



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:

Docente: Marian Betzabé Samayoa Hernández

Títulos Universitarios:

Profesorado en enseñanza media en Psicología

Licenciatura en Psicología

Maestría en Educación Superior

Correo

mariansamayoa@cunoc.edu.gt

Curso: Salud y Educación

Ciclo Académico: Segundo semestre, 2026

Año: 2026



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Sección: "A"

Código: 711

Horario: Sección A, martes de 19:00 a 19:45 horas y miércoles y viernes de 17:30 a 18:15 horas.

Prerrequisitos: Ninguno

OBJETIVOS

General.

Al finalizar el curso el estudiantado estará en capacidad de: Explicar la importancia de la preservación y conservación de la salud física, mental y social para el buen desempeño de la actividad humana.

Específicos.

- Analizar la problemática actual que confronta Guatemala con respecto a la relación de la salud y la educación.
- Conocer el deterioro ambiental, y social que generan rupturas en Guatemala, y proponer alternativa de solución
- Enfatizar en el deterioro de salud y epidemiología en Guatemala, con la finalidad de desarrollar programas preventivos que permitan la superación de dicho deterioro.
- Estudiar el papel coyuntural de la educación, cuya vía pueda desarrollarse el proceso de conciencia sobre la realidad de la salud en Guatemala.



JUSTIFICACIÓN

El curso de salud y educación forma parte del pensum de la carrera de profesorado en enseñanza media de psicología, desarrollándose únicamente en el segundo semestre, pertenece al área socioeducativa, por lo cual pretende ampliar la concepción del conocimiento de los estudiantes universitarios mediante los ejes temáticos que se abordaran en el transcurso del semestre siendo estos los ejes siguiente: Formación social Guatemalteca, crisis social del modelo Guatemalteco, deterioro ambiental, sistema de salud, epidemiología, la violencia, impacto social y deterioro humano. Empleando en cada uno de los ejes a trabajar un espacio de discusión que les permitirá a los estudiantes clarificar y fortalecer los conocimientos, mediante la metodología de trabajo individual, como grupal, estableciendo socializaciones de lecturas de textos, análisis interpretativos, trabajos de investigación y la elaboración de diseños críticos. En base a la metodología que se utilizara y la aplicación de cada eje es importante considerar que el contenido completo del curso genera la posibilidad de propiciar un proceso investigativo el cual puede contribuir con propuestas de solución a las diversas problemáticas planteadas que podrán validarse específicamente al nivel del territorio Quetzalteco.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

En torno a los ejes temáticos mencionados se implementará la metódica del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación activa de docente y estudiante en socialización de lecturas de texto, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones del docente y estudiante; actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante el curso.

I UNIDAD

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
	Reconoce y	Comprende el aspecto	Mejora su aprendizaje	Enfoca los



NIVELES DE DOMÍNIO	comprender: detenidamente el deterioro social humano específicamente en lo que se refiere a la condición indivisible integrada por las esferas psíquicas, biológicas y sociales, que generan la condición y estados de bienestar y equilibrio en la salud de cada ser humano.	indivisible de salud y educación mediante las teorías, modelos y estrategias, con la finalidad de implementar una acción de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud en aspectos físicos, psicológicos y sociales.	mediante el abordaje de temas actuales sobre la necesidad de educar mediante aspectos de salud, generando estrategias que giren en torno a las primeras dimensiones y factores que deben ser objeto de atención en la educación para la salud iniciando con lo personal y trascendiendo a lo social.	planteamientos teóricos brindados y los interrelaciona con los aspectos contextuales permitiendo valorar la condición actual del ser humano en cuanto a los procesos de salud integral, generando planes de promoción y prevención en salud.
---------------------------	--	--	--	--

CONTENIDO

Perspectiva de salud y educación en Guatemala

- Estructura de la salud
- Estrategias para enfrentar el desafío de cuidar la salud
- Indicadores de salud
- Niveles de prevención
- Indicadores más comunes
- Modelos de salud



II UNIDAD

SALUD Y EDUCACIÓN EN LA PROYECCIÓN SOCIAL

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMÍNIO	Reconoce la importancia de la promoción y prevención en la salud mediante procesos psico-educativos que permiten un conocimiento teórico basados en principios estratégicos de actuación en estados de emergencia.	Comprende La importancia de generar conocimientos teóricos y prácticos que permitan crear una relación proactiva con la sociedad mediante la fase de recuperación y rehabilitación con la finalidad de mejorar la salud integral del ser humano.	Mejora su nivel de aprendizaje teórico, mediante la implementación y formulación de métodos resolutivos a problemáticas referentes al campo de la salud, construyendo un plan acción en el proceso social.	Genera una propuesta resolutive a las problemáticas actuales promoviendo la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en los procesos de salud de las instituciones sociales que son centros de investigación.

CONTENIDOS.

- El comportamiento humano en situaciones de emergencia
- Estados estresantes y ansiosos en la salud del ser humano
- Estrategias de control y comunicación afectiva con personas afectadas
- Crisis y problemáticas nacionales



Validación de las dos unidades.

Denominación	Acreditación
Total, de zona	70 puntos
Examen final	30 puntos
Total, de curso	100 puntos

METODOLOGÍA

En torno a los ejes temáticos mencionados se implementará la metódica del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación activa de docente y estudiante en socialización de lecturas de texto, documentos, investigaciones, actividades proactivas y con enfoques de apoyo social, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones del docente y estudiante y actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante el curso.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso tendrá el carácter de totalizadora, verificando que los resultados del conocimiento se puedan integrar a una nueva concepción de la práctica educativa, a través de la cual se generen nuevos conocimientos, su evaluación será teórica y práctica, dividida en dos unidades que contienen diversas temáticas a desarrollar cada unidad posee sus acreditaciones y están sujetas a modificaciones.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS / SEMANAS	julio			Agosto				Septiembre			Octubre					Noviembre
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Primera Unidad	Presentación de programas y normas de convivencia y clase de apertura.																

Página 7 de 10



EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN	Semana
Comprobaciones cortas	12 puntos	Diversas semanas del semestre de la semana 1 a la 14
Exposición salud integral	12 puntos	Semana 3
Documento de lectura y resolución de caso	7 puntos	Semana 5
Presentación de primera parte del cortometraje	5 puntos	Semana 6
Comprobación de contenidos I unidad	12 puntos	Semana 6 o 7
Abordaje de caso con enfoque del modelo de salud	8 puntos	Semana 11
Segunda parte de la presentación del cortometraje	6 puntos	Semana 11 o 12
Comprobación de contenidos II unidad	8 puntos	Semana 14
Preparación de examen final	30 puntos	Semana 15 y 16

Con la finalidad de sustentar las políticas universitarias, se realizarán actividades académicas fuera de la programación establecidas anteriormente, las cuales serán de fundamento importante en el conocimiento, abordaje y diagnóstico de las políticas universitarias, de ejecutarse se dará a conocer con tiempo.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.



BIBLIOGRAFIAS

- Grenne, Walter H., Educación para la salud, Editorial Internacional, S.A.
- Informe Desarrollo Humano 2014, PDH.
- Calviño M. (1996) Creatividad y comunicación en la educación y promoción de la salud. (Apuntes para una reflexión necesaria). Versión escrita y revisada de la conferencia pronunciada en el XI taller Internacional de Comunicación Social en Salud. La Habana, Cuba.
- Programa de desarrollo 2000. Psicología de la salud. (1987). Editorial ciencias médicas. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Red de la No Violencia Contra la Mujer (2006). Informe de Guatemala Sobre la Violencia Intrafamiliar para la audiencia de la CIDH.
- Enrique Parada Torres, (2008), Editorial Descleé de Brouwer S.A.
- Ana María Palmar (2014) Métodos Educativos En Salud. GEA Consultoría Editorial S.L. España
- Bernardo E. Macías E. (1996) Salud Pública y Educación Para La Salud. ICEPS Editores. España
- De La Vega, Martín y Otros (2007). Adolescencia y Salud. Editorial El Manual Moderno. México
- Jesus Sanchez Tejeda (2013) Educación Para La Salud. Una Introducción. Editorial El Manual Moderno. México.
- Olga L. Orjuela. (2009) Educación Para Salud. Programas Preventivos. Editorial El Manual Moderno. Colombia.
- Socorro Calvo Ruso (1992). Educación para la salud en la Escuela. Editorial Días De Santos. España
-
- Turabián, José Luis (1992) Apuntes, Esquemas y Ejemplos De Participación Comunitaria en Salud. Ediciones Díaz de Santos. España.
- Bandura A. Autoeficacia: como enfrentamos los cambios de la sociedad. Bilbao: Descleé De Brouwer; 1999.

E-grafías

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024). Constitución de la Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es>



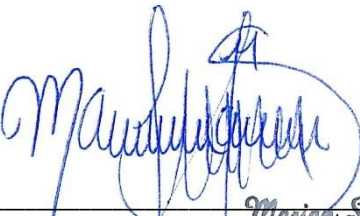
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). Promoción de la salud.
<https://www.paho.org/es>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) Guatemala. (2023). Estadísticas demográficas y de salud.
<https://www.ine.gob.gt>
- OMS. (2023). Promoción de la salud.
<https://www.who.int/es>

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente.

Nota. La promoción del curso es de 61 puntos, y la zona mínima para derecho a examen final, es de 31 puntos. ***EL PRESENTE PROGRAMA QUEDA SUJETO A MODIFICACIONES, DENTRO DEL DESARROLLO DEL CURSO.***


MSc. Marian Betzabé Samayoa Hernández
Docente del curso Salud y Educación



MSc. Sandra Maribel Caníz Millian
Coordinadora de la carrera de Psicología
CUNOC


Quetzaltenango, Julio de 2026