

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de Occidente  
 División de Humanidades y Ciencias Sociales  
 Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.  
 Aprobado por Registro y Estadística, con el código 55



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-**

### PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR TITULAR		
<b>Nombre:</b> Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela <b>Título universitario:</b> Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica. <b>Correo electrónico institucional:</b> <a href="mailto:jair8edil@cunoc.edu.gt">jair8edil@cunoc.edu.gt</a> <b>Sección a su cargo:</b> "A" <b>Día de docencia:</b> lunes <b>Horario:</b> 18:45 a 21:00 pm.		
IDENTIFICACIÓN DE LA PROFESORA AUXILIAR		
<b>Nombre de la profesora auxiliar:</b> Silia Elizabeth Calderón de León. <b>Título universitario:</b> Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje. <b>Correo electrónico institucional:</b> <a href="mailto:siliacalderon201730647@cunoc.edu.gt">siliacalderon201730647@cunoc.edu.gt</a>		
DATOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Semestre:</b> primero.	<b>Ciclo académico:</b> quinto	<b>Año:</b> 2025
<b>Código de la asignatura:</b> 2694	<b>Créditos académicos:</b> 03	
<b>Prerrequisitos de la asignatura:</b> Introducción a la Práctica Docente Supervisada, código: 2689, Comunicación 1, código: 2690, Mediación Pedagógica 2, código: 2691, Orientación Educativa, código: 2692, Evaluación del Aprendizaje, código: 2693		
<b>Postrrquisitos de la asignatura:</b> Taller de Mediación Pedagógica 2, código: 2700, Práctica Docente Supervisada 2, código: 2702		

**PRESENTACIÓN:** el Taller de Mediación Pedagógica 1, se ubica en el área profesional del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, lo que permite al aprendiente desarrollar conocimiento teórico-práctico para un desempeño integral en el campo de su profesión. Se orienta a consolidar la formación en el área específica, para generar prácticas educativas alternativas en la solución de problemas de orden curricular y pedagógico-didáctico originados en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia, con el objeto de que el profesor practicante aprenda a enfrentarlos, tratarlos y corregirlos.

La intencionalidad formativa de la asignatura es desarrollar una perspectiva teórico-práctica de la pedagogía, a través del proceso de aplicación de la propuesta de docencia, en el que se interpretan los problemas derivados de la fase de aplicación, para proponer soluciones integrales.

La aplicación de la propuesta de docencia, tiene como consecuencia el surgimiento de diferentes problemas que son tratados y resueltos en el Taller de Mediación Pedagógica 1, teniendo como objeto que el profesor practicante no limite su ejercicio docente a la clase magistral, para permitirle tener la experiencia de problematizar el fenómeno educativo a través de la confrontación de teoría y práctica. A partir de este ejercicio permanente, el educador amplía su visión y concepción de la práctica educativa, para desarrollarse como sentipensador y generador de procesos de aprendizaje originales, sustentados en el contexto, la naturaleza humana y la ciencia.

El enfoque curricular integral plantea que la postura teórica que sustenta el rediseño curricular de la carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelacionada.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado.

El modelo curricular es integrador, está organizado por asignaturas, de las cuáles una de ellas es el nodo integrador y el resto de las que constituyen el ciclo académico son integradas a éste.

**La metódica-didáctica** concebida como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas a través de la adecuada articulación de estrategias, técnicas y procedimientos pedagógico-didácticos en congruencia con el grupo de estudiantes y la naturaleza del Taller de Mediación Pedagógica 1, se orienta a promover la investigación, cuestionamiento y lectura crítica de documentos que promueven la reflexión del proceso dialéctico entre la teoría y práctica

de la propuesta de docencia para replantear teóricamente ésta e incidir en un mejor proceso de aplicación, mediado por la comunicación dialógica, para fortalecer la participación democrática de todos los implicados en el proceso de aprendizaje.

Hace énfasis en el trabajo en equipo, de manera que se potencia en la formación del aprendiente la capacidad para pensar, sentir y actuar en conjunto, lo que permite superar la visión tradicional de la educación, en la que el aprendiente es un ser pasivo, acrítico e individualista.

**Ejes integradores del currículo:** son aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articulan los ejes integradores ecológico, intercultural, desarrollo físico y deportes, compromiso social, ético, estético, al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del profesor de enseñanza media.

**Políticas universitarias:** la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológico sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes.

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a la Política de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acta No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

**Evaluación:** se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y desarrollo de las acciones pedagógico-didácticas y curriculares implicadas en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

**Acreditación:** se realiza con base en la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios de acreditación especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada trabajo tiene un crédito de 70 puntos, se hace una suma del crédito de todos los trabajos asignados y se divide entre estos para determinar el promedio de la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la presentación y socialización de la propuesta replanteada, el valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona da un total de 100 puntos.

Todo trabajo realizado por el aprendiente es original, como resultado de su creatividad, si el mismo evidencia plagio se anula, por lo que queda sin crédito. Los trabajos realizados por medio de inteligencia artificial son considerados plagio, por lo que se anulan y quedan sin crédito.

**Bibliografía:** la propuesta bibliográfica es coherente con los propósitos formativos de esta asignatura, la misma contribuye a la comprensión sistémica de la Pedagogía. La lectura de los libros y otras fuentes sugeridas, las realiza el aprendiente con la finalidad de sustentar la elaboración de los trabajos académicos y desarrollar su propia concepción del fenómeno educativo. Se sugiere al aprendiente hacer uso de estos recursos para gestionar su formación pedagógica.

**Docencia sincrónica y asincrónica:** para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplican las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

#### **PROPÓSITOS:**

- 1) Vincular el desarrollo de los diferentes contenidos con la práctica docente supervisada.

- 2) Desarrollar el proceso de replanteamiento teórico-práctico de la propuesta de docencia, para promover la formación integral del profesor de enseñanza media, como un sentipensador del fenómeno educativo que recrea constantemente la educación.

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – ACREDITACIÓN

No.	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
1	<p>¿Cómo aplicar la <b>sistematización a la práctica docente</b>?</p> <p>Tratamiento de forma y contenido de la propuesta de docencia. Se desarrolla durante el proceso de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura y socialización de la guía programática de la asignatura.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis interpretativo del proceso de aplicación de la propuesta de docencia.</li> <li>✓ Replanteamiento teórico práctico de la propuesta de docencia.</li> </ul>	<p>Replanteamiento y socialización de la propuesta de docencia. Actividad de cierre de la asignatura.</p> <p><b>Crédito 30 puntos.</b></p>
2	<p><b>PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (COMUNICACIÓN, EVALUACIÓN, ORIENTACIÓN).</b></p> <p>¿Cómo promover la <b>comunicación dialógica</b> en el proceso de aprendizaje?</p> <p>Diálogo, conversación y discusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis crítico para determinar la importancia del diálogo, conversación y discusión en el proceso formativo del aprendiente del nivel medio.</li> </ul>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer la manera de aplicar la comunicación dialógica.</p> <p><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
	<p>¿Cómo promover la <b>evaluación asertiva</b> en el proceso de formación del aprendiente del nivel medio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> </ul>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Interpretación de la evaluación asertiva.</li> <li>✓ Análisis sobre la importancia de la evaluación asertiva en la formación del aprendiente del nivel medio.</li> </ul>	<p>Nacional Base (CNB), para proponer la evaluación asertiva de éste.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
	¿Por qué son importantes las <b>estrategias para nivelar estados emocionales en el aula?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Interpretación de los estados emocionales.</li> <li>✓ Crítica a las estrategias para nivelar estados emocionales en el aula.</li> </ul>	<p>Tomando en cuenta las experiencias que está teniendo en el proceso de práctica docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Describa un estado o clima emocional adverso que ocurre en su aula.</li> <li>b) Proponga una estrategia para nivelar o corregir el estado o clima emocional adverso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
	¿Por qué es importante <b>entrenar la atención</b> de los aprendientes del nivel medio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Investigar qué es la atención.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la importancia de aprender a concentrarse durante el proceso formativo.</li> </ul>	<p>Propuesta de cómo aplicar el proceso de atención durante los períodos de clase del aprendiente del nivel medio.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>

3	<p><b>ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE INTEGRAL (APLICACIÓN).</b></p> <p>¿Por qué son importantes <b>las cuatro grandes sabidurías para la tarea docente?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Conversatorio en torno a las cuatro sabidurías y su importancia para el quehacer docente.</li> <li>✓ Análisis crítico de las cuatro sabidurías con relación a la formación docente.</li> </ul>	<p>Interpretación personal de las cuatro grandes sabidurías y su importancia en la formación del profesor de enseñanza media.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
	<p>¿Cómo promover el <b>Constructivismo de Jean Piaget</b> al proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis crítico del Constructivismo de Piaget en el proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Reflexión de cómo se aprende desde la perspectiva del Constructivismo de Piaget.</li> </ul>	<p>Seleccione un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer una estrategia de aprendizaje constructivista, sustentada en la teoría de Piaget.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
	<p>¿Cómo promover el <b>Constructivismo Social de Lev Vygotsky</b> al proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis crítico del Constructivismo Social de Vygotsky en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer una estrategia de aprendizaje constructivista, sustentada en la teoría de Vygotsky.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexión de cómo se aprende desde la perspectiva del Constructivismo Social de Vygotsky.</li> </ul>	
	<p>¿Cómo se diseña y ejecuta la <b>estrategia de aprendizaje desde la perspectiva constructivista?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis crítico de la estrategia de aprendizaje constructivista.</li> <li>✓ Interpretación del proceso de diseño y aplicación de la estrategia de aprendizaje desde la perspectiva constructivista.</li> </ul>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer el diseño y aplicación de una estrategia de aprendizaje constructivista.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
	<p>¿Cómo se desarrolla la <b>práctica pedagógica de acuerdo con la perspectiva constructivista?</b></p> <p>La espiral o círculo de aprendizaje en la perspectiva constructivista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Interpretación del proceso de provocación de conflictos cognitivos.</li> <li>✓ Interpretación y aplicación de la espiral del aprendizaje.</li> </ul>	<p>Elija un contenido programático del ciclo de formación básica, correspondiente al Currículo Nacional Base (CNB), para proponer el diseño y aplicación de la espiral del aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>

4	<p><b>ESTRATEGIAS PARA GENERAR PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.</b></p> <p>¿Por qué es importante para un profesor conocer las <b>definiciones e información general sobre el acoso escolar</b>?</p> <p>¿Por qué es importante identificar los <b>indicadores de acoso escolar</b>?</p> <p>¿Cómo <b>prevenir el acoso escolar</b> desde la administración de la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura previa.</li> <li>✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis crítico del educador como conocedor.</li> <li>✓ Interpretación del proceso de provocación de conflictos cognitivos.</li> <li>✓ Interpretación y aplicación de la espiral del aprendizaje.</li> </ul>	<p>Aplicación e interpretación de los resultados del Test de Bullying. Barri TBFB. Se realiza en uno de los grados del ciclo de formación básica, donde esté realizando su práctica docente supervisada.</p> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>
5	<p>¿Cómo promover los <b>procesos de acompañamiento al “SER” docente</b>?</p> <p>Identidad profesional, práctica pedagógica y desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura del libro: ¿Para qué servimos los pedagogos?</li> <li>✓ Socialización de la lectura asignada.</li> <li>✓ Explicación a dudas planteadas.</li> <li>✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes.</li> <li>✓ Análisis del contenido del libro.</li> <li>✓ Interpretación del contenido del libro.</li> </ul>	<p>En función de la lectura del libro, debe realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guía de preguntas críticas. (2 preguntas por capítulo).</li> <li>2) Un organizador gráfico por capítulo, con su interpretación correspondiente.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Crédito 70 puntos.</b></p>

### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

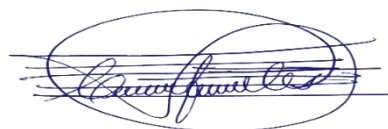
### **PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.**

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1) Aldana Mendoza, Carlos. Docentes en el Siglo XXI. Cambios y desafíos. Instituto para el desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y multicultural. IDIE. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. OEI. Oficina Guatemala. Guatemala, octubre de 2010.
- 2) Aldana Mendoza, Carlos. Pedagogía General Crítica. Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala.
- 3) Barrón Tirado, Concepción. Revista de Docencia Universitaria. Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 13 (1), enero-abril 2015, 35-56 ISSN: 1887-4592 Fecha de recepción: 06-10-2014 Fecha de aceptación: 09-02-2015.
- 4) Consejo Municipal de Participación Social en la Educación / Ayuntamiento de Mérida. Guía de buenas prácticas para la convivencia escolar. Grupo Impresor Unicornio. Mérida Yucatán-México. 2014
- 5) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.
- 6) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. Didáctica General. Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid 2009
- 7) Pérez Córdoba, Rafael Ángel. El Constructivismo en los espacios educativos. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Primera edición. San José de Costa Rica. 2009

- 8) Rotger, Marilina. Neurociencia. Neuro aprendizaje. Las emociones y el aprendizaje. Editorial Brujas. Primera edición. Córdoba – Argentina. 2017
- 9) Santos Guerra, Miguel Ángel. ¿Para qué servimos los pedagogos? El valor de la educación. Editorial Catarata. Madrid-España. 2020
- 10) Senge, M. Peter. La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. Editorial Granica. Segunda edición. Buenos Aires-Argentina. 2010
- 11) Turull, Max. Et, al. Manual de Docencia Universitaria. Primera edición: julio de 2020. De esta edición: Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 - 08010 Barcelona Tel.: 93 246 40 02. ISBN: 978-84-18348-10-5 Depósito legal: B 12768-2020. Consejo Editorial IDP/ICE, UB-OCTAEDRO. Colección Educación Universitaria.
- 12) Otros.

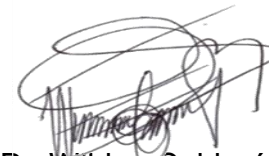


Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela  
Profesor titular

*Jairo Cifuentes Valenzuela*  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6.678



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel  
Comisión Evaluación Curricular



Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Rojas  
Coordinador carrera de Pedagogía



LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2,  
FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO