

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD ACADÉMICA: CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
DIVISIÓN ACADÉMICA: PEM CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



Docente: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L
Docente Auxiliar: María Guadalupe Pérez Zepeda

CURSO: PSICOLOGIA 2 sección B
Código: 2684

Horario: Miércoles 18:45 a 21:00

Período académico: 2,022

Presencial: 3 periodossemanales

Prerrequisitos del curso: todo el 2º. Semestre

Post-requisitos: comunicación 1, mediación pedagógica, orientación educativa, evaluación del aprendizaje.

1. Descripción

El curso de Psicología 2, forma parte del área fundamental curricular de la carrera de Pedagogía que está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio, en este curso específicamente a los procesos corticales.

¿Por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos? La respuesta parece obvia, si se considera que la labor pedagógica es inminentemente humana y esto significa que se debería considerar su integralidad, pero aún así, se puede esbozar estos dos argumentos:

a) En un acto educativo, donde existen diversos procesos comunicativos, se reconoce que toda percepción implica una elaboración, una interpretación, una representación, una construcción del sujeto. Esto nos sitúa frente a un número de construcciones igual al número de personas que estén en dicho acto educativo. Esto justifica que el acto pedagógico se fundamente en la actividad del aprendiz, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se inter-estructuran para reconstruir y cualificar al mismo ser humano. No se puede separar ninguna de estas dimensiones (la mental y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro.

b) Además de lo anterior, existe una excesiva polarización consciente o inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, mediante los procesos de aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos.

Expuesto los argumentos, es propicio indicar que el curso se abordará a partir del estudio de las neurociencias; específicamente la Neurociencia cognitiva, *cerebro* humano, inteligencia, procesamiento emocional y personalidad, la motivación y conductas motivadas, para comprender el desarrollo integral el cual juega un papel trascendental en el desarrollo profesional del futuro docente, que exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera en cómo los seres humanos aprendemos y reaccionamos.

En el transcurso del curso se requerirá asumir compromisos en: la lectura, análisis, reflexión sobre teorías, discusiones fundamentadas, argumentación de propuestas, contextualización del contenido.

La metódica didáctica, básicamente se conformará mediante: lectura permanente, reflexión sobre diferentes teorías, análisis de documentos, replantear síntesis teóricas, fundamentar cuestionamientos, análisis de conferencias y diálogos, discusiones fundamentadas, Exposiciones corresponsables, trabajos cooperativos, entre otros.

El proceso de evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental del curso.

Se tomarán en cuenta como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, medio ambiente, atención a la diversidad y del desarrollo físico y deportes porque se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

2. Propósitos

El siguiente curso se propone, a partir del análisis

- a. Promover la comprensión del aprendizaje como principio fundamental de la vida para generar concepciones y prácticas educativas alternativas.
- b. Empezar en el abordaje de la Neurociencia cognitiva, las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el proceso de enseñanza/aprendizaje y la conducta humana.
- c. Favorecer el estudio interdisciplinario del cerebro humano y el sistema nervioso en la vida y la conducta del hombre.
- d. Abordar el aporte de la neurociencia al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula.

3. Contenido mínimo

- a. Introducción a la Neurociencia Cognitiva, procesamiento cognitivo (mente y cerebro, neuronas espejo, Motivación y conductas motivadas, Atención, plasticidad cerebral y memoria, Imaginación) como contexto para interpretar las nuevas concepciones acerca del conocimiento y aprendizaje, y comprender el acto educativo.
- b. Mecanismos corticales del procesamiento emocional y personalidad (la relación entre el Sistema Nervioso y el comportamiento) como soportes para la comprensión del verdadero equilibrio de desarrollo humano integral.

4. Metódica didáctica

A continuación, se describen las actividades didácticas a emplearen el transcurso del curso.

Antes de la actividad en el aula	Durante la actividad en el aula	Después de la actividad en el aula
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante leerá ➤ El estudiante leerá previamente los contenidos a la sesión de clases, adecuará su estudio recurriendo a otras lecturas y /o documentales científicos. ➤ Los trabajos se presentarán individualmente, por medio de fichas de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, Mapas mentales, diarios de doble entrada, trabajo técnico de lectura u otros que sean necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición Socializada. ➤ Analogías de teorías, interpretaciones, y contextualización de la teoría. ➤ Talleres y reportes de integración de lectura colectivos. ➤ Plantear preguntas o cuestionamientos de las lecturas. ➤ Defensa argumentada, sobre las lecturas, individual o representante de grupo. ➤ Exposiciones argumentadas. ➤ Resúmenes conceptuales. ➤ Recuadros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo independiente: El estudiante identificará nuevamente los puntos centrales de la discusión efectuada y construirá sus puntos de vista de la temática abordada y reformulará preguntas o cuestionamientos. ➤ Exposiciones argumentadas. ➤ Resúmenes conceptuales. ➤ Recuadros.

5. Evaluación y Acreditación La evaluación se realizará como estrategia para retroalimentar el proceso de aprendizaje y con ello identificar dimensiones del proceso a cualificar. El trabajo independiente será acreditado a partir de la entrega de mapas conceptuales, fichas de lectura, participación en foros de discusión. Exposiciones, demostraciones, entre otras

Tipo de evaluación y acreditación	Porcentaje para la definitiva	Semana de aplicación	Reglas particulares
<p>Análisis participativo del proceso.</p> <p>Promedio de actividades grupales. e individuales.</p>	70 %	<p>A lo largo del semestre</p> <p>A lo largo del semestre</p>	<p>Trabajos realizados en grupo y Actividades de aprendizaje individual. Que cumplan con las fechas de entrega y realización</p>
Evaluación final	30 %	Final de semestre	<p>Tener zona mínima de 31 Pts.</p> <p>De tipo escrito u oral individual, y según calendario de la institución.</p>
Total	100 %		

6. LECTURAS Y ACTIVIDADES DEL CURSO

Semana	Fecha	Tema	Lectura	Actividad de aprendizaje	Fecha de entrega
NO. 1	24 al 28/ Enero Según corresponda	Socialización programa Introducción a la neurociencia	Guía programática 1.sesión sincrónica , para socializar el contenido <u>Lecturas de apoyo</u> Del Libro N0.1 titulado: “Neurociencia de la teoría a la práctica”. Adjunto en a la plataforma correspondiente. Realizar la lectura N01 Ciencia cognitiva, neurociencia y educación. pp 22 a la 35	1. Elaborar un mapa conceptual. (trabajo individual) 2.socialización interactivo del contenido (Estudiantes/docentes)	25 al 28/ Enero
NO. 2	31 de enero al 4/ Feb Según corresponda	Neurociencia y educación (como aprende el cerebro)	Del libro N0. 2 titulado “conocer el cerebro para la excelencia educativa” Hacer la Lectura N0. 2 Incisos: 1.6 El modo como aprende el cerebro. y 1.7 Aspectos que inciden en el funcionamiento del cerebro. Pp 54-60.” Ver video	1. Un mapa mental en grupos no mayores de tres integrantes. Trabajo cooperativo en línea, integrando los dos temas. 2.Comentario del video a la hora de la clase,	7 al 11 /Feb

			https://youtu.be/j0p1CoKlamQ		
N0. 3	7 al 11 /Feb Según corresponda	Cerebro y Mente	Lectura N0. 3 Cerebro mente y educación	1. Elaborar un cuento sobre el contenido, debidamente graficado, en parejas. 2. Actividad extra, en su momento se les indicará.	7 al 11 /Feb
N0. 4	14 al 18 /Feb. Según corresponda	Motivación en el aprendizaje:	Lectura N0. 4 Motivación y conducta. Lectura 4ª.	1. En grupos no mayores de cinco preparar una canción, retomando el contenido de la lectura N0 4. En clase deberán cantarla todos a la plenaria.	14 al 18 /Feb.
N0. 5	21 al 25/ Feb Según corresponda	Frustración y aprendizaje	Frustración y la confusión son elementos importantes para el aprendizaje, Link la plataforma que corresponda	1. De acuerdo a la lectura N0 4ª. Elaborar una infografía	Del 21 al 25 de febrero
N0. 6	28 de febrero al 4 de marzo Según corresponda	Todos los temas trabajados.	Todos los temas trabajados.	<i>Comprobación de lectura</i>	1 al 5 de marzo
N0. 7	7 al 11 de marzo Según corresponda	La emoción en el aprendizaje	N0.5 importancia de la emoción N0. 6 Cognición, emoción y	Con Genially se les asignara el trabajo	7 al 11 de marzo

			aprendizaje		
N0. 8	Del 14 al 18/Marzo Según corresponda	La emoción en el aprendizaje	N0. 7 Educación emocional y su importancia N0.8 Conflicto y emociones.	1. Actividad sorpresa.	Del 14 al 18/Marzo
No 9	21 al 25 de marzo Según corresponda	Procesos neurológicos de: La atención	Lectura N0. 9 La atención en el aprendizaje	1.Elaborar un diario de doble entrada(trabajo individual)	21 al 25 de marzo
N0. 10	Del 28 de marzo al 1 /abril Según corresponda	Proceso neurológico de: de la memoria	Lectura N0.10 y N0. 10ª. Cerebro, memoria y aprendizaje. N0. 10ª.Educación Memoria y emociones	Elaborar un cuadro comparativo de las dos lecturas en parejas.	Del 28 de marzo al 1 /abril
N0. 11	4 al 8 abril Según corresponda	Imaginación y creatividad	Lectura N0.11 Creatividad y pensamiento divergente Lectura N0. 12 Neurociencia y creatividad	1.inventarse cinco refranes de cada lectura, (trabajo en grupos de tres)	4 al 8 abril
N0.12	18 al 22 abril Según corresponda	Personalidad	Lectura N0. 13. Emociones y temperamento en el aprendizaje. El carácter. Bibliografía libre, debe ser científica.	Utilizando un organizador grafico que consideren ustedes determinante , donde integren el contenido de la personalidad	18 al 22 abril
N0. 13	25 al 29 /abril	Entrega de zonas finales			

7. Bibliografía Sugerida:

La bibliografía minina sugerida

Avedaño, C. (2002). Neurociencia, neurología y psiquiatría: Un encuentro inevitable. Asoc. ES. Neuropsiq.

BEIRAS, A. (1998). Estado actual de las neurociencias. En: L. Doval y M.A. Santos R. (Eds.). *Educación y Neurociencia*: 21-31. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela

Carles, E. (2004). Aproximación histórica y conceptual a la Neurociencia Cognitiva. *Cognitiva*, 141-162.

Corr, P. J. (2008). Psicogenómica. En P. J. Corr, *Psicología Biológica*. Mcgrawhill.

DE Beauport, Austin y De Melasecca, Díaz (1994). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Edit. Galac.

Eagleman, D. (2013). Hay alguien en mi cabeza, pero no soy yo. En D. Eagleman, *Incógnito. Las vidas secretas del cerebro* (pág. 9). Anagrama.

Perret Ricardo, *El secreto de la motivación* Impreso en México Segunda Edición: Diciembre 2016.

Redolar Ripoll Diego, *Neurociencia Cognitiva*. (2,017) Buenos Aires. Editorial medica panamerica.

Kaku, M. (2014). Introducción. En M. Kaku, *El futuro de nuestra mente* (pág. 22). Penguin Random House.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T.: *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 2000.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T. *Principios de neurociencia*, Prentice Hall, Madrid, 2000.

MATURANA,H y VARELA.F.- *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid, Ed. Debate, 1990, p.198.

Verlee W., E.L. (1986). *Aprender con todo el cerebro*. Barcelona, España. Edit. Martínez Roca.