



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente  
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales  
**Carrera de Psicología**



### **PROGRAMA DE CURSO**

**Identificación del Profesor:**

Docente: Marian Betzabé Samayoa Hernández

**Magister en Educación Superior**

Títulos Universitarios:

Licenciatura en Psicología

Maestría en Educación Superior

**Correo**

[mariansamayoa@cunoc.edu.gt](mailto:mariansamayoa@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Enseñanza y Aprendizaje II

**Ciclo Académico:** Quinto semestre 2026

**Año:** 2026

**Sección:** "A"

**Código:** 722

**Horario:** miércoles de 19:00 a 20:30 horas y viernes de 19:45 a 20:30 horas

**Prerrequisitos:** código 717 Enseñanza aprendizaje I

**Postrequisitos:** del curso a desarrollar. código 149 práctica docente

## Competencias

### Competencia general

Explica con claridad la importancia del planeamiento didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje y los diferentes aspectos que intervienen en la evaluación de los aprendizajes y en el contexto de los aprendizajes significativos.

### Competencia Específicos

- Aplica los conceptos fundamentales al proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el planeamiento didáctico para lograr aprendizajes significativos.
- Explica y contextualiza con claridad aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes y los temas que intervienen en ella.
- Conceptualiza el proceso de evaluación y lo aplica en su práctica docente.

## JUSTIFICACIÓN

El curso de *Enseñanza-Aprendizaje II* forma parte del pensum del PEM en psicología, tiene el propósito de facilitar los conocimientos básicos sobre la didáctica, que es el arte de enseñar y aprender. De tal manera que, los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, para llevar efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, que realizarán en sus aulas posteriormente como futuros profesores en psicología. Es importante destacar que la base del curso gira alrededor de la importancia que se genera con el abordaje de una buena planificación y ejecución de contenidos educativos por lo cual el enfoque generará un aprendizaje en conocimientos basados en el que hacer docente entorno a la forma de enseñar y de aprender.

Con la finalidad de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes se pretende basar los contenidos del curso en un proceso contextualizado para crear un espacio de análisis y de diálogo en donde se ponga en manifiesto los diferentes ámbitos de apertura sobre la temática de la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro del curso se pretende enfatizar en diversos ejes transversales siendo esto, planeamiento didáctico, evaluación educativa, formación docente, dichos ejes se generarán mediante el proceso de la investigación con la finalidad de enriquecer el conocimiento de cada estudiante.

## CONTENIDOS PROGRAMATICOS

<b>PRIMERA UNIDAD</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<p>Aplica los conceptos fundamentales al proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el planeamiento didáctico para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Analiza la importancia de la planificación docente como un elemento básico en el que hacer del Profesor de Enseñanza Media.</p> <p>Comprende elementos esenciales del planeamiento didáctico</p>	<p>1.Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>2.Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>3.Planificación docente</p>	<p>Realización de técnica SQA</p> <p>Laboratorio didáctico</p> <p>Presentación de secuencia didáctica</p> <p>Evaluación de contenidos</p>

<b>SEGUNDO UNIDAD</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<p>Establece un marco teórico conceptual de la evaluación</p> <p>Define las características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación</p> <p>Implementa herramientas de evaluación dentro del proceso de</p>	<p>4.Elementos esenciales del planeamiento didáctico</p> <p>5.Marco teórico conceptual de la evaluación</p> <p>6.Características, funciones y participantes en el proceso de la</p>	<p>Elaboración de portafolio</p> <p>Laboratorio de tipología de la evaluación</p>

<p>enseñanza y aprendizaje</p> <p>Conceptualiza el proceso de evaluación y lo aplica en su práctica docente.</p> <p>Contextualiza aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes y los temas que intervienen en ella.</p>	<p>evaluación</p> <p>7.Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Comprobación de contenidos</p>	<p>Evaluación de contenido</p>
--	--	--------------------------------

**Validación de las dos unidades.**

Denominación	Acreditación
Total, de zona	70 puntos
Examen final	30 puntos
Total, de curso	100 puntos

**METODOLOGÍA**

Para el desarrollo del curso, se utilizarán estrategias apoyadas en ciertos momentos por las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación, no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo sincrónico (clases impartidas por la cátedra) y lo asincrónico (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes, en especial hojas de trabajo), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de

aprendizaje.

La evaluación se dará durante el desarrollo del curso, para reorientar el proceso de aprendizaje, determinando los alcances y limitaciones del mismo, se dará mayor énfasis al trabajo grupal en donde los estudiantes puedan aplicar los principios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	1.Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje			X	X																
	2.Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje					X															
	3.Planificación docente						X														
	4. Evaluación de contenidos							X													
II	5.Elementos esenciales del planeamiento didáctico								X	X											
	6. Marco teórico conceptual de la evaluación										X										
	7. Características,											X									

funciones y participantes en el proceso de la evaluación																				
8. Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje														X	X					
9. Evaluación de contenidos vistos																X				

**EVALUACIÓN**

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO
1.	Técnica SQA	8
2.	Laboratorio de didáctica	10
3.	Presentación de secuencia didáctica	8
	Evaluación de contenidos	10
4.	Elaboración de un portafolio de técnicas (herramientas) didácticas.	12
5.	Laboratorio de tipología de la evaluación	7
6.	Evaluación de contenidos	
Total		70
<b>Total de Zona</b>		
<b>Total de Final</b>		
<b>Total</b>		

## REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

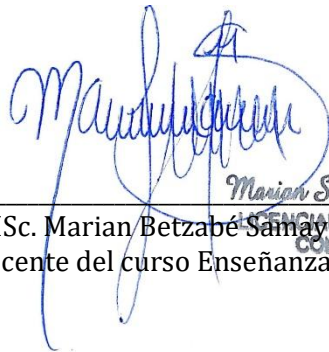
**Artículo 20.** Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.  
 El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.  
 El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aiken, L. (1996). <i>Tests psicológicos y evaluación</i>. México: PRENTICE HALL INTERAMERICANA, S.A.</li> <li>● Castillo, S. &amp; Cabrerizo, J. (2010). <i>Evaluación educativa de aprendizajes y competencias</i>. España: Pearson, Educación, S.A.</li> <li>● Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). <i>Diseño de reforma Educativa</i></li> <li>● Condino, S. (2007). <i>Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica</i>. España: Grafos S.A. Arte sobre papel.</li> <li>● Díaz, F. &amp; Hernández, G. (2011). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i>. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.</li> </ul>	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lemus, L. (1974). <i>Evaluación del rendimiento escolar</i>. Argentina: KAPELUSZ, S.A.</li> <li>● Medina, A. &amp; Mata, F. (2009). <i>Didáctica General</i>. España: PEARSON, EDUCACIÓN 2ª. Edición</li> <li>● MINEDUC, CNB Bachillerato en ciencias y letras.</li> <li>● MINEDUC, Herramientas de Evaluación en el Aula.</li> <li>● MINEDUC (2003) Marco general de la transformación curricular y currículum básico para la educación Primaria a nivel concreción nacional.</li> </ul>	

- Pansza, M. & Pérez, E. & Morán, P. (1986). *Fundamentación didáctica*. Volumen II: Operatividad de la didáctica. México: Ediciones Gernika S.A.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Suárez, R. (1985). *La educación. Su filosofía su psicología, su método*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ª. Edición.
- Torres, H. *Didáctica general*. Colección pedagógica Formación Inicial de Docentes.

#### **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN**

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.



Marian Samayoa de Escobedo

MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández  
Docente del curso Enseñanza y Aprendizaje



MSc. Sandra Maribel Caniz Milián  
Coordinadora de la carrera de Psicología

**Observación:** En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.