Fundamentos_de_la_investigacion_social.pdf)

Julio 2023.


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DOCENTE
TRABAJO SOCIAL
Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.
Docente.
Carrera de Trabajo Social.


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
QUETZALENENANGO
Vo.Bo. Msc. Alicia Alvarado
Coordinadora
Área II Fundamental.

