



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970 Aprobación de la carrera de Psicología. En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC

PROGRAMA DE CURSO 2026

Identificación del profesor:

Estudios a nivel de maestría en: Psicología, Investigación y Neurocognición
PEM en Psicología
Licenciado en Psicología

Correos electrónicos:

Angel Romeo Solval Mis
Correo angelsolval@cunoc.edu.gt

Curso: Hombre y Universo I

Ciclo académico: 2026

Sección: "B"

Código: 706

Horario: jueves de 15:45 a 17:15 y viernes de 16:30 a 17:15

Prerrequisitos: 702 Hombre y Universo I

Post-requisitos: 716 Bases Biológicas de la conducta

OBJETIVOS:

1. Ampliar el manejo de conceptos filosóficos para la comprensión crítica de las ciencias psicológicas.
2. Explicar cómo la conducta del hombre está condicionada por diferentes factores (Factores genéticos, Factores epigenéticos, Factores filogenéticos, Factores ontogenéticos, Factores sociales, Factores culturales, Factores nutricionales, Factores ambientales)



3. Aplicar el concepto de herencia y ecología en la explicación e impacto sobre el aspecto psicológico del hombre.
4. Aplicar principios de los principales factores que condicionan la conducta del hombre en la explicación de procesos y fenómenos generales de la psicología (conciencia, personalidad, inconsciencia, identidad, trastorno, etc.)
5. Contribuir al desarrollo de habilidades académicas, tanto lectura como escritura crítica.

JUSTIFICACIÓN:

Las bases de este curso están dadas en el marco estratégico de la carrera del profesorado de Enseñanza Media en Psicología que igualmente permite al estudiantado continuar con la Licenciatura en psicología, de esta cuenta el presente curso contribuirá a lograr los objetivos de la carrera entre los que resalta: a) La comprensión científica de la realidad psicosocial local y nacional b) Contribuir al análisis y solución de los problemas psicosociales de las clases mayoritarias del país y c) Fomentar programas o actividades puntuales relacionados a la prevención de problemas mentales de las mayorías más vulnerabilizadas.

Junto a lo anterior e integrando las principales políticas universitarias entre las que se encuentran: las políticas de género, de interculturalidad, de inclusión de las discapacidades y la de medio ambiente, el curso tendrá preguntas transversales que serán provocadores y orientadores en las modalidades y tareas específicas que se realicen.

Este curso contempla actividades de diversa índoles y se aprovecharán los espacios virtuales que provea la universidad, además se abordarán las condiciones académicas y hábitos estudiantiles concretos de este grupo donde se puede resaltar: a) Dificultades en el acceso a recursos tecnológicos b) Escaso ejercicio del análisis y diálogo b) Poca reflexión crítica y pensamiento independiente ante problemas psicosociales planteados c) Débil interés a la investigación y la construcción de saberes y pensamientos locales. Con las adecuaciones necesarias este curso dará continuidad y especificidad a las reflexiones iniciadas en el curso Hombre y Universo I y creará un colectivo académico que persigue el buen vivir, el desarrollo de la crítica e investigación.



CONTENIDOS PRO

Semanas	Contenido	Actividades Guiadas (Docente)	Actividades de Interacción en Aula	Actividades en Casa
13-17 julio	Introducción al Curso: De la pregunta filosófica a la investigación psicológica	Exposición: El ciclo teoría → hipótesis → observación → reinterpretación. Recapitulación de "preguntas incómodas" del Vol. I (Archivo A, Caps. 1-2) que quedaron sin respuesta. Presentación del programa y su lógica de "puentes".	Mapeo colectivo: "Preguntas del primer semestre que aún no tienen respuesta". Cada estudiante escribe 2 preguntas en el pizarrón, se agrupan por temas.	Elaborar una línea de tiempo personal: "5 conceptos filosóficos que cambiaron mi forma de ver la psicología" (máx. 1 página). Leer el programa completo.
20-24 julio	Arqueología de conceptos I: ¿Qué es la "personalidad"?	Exposición: Rastreo histórico-filosófico del concepto de personalidad: desde "alma" (Platón, Aristóteles) hasta constructo social. Aplicación de Foucault (discurso, poder/saber) y Nietzsche (voluntad de poder).	Análisis grupal de 3 definiciones de personalidad (clásica, conductista, humanista): "¿Qué supuestos filosóficos hay detrás de cada una?"	Investigar y escribir 3 definiciones de personalidad de autores diferentes. Identificar el marco filosófico que las sustenta (entregar cuadro comparativo).
27-31 julio	Arqueología de conceptos II: ¿Qué es el "trastorno mental"?	Exposición: Evolución del concepto: de posesión demoníaca a DSM. Crítica desde la "sospecha": Marx (ideología, etiquetado social) y Foucault (biopolítica, normalización). El DSM como discurso de poder.	Debate estructurado: "¿El trastorno mental es una enfermedad, una construcción social o ambas?" (Equipos asignados previamente).	Leer un caso clínico breve. Analizarlo desde: (a) modelo biomédico y (b) modelo socioconstruccionista (máx. 2 páginas).
3-7 agosto	Factores genéticos y epigenéticos: ¿Heredamos filosofías?	Exposición: Aplicación del problema "determinismo vs. libertad" a la genética de la conducta. Epigenética y transmisión	Taller: "Diseña un estudio que investigue la influencia genética en una conducta X, identificando	Lectura de un estudio empírico sobre epigenética y trauma. Ensayo breve (1 pág.) sobre: "¿Qué límites



		intergeneracional de trauma.	explícitamente los sesgos epistemológicos (determinismo, reduccionismo)".	filosóficos tiene este estudio?"
10-14 agosto	Factores filogenéticos: El problema de la conciencia animal	Exposición: Retomar el "problema difícil" de Chalmers. ¿Qué significa "mente" en otras especies? Implicaciones éticas (el perro ¿me entiende?). Breve introducción a la ética animal.	Juego de roles: "Defiende la postura de que un animal (perro, delfín, gorila) tiene o no conciencia". El docente modera y fuerza la argumentación filosófica.	Observación de una mascota (o video de animal) durante 15 minutos. Registro de conductas que sugieran conciencia. Análisis filosófico de 1 página.
17-21 agosto	Factores ontogenéticos: Desarrollo como diálogo naturaleza-cultura	Exposición: Retomar a Vygotsky y la construcción social. Aplicación de Merleau-Ponty (cuerpo vivido) al desarrollo infantil. Zona de Desarrollo Próximo desde la fenomenología.	Taller vivencial: "Mi línea de desarrollo vital desde la fenomenología". Dibujar línea de tiempo con hitos y analizar el "cuerpo vivido" en cada etapa.	Entrevistar a un familiar sobre un hito de su desarrollo (ej. aprendizaje de lenguaje). Analizar la entrevista desde el concepto de "ser-en-el-mundo" (Heidegger) o "cuerpo vivido" (Merleau-Ponty).
24-28 agosto	Factores sociales: Identidad en comunidad (cosmovisión maya)	Exposición: Breve contexto del Popol Wuj (creación, héroes gemelos). Aplicación de la cosmovisión maya: el "nosotros" antes del "yo" (comunitarismo). Contrastar con teorías occidentales de identidad (Erikson, Tajfel).	Estudio de caso comunitario (documentado): "¿Cómo se construye la identidad en una comunidad maya?" Análisis grupal guiado por preguntas orientadoras.	Investigar una comunidad guatemalteca (puede ser la propia) y describir 3 prácticas de construcción de identidad colectiva (no individual).
31 ago-4 sept	Factores culturales: Normalidad y diversidad intercultural	Exposición: Retomar la crítica al eurocentrismo. Aplicar el concepto de "dualidad complementaria" al concepto de normalidad. ¿Qué es "normal" en la	Taller intercultural: "¿Qué es 'normal' en mi cultura? ¿Y en otra?" (compartir experiencias personales o familiares). El	Elaborar un cuadro comparativo de criterios de "normalidad" en dos culturas guatemaltecas (puede ser maya vs. ladina, o dos



		cosmovisión maya vs. occidente?	docente guía la reflexión sobre relativismo cultural.	comunidades mayas distintas).
7-11 septiembre	Factores ambientales y nutricionales: El cerebro en su ecosistema	Exposición: Retomar la noción de "territorio". Teoría de sistemas ecológicos (Bronfenbrenner). ¿Cómo afectan la contaminación, la alimentación y el estrés ambiental a la conducta? Concepto maya de "correspondencia".	Diagnóstico ambiental participativo: "Identifica factores ambientales y nutricionales que impactan la salud mental en tu comunidad". Elaborar mapa colectivo.	Investigar un estudio sobre impacto nutricional (ej. desnutrición infantil) en el desarrollo cognitivo. Relacionarlo con la filosofía del cuerpo (Merleau-Ponty) o la correspondencia maya.
14-18 septiembre	EXAMEN PARCIAL I (Abarca semanas 1-9)	El docente aplica examen escrito con casos prácticos que requieran aplicar conceptos filosóficos a factores psicosociales.	Retroalimentación grupal: el docente resuelve dudas y explica criterios de corrección.	Revisión de contenidos vistos. Preparación para segunda mitad del curso.
21-25 septiembre	Fenómenos psicológicos I: Conciencia y su arqueología	Exposición: Rastreo del concepto de conciencia: de la introspección a la neurociencia. Aplicación de Husserl (intencionalidad) y Dennett (heterofenomenología. El "problema difícil" (Chalmers) revisitado.	Experimento vivencial: "¿Qué es estar consciente de algo?" (ejercicio de atención plena o introspección guiada). Discusión de la experiencia.	Diario de conciencia: durante 3 días, registrar 1 momento de "flujo" o atención plena al día. Analizar fenomenológicamente (intencionalidad) cada registro (máx. 1 pág.).
28 sept-2 oct	Fenómenos psicológicos II: Inconsciente y sus interpretaciones	Exposición: Retomar a Freud y su crítica. ¿Qué queda del inconsciente en la psicología actual? Breve introducción a Lacan y el inconsciente estructurado como lenguaje. Inconsciente cognitivo vs. dinámico.	Análisis de un sueño (anónimo, proporcionado por el docente) desde dos perspectivas: (a) freudiana (contenido manifiesto/latente) y (b) neurocognitiva (procesamiento de memoria).	Investigar un concepto posfreudiano del inconsciente (ej. inconsciente cognitivo, neuropsicoanálisis). Contrastarlo con el inconsciente freudiano en un cuadro comparativo.



5-9 octubre	Fenómenos psicológicos III: Personalidad como narrativa	Exposición: Aplicación de Foucault (sujeto como efecto de discurso) a la teoría de la personalidad. La identidad como construcción narrativa (Ricoeur). ¿Somos la historia que contamos de nosotros mismos?	Taller: "Mi autobiografía filosófica". Cada estudiante escribe un fragmento breve de su vida desde la perspectiva de "mi yo narrativo". Se comparte en parejas.	Escribir una autobiografía de 2 páginas desde la perspectiva de la identidad narrativa. Identificar en qué momentos el "yo" es más efecto de discurso y en cuáles más agente.
12-16 octubre	Fenómenos psicológicos IV: Trastorno desde la cosmovisión maya	Exposición: Aplicación de los conceptos de <i>ch'ulel</i> (fuerza vital), <i>nawal</i> (energía acompañante) y desequilibrio al diagnóstico. Contraste con el modelo biomédico (DSM). Biopolítica de la normalidad (Foucault).	Estudio de caso: "Abordar un trastorno (ej. depresión) desde la medicina maya y desde la psicología occidental". Análisis comparativo en grupos.	Investigar un caso documentado de salud mental comunitaria maya (puede ser artículo o testimonio). Escribir reflexión de 1 pág. sobre: "¿Qué aporta esta perspectiva al tratamiento del trastorno?"
19-23 octubre	Investigación en psicología intercultural: Métodos y desafíos	Exposición: ¿Cómo investigar fenómenos como el <i>ch'ulel</i> sin caer en extractivismo? Retomar la metodología del "diálogo de cosmovisiones". Consentimiento informado verbal, anonimato, traducción intercultural. El psicólogo como traductor intercultural.	Simulación: "Diseña un proyecto de investigación intercultural" (título, pregunta, método, consideraciones éticas). Se presenta en 5 minutos al grupo.	Revisar un protocolo de investigación ética (ej. del CUNOC). Adaptarlo a un contexto maya (agregar consideraciones interculturales).
26-30 octubre	Casos integradores: Violencia, trauma y resiliencia en Guatemala	Exposición: Aplicación multifactorial: violencia estructural, trauma (Freud) resiliencia comunitaria (cosmovisión maya). El papel del territorio y la memoria.	Análisis de caso real (documentado, proporcionado por el docente) de violencia en Guatemala, desde todas las perspectivas filosóficas vistas. El	Investigar una iniciativa comunitaria de resiliencia (en Guatemala). Analizarla con las herramientas filosóficas del curso (máx. 2 páginas).



			docente guía la integración.	
2-6 noviembre	Cierre y síntesis: ¿Qué aprendí y qué me llevo para cuando sea profesional de la psicología?	Exposición: Recapitulación de "puentes" recorridos entre la filosofía y la psicología. El psicólogo como "traductor intercultural" y "arqueólogo de conceptos". Invitación a la investigación-acción y al diálogo de cosmovisiones.	Dinámica: "Mi mapa de aprendizajes" (dibujar o escribir en cartulina los aprendizajes clave). Foro de preguntas abiertas: "¿Qué preguntas quedan sin respuesta para futuros cursos?"	Trabajo final integrador (ensayo o propuesta de investigación de 5-7 páginas) que demuestre la aplicación de los conceptos vistos a un problema psicológico concreto en Guatemala.

METODOLOGÍA

Tomando en cuenta las condiciones y experiencias obtenidas durante los últimos años de virtualidad, el curso pretende ser de modalidad híbrida, siempre que la USAC provea las plataformas y los accesos.

Junto a lo anterior se reconoce que, en su mayoría, el estudiantado, se encuentra en la etapa de adolescencia tardía, por lo que la metodología integrará elementos tanto de andragogía como metodología juvenil, propiciando espacios para ensayar la transparencia, horizontalidad, participación y flexibilidad. Con lo anterior se parte del supuesto de que el estudiantado tendrá oportunidades de desarrollar interés genuino en su formación por lo que se espera que sean participantes activos de su propio aprendizaje. Del mismo modo se mantendrá un monitoreo y planificación permanente para implementar técnicas que aumenten la alfabetización académica.

El curso contempla como actividades generales: a) actividades sincrónicas y asincrónicas b) tareas individuales y colectivas, c) Auto monitoreo de los aprendizajes, y d) Actividades prácticas y teóricas.

En todo el proceso se mantendrán como preguntas orientadoras, entre otras:

Los aspectos abordados en el curso

¿Cómo se explican en la comunidad?

¿Qué cosas nuevas aprendí?

Lo visto en el curso

¿Qué reacciones me provoca?

¿Qué comprendo de mí, mi comunidad y del país?

Por lo visto en el curso ¿De qué forma están cambiando mis opiniones, reflexiones y habilidades académicas?

¿Qué y cómo explico mis experiencias de aprendizaje a mi familia o amigos?



EVALUACIÓN

Semana	Tipo de Evaluación	Puntos	Instrumento/Actividad Evaluada
4, 10 y 15	Actividades en casa	20	Registro personal de haber realizado todas las actividades en casa.
8 y 16	Evaluaciones parciales.	30	Se evaluarán todas temáticas vistas en el tiempo transcurrido.
2, 3, 5, 6, 7, 15 y 16	Actividades grupales	20	Son actividades en el aula y son grupales o en pareja, de acuerdo a la programación.
17	Evaluación Final	30	- Examen escrito integral (20) - Entrega de trabajo académico (10)

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

AUTOR	AÑO
Bunge, M. & Ardila, R. (2002). <i>Filosofía de la Psicología</i> . Siglo XXI	2002
Popper, K. (1959). <i>La lógica de la investigación científica</i> . Tecnos. Enlace: PDF en repositorio UNAM.	1959
Dawkins, R. (1976). <i>El gen egoísta</i> . Salvat. Enlace: Versión en PDF.	1979
Berger, P. & Luckmann, T. (1966). <i>La construcción social de la realidad</i> . Amorrortu. Enlace: PDF en Academia.edu (requiere registro gratuito).	1966
Searle, J. (2000). <i>El misterio de la conciencia</i> . Paidós. Enlace: Google Books (vista previa) o en OpenLibra	2014
Vygotsky, L. (1934). <i>Pensamiento y lenguaje</i> . Ed. Fausto. Enlace: PDF en Colección UNAM.	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Gaarder Jostein. <i>El mundo de Sofía</i> .	Última Edición



2. Charles Darwin. Origen de las especies.	Última edición.
3. Sagan, Carl. El cerebro de Broca. México.	1984
4. Oliver Sacks. El Río de la Conciencia (Póstumo)	2017
5. Pensamiento ecológico. Timothy Morton. Paidós	2018

E-GRAFIA

AUTOR Y SITIO WEB
1. Canal Encuentro, Mentira la verdad. Temporada 1 y 2 Darío Sztajnszrajber https://www.youtube.com/watch?v=fir6h6oUIW0&list=PL8ZfEptaIREe_BPlhVUyf_QgVGvOiO8w1
Canal Encuentro, Discursos de odio
2. https://www.youtube.com/watch?v=LyKTjaHRK4g

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN:

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la plataforma Moodle máximo en la hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Angel Romeo Solval Mis
PSICÓLOGO
COLEGIADO: 2235

Angel Romeo Solval Mis
Docente del Curso
Carrera de Psicología




Vo. Bo. Licda. Sandra Maribel Caniz
Coordinador de la Carrera de Psicología