



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Acuerdo del Órgano de Dirección donde se aprobó el Plan de estudios:
Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24
de enero de 2013.

PROGRAMA DEL CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA

Profesor: Misael Romeo Sarat Ajanel
Dr. en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica

Correo institucional: misaelsa@cunoc.edu.gt

Profesora auxiliar: PEM Kimberly Estefany Chaclán Cajas

Correo institucional: kimberlychaclan201531192@cunoc.edu.gt

Sección A

Horario: lunes de 18:45 a 21:00 horas

Sección B

Horario: miércoles de 18:45 a 21:00 horas

Sección C

Horario: martes de 14:30 a 15:15 y

jueves de 14:30 a 16:00 horas

Ciclo académico: segundo

Semestre: cuarto

Año: 2025

Código de la asignatura: 2689

Créditos académicos: 05

Prerrequisitos: Pedagogía 2 (2684)

Seminario de Sociología de la Educación (2685)

Mediación Pedagógica 1 (2686)

Seminario de Filosofía de la Educación (2687)

Psicología 2 (2688)

Post requisitos: Taller de Mediación Pedagógica 1 (2694)

Comunicación 2 (2695)

Práctica Docente Supervisada (2696)

Lenguaje (2697)

Literatura 1 (2698)

PROPÓSITOS DEL CURSO:

1. Introducir al estudiante en la comprensión de la complejidad de la práctica docente para identificarse con la tarea docente.
2. Involucrar a los futuros Profesores de Enseñanza Media en la problemática educativa del nivel de educación media del país, para proponer innovaciones que abarquen aspectos de organización, administración, y estrategias de aprendizaje que generen aprendizaje significativo y se encaminen a la búsqueda de posibles soluciones para la misma.
3. Orientar la sistematización y el desarrollo de las diferentes etapas del proceso de la docencia, propiciando un pensamiento crítico y concatenado con el contexto donde se implemente, buscando la generación de una nueva visión que rompa los esquemas tradicionales de la educación.

INTRODUCCIÓN:

La asignatura de Introducción a la Práctica Docente Supervisada forma parte del Área Profesional del proyecto curricular de la Carrera de Pedagogía; la cual pretende proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño integral en el campo de la Pedagogía como también, consolidar la formación en el área específica y generar prácticas educativas alternativas.

La metódica de la asignatura se concibe como un proceso integrador, en donde los involucrados tienen la posibilidad de socializar experiencias; promoviendo el desarrollo de la habilidad de contextualizar el conocimiento y llevar a la práctica estrategias de mediación pedagógica que le permitan transformar el quehacer educativo. Por eso, es necesario que el sentido ético se traduzca en una actitud de vida que oriente la labor docente en función de la formación del estudiante del nivel medio. Como el contacto con el contexto es indispensable, cada estudiante deberá sumergirse en la experiencia de un establecimiento educativo durante el semestre y rendir informes periódicos de la misma. El requerimiento mínimo para esta actividad es acudir al establecimiento una vez a la semana.

Los ejes integradores del Proyecto Curricular de la carrera que se tomarán en cuenta son el Ecológico y el Compromiso Social, toda vez que ambos representan dimensiones básicas para mediar el aprendizaje con el mundo y con la vida; también se integrarán las políticas Ambiental y de Atención a la Población con Discapacidad emanadas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Derivado de ello, la evaluación se plantea como la revisión permanente de avances y retrocesos en los procesos de aprendizaje de los involucrados de acuerdo a los propósitos de la asignatura; por medio de ejercicios de diagnóstico, la problematización del conocimiento y la creación de nuevas perspectivas que permiten replantear situaciones cotidianas de la práctica docente.

Es por eso que la acreditación estará supeditada al alcance de los propósitos de la asignatura y el compromiso de los involucrados en su proceso formativo, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece 70 puntos de zona acumulada por medio de los trabajos realizados por el estudiante durante el transcurso de la asignatura y la actividad de acreditación final de 30 puntos.

Al final de esta guía programática se ofrece una bibliografía mínima para su revisión y enriquecimiento en beneficio del abordaje de la asignatura.

Contenido	Actividad de Aprendizaje	Punteo
Ubicación de la asignatura dentro del proyecto curricular de la carrera Lectura conjunta del programa del curso Diagnóstico de contenidos relacionados con el curso	Planificación y presentación de una clase modelo en grupos de 3 integrantes	Sin punteo
Ubicación de materiales de apoyo a la Práctica Docente Supervisada	Descargar Currículo Nacional Base del ciclo básico	

	Creación de carpeta para materiales de apoyo a la docencia	70 puntos
Jornalización del ciclo escolar 2026 Selección de área de aprendizaje por cada estudiante para la Práctica Docente Supervisada	Ubicación de semanas a laborar durante el ciclo escolar 2026	Sin punteo
La mediación pedagógica de la Práctica Docente	Lectura del documento "Instrumentación Didáctica" Resolución individual de hoja de trabajo	70 puntos
Planificación individual de una clase modelo	Ubicación de materiales para planificación Socialización en grupos de 3 estudiantes del plan de clase	70 puntos
Elementos de las neurociencias que pueden ser aplicados en la docencia	Análisis de videos de elementos de neurociencia aplicados a la docencia Entrega de reporte de videos	70 puntos
Planificación de clase modelo individual	Presentación de clase modelo individual a sus compañeros	70 puntos

<p>Programación de acompañamiento pedagógico</p>	<p>Ubicación de un centro educativo del nivel medio para realizar Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Presentación de informe del acompañamiento pedagógico</p>	<p>70 puntos</p>
<p>Elaboración de programas de estudio</p>	<p>Elaboración de un programa de curso desde la perspectiva de la didáctica crítica</p>	<p>70 puntos</p>
<p>Planificación anual de área de aprendizaje</p>	<p>Elaboración de competencias</p> <p>Selección de contenidos para el desarrollo del área de aprendizaje</p> <p>Planificación de bloques de aprendizaje de curso asignado</p>	<p>70 puntos</p>
<p>Análisis reflexivo acerca del fundamento teórico del Currículum Nacional Base (CNB) guatemalteco</p>	<p>Revisión crítica del contenido y fundamentos del Currículo Nacional Base (CNB)</p>	<p>Análisis crítico del Currículo Nacional Base</p> <p>70 puntos.</p>
<p>Planificación y organización de la Práctica Docente Supervisada (Plan, jornalización, Desarrollo de contenidos, elaboración de agendas pedagógicas)</p>	<p>Presentación de Plan, jornalización, Desarrollo de contenidos y elaboración de agendas pedagógicas</p>	<p>Cada etapa servirá para la actividad final de acreditación. El cumplimiento de cada una se verá reflejada en la acreditación del examen final</p>

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

1. Araujo Ramagoza, Adolfo. Toque educativo y Relacional.
2. Martí, Lidia Turnes y Céspedes, Balbina Pita. Pedagogía de la ternura, editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
3. Orama, Malgarita Silvestre y Toruncha, José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
4. Pansza G. Margarita, et, al. Fundamentos de la Didáctica. Tomos I y II. Gernika.

S.A. México.

5. Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI.

México.

6. PNUD. Informe del Índice de Desarrollo Humano.

7. Ríos Sánchez, Sergio. La Planeación Didáctica. Secretaria de Educación. Universidad

Pedagógica de Durango. 2006

8. Zuluaga de Prato, Rocío. Sistematización. Sistematización, Pensamiento relacional y

Transformación Social.


Dr. Misael R. Sarat Ajanel
Docente


Lic. Román Pum
Comisión Evaluación Docente


Dr. Wildon Yovani Calderon
Coordinador de Carrera



Vo.Bo.