

734 Psicoterapia II
VIII SEMESTRE AÑO 2026
6 créditos

Licenciatura en Psicología
Sección “A”

HORARIO
 Lunes 17:30–18:15 horas
 Martes 19:00–20:30 horas

Dr. Juan Francisco González Zacarías
 Docente | Psicólogo Clínico
 Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt

Descripción del Curso	Competencias terapéuticas		
Psicoterapia II contiene cuatro unidades de aprendizaje significativo enfocadas al estudio de cuatro modelos de psicoterapia. La primera unidad estudia la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC); la segunda unidad, la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC); la tercera unidad, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT); la cuarta unidad, la Terapia Dialéctica Conductual (TDC).	Apertura personal	Escucha Activa	Alianza de trabajo
	Empatía Aceptación Incondicional	Habilidad de entrevista terapéutica	Atención al aquí y ahora
	Autenticidad Atmósfera de apoyo	Manejo de la resistencia	Experiencia emocional correctiva
	Ampliar visión del mundo del cliente	Promover experiencias positivas	Fortaleza emocional Espiritualidad
	Pensamiento Correcto	Lograr Insight	Ética Profesional
	Cambio en vez de curación	Liderazgo terapéutico	Sentido de vida Conciencia plena
	Permitir experimentar emociones	Humor Imaginación Metáforas	Terapeuta como persona próxima
Estrategias de Aprendizaje Modalidad presencial			
Habilidad de Abordaje Terapéutico	Aprendizaje invertido, aprendizaje reflexivo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en investigación. Enfoque socioformativo.		Habilidad de Investigación en Psicoterapia

Escritura académica. Escritura terapéutica

	UNIDAD 1 Terapia Cognitivo Conductual		Competencia 1: Utiliza conceptos, proceso terapéutico y técnicas de intervención en Terapia Cognitivo-Conductual para abordar problemas emocionales, por medio de informes de lectura, análisis de casos, manejo de técnicas terapéuticas y síntesis personal.					
Semana	Sesión	Saber conceptual Presencial Teórico/Práctico	Trabajo autónomo. No presencial	Recursos didácticos	Resultados de aprendizaje	Tiempo de trabajo		
						Presencial Teórico	Presencial Práctico	No Presencial Autónomo
1	Julio S 1. 13	1.1 Definición de Terapia Cognitiva. Exposición. Análisis. Ejercicios. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 13-16).	1. Estudia contenido Sesión 1-8. 2. Redacta Diario Académico Sesión 1-8. 3. Resuelve Guías de Aprendizaje y Ejercicios de Psicoterapia. Libro de estudio: Libro. Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G. (2010). <i>Terapia cognitiva de la depresión</i> . (19a. edición). Editorial Desclee de Brower. 4. Envía a Moodle Libro de Trabajo 1. ¿Cuáles son las características de la Terapia Cognitiva? Análisis. Interpretación personal. 5. Envía a Moodle Libro de Trabajo 2. Errores del procesamiento de la información en la depresión. 6. Resuelve Parcial 1 de la Unidad 1.	1. Lectura: Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G. (2010). <i>Terapia cognitiva de la depresión</i> . 2. Lectura: Ruiz, Ma. A.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. (2012) <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3. Diapositivas Sesión 1-8. 4. Guías de Aprendizaje. 5. Diario Académico. 6. Audiovisuales	1. Entrega Trabajos de la Unidad 1. 2. Comprende y ejercita contenidos del libro de lectura. 3. Profundiza diapositivas de las sesiones de la Unidad 1. 4. Diario Académico al día. 5. Maneja características, principios y técnicas de la Terapia Cognitivo Conductual. 6. Describe modelo cognitivo de la depresión. 7. Analiza los errores cognitivos en la depresión. 8. Expone la estructura formal de la terapia cognitiva. 9. Maneja contenido y secuencia de la entrevista inicial de la TCC.	90	90	120
	S 2. 14	1.2 Características nuevas de la terapia cognitiva. Exposición. Análisis. Ejercicios. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 13-19).				45	90	120
2	S 3. 20	1.3 El modelo cognitivo de la depresión. Exposición. Análisis. Ejercicios. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 19-22).				90	90	120
	S 4. 21	1.4 Errores procesamiento información. Exposición. Análisis. Ejercicios. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 22-29).				45	90	120
3	S 5. 27	1.5 Requisitos previos para llevar a cabo la terapia cognitiva de la depresión. Exposición. Análisis. Ejercicios. Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 30-40).				90	90	120
	S 6. 28	1.6 Sesión terapéutica. Pautas específicas para el terapeuta. Exposición. Análisis. Ejercicios. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 65-75).				45	90	120
4	Agosto S 7. 3	1.7 Estructura formal de la terapia cognitiva. Exposición. Análisis. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 75-87).				90	90	120
	S 8. 4	1.8 La entrevista inicial. Exposición. Análisis. (Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G., 2010, p. 89-103).				45	90	120
						540	720	960

	UNIDAD 2 Terapia Racional Emotivo-Conductual		Competencia 2: Valora la Terapia Racional Emotivo Conductual y los aportes para una filosofía de vida y salud emocional, por medio del debate de las creencias irracionales, análisis de casos, informes de lectura y manejo de técnicas terapéuticas.					
Semana	Sesión	Saber conceptual.	Trabajo autónomo. No presencial	Recursos didácticos	Resultados de aprendizaje	Tiempo de trabajo		
						Presencial Teórico	Presencial Práctico	No Presencial Autónomo
5	S 9. 10	2.1 Descripción del modelo terapéutico. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 18-22).	1. Estudia contenido Sesión 9-16. 2. Redacta Diario Académico Sesión 9-16. 3. Resuelve Guías de Aprendizaje y Ejercicios de Psicoterapia. Libro de estudio: Lega, LI, Caballo, VE y Ellis, A. (2009). Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual (1ª ed.). Siglo XXI de España Editores, S. A. Capítulo 1-4. 4. Envía a Moodle Libro de Trabajo 3. Estructura básica de la TREC. 5. Envía a Moodle Libro de Trabajo 4. El debate en psicoterapia. 6. Resuelve Parcial 2 de la Unidad 2.	1. Lectura. Lega, LI, Caballo, VE y Ellis, A. (2009). Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. 2. Lectura: Ruiz, Ma. A.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. (2012) <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3. Diapositivas Sesión 9-16. 4. Guías de Aprendizaje. 5. Diario Académico. 6. Audiovisuales.	1. Entrega Trabajos de la Unidad 2. 2. Comprende y ejercita contenidos del libro de lectura. 3. Profundiza diapositivas de las sesiones de la Unidad 2. 4. Diario Académico al día. 5. Distingue características, principios y técnicas de la Terapia Racional Emotivo-Conductual. 6. Describe el proceso ABC. 7. Maneja el debate en perspectiva terapéutica. 8. Desarrolla habilidades para el diagnóstico y diseño del plan terapéutico según la TREC.	90	90	120
	S 10. 11	2.2 Profundizando el modelo ABC de la TREC. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 22-26).				45	90	120
6	S 11. 17	2.3 La estructura básica de la TREC. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 26-31).				90	90	120
	S 12. 18	2.4 Marco de referencia empírico y conceptual. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 31-35)				45	90	120
7	S 13. 24	2.5 Diagnóstico por una entrevista clínica. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 36-38).				90	90	120
	S 14. 25	2.6 Pautas generales para la supervisión. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 38-40).				45	90	120
8	S 15. 31	2.7 Diagnóstico a través de pruebas estandarizadas. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 41-47).				90	90	120
	Septiem S 16. 1	2.8 Técnicas preferenciales de la TREC. Debate. Tareas para casa. (Lega, L. I.; Caballo, V. E.; Ellis, A., 2009, p. 48-69).				45	90	120
						540	720	960

Unidad 3. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)			Competencia 3. Organiza rol terapéutico personal alrededor de los aportes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para convertirse en terapeuta eficaz por medio de ejercicios terapéuticos en clase, libros de trabajo, investigación breve y participación activa en las sesiones presenciales.					
Semana	Sesión	Saber conceptual.	Trabajo autónomo. No presencial	Recursos didácticos	Resultados de aprendizaje	Tiempo de trabajo		
						Presencial Teórico	Presencial Práctico	No Presencial Autónomo
9	Septiem S 17. 7	3.1 ¿Qué es la Terapia de Aceptación y Compromiso? Análisis. Comprensión. Aplicación. https://www.psychologytools.com/professional/therapies/acceptance-and-commitment-therapy-act .	1. Estudia contenido Sesión 17-24. 2. Redacta Diario Académico Sesión 17-24. 3. Resuelve Guías de Aprendizaje y Ejercicios de Psicoterapia. Libro de estudio: Hayes, S. C., Strosahl, K., Wilson, K. G. (2015) Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A. Capítulo 1 a Capítulo 13. 4. Envía a Moodle Libro de Trabajo 5. Los valores. 5. Envía a Moodle Libro de Trabajo 6. La aceptación comprometida. 6. Resuelve Parcial 3 de la Unidad 3.	1. Lectura. Hayes, S. C., Strosahl, K., Wilson, K. G. (2015) Terapia de Aceptación y Compromiso. 2. Lectura: Ruiz, Ma. A.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. (2012) <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3. Diapositivas Sesión 17-24. 4. Guías de Aprendizaje. 5. Diario Académico. 6. Audiovisuales.	1. Entrega Trabajos de la Unidad 3. 2. Comprende y ejercita contenidos del libro de lectura. 3. Profundiza diapositivas de las sesiones de la Unidad 3. 4. Diario Académico al día. 5. Describe las características de la Terapia de Aceptación y Compromiso. 6. Analiza situaciones clínicas que requieren de la Terapia de Aceptación y Compromiso.	90	90	120
	S 18. 8	3.2 Aceptación. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 11)				45	90	120
10	S 19. 21	3.3 Defusión. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 4)				90	90	120
	S 20. 22	3.4. El yo como contexto. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 9)				45	90	120
11	S 21. 28	3.5 Consciencia del momento presente. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 8)				90	90	120
	S 22. 29	3.6 Los valores. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 12)				45	90	120
12	Octubre S 23. 5	3.7 Acción comprometida. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 13)				90	90	120
	S 24. 6	3.8 La relación terapéutica en ACT. (Hayes, S. C.; Strosahl, K., Wilson, K. G., 2014, Cap. 6)				45	90	120
						540	720	960

	Unidad 4. Terapia Dialéctica Conductual (TDC)		Competencia 4: Analiza el enfoque dialéctico conductual para facilitar el cambio emocional y conductual en personas que acuden a psicoterapia por medio de lecturas y entrenamiento en psicoterapia.					
Semana	Sesión	Saber conceptual.	Trabajo autónomo. No presencial	Recursos didácticos	Resultados de aprendizaje	Tiempo de trabajo		
						Presencial Teórico	Presencial Práctico	No Presencial Autónomo
13	Octubre S 25. 12	4.1 Visión general del tratamiento. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 11-15)	1. Estudia contenido Sesión 25-32. 2. Redacta Diario Académico Sesión 25-32. 3. Resuelve Guías de Aprendizaje y Ejercicios de Psicoterapia. Libro de estudio: McKay, M; Wood, J. C.; Brantley, J. (2017) <i>Manual Práctico de Terapia Dialéctico Conductual</i>. Bilbao-España: Editorial Desclée De Brouwer. 2a. Edición. Capítulo 1 a Capítulo 9. 4. Envía a Moodle Libro de Trabajo 7. Mindfulness. 5. Envía a Moodle Libro de Trabajo 8. Regulación emocional. 6. Entrega Proyecto Final de Psicoterapia II.	1. Lectura. McKay, M; Wood, J. C.; Brantley, J. (2017) <i>Manual Práctico de Terapia Dialéctico Conductual</i>. 2. Lectura: Ruiz, Ma. A.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. (2012) <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i>. 3. Diapositivas Sesión 25-32. 4. Guías de Aprendizaje. 5. Diario Académico. 6. Audiovisuales.	1. Entrega Trabajos de la Unidad 4. 2. Comprende y ejercita contenidos del libro de lectura. 3. Profundiza diapositivas de las sesiones de la Unidad 4. 4. Diario Académico al día. 5. Describe características de la Terapia Dialéctica Conductual. 6. Aplica estrategias de tolerancia al malestar. 7. Implementa en su vida cotidiana la práctica de Mindfulness. 8. Desarrolla habilidades de regulación emocional y eficacia personal.	45	90	120
	S 26. 13	4.2 Habilidades de tolerancia al malestar. ¿Qué son? Coste de estrategias destructivas. Aceptación radical. Tranquilízate utilizando tus sentidos. Plan de relación. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 15-50. Cap. 1)				90	90	120
14	S 27. 19	4.3 Habilidades avanzadas de tolerancia al malestar. Mejorar el momento. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 51-96. Cap. 2).				45	90	120
	S 28. 20	4.4 Habilidades básicas de Mindfulness. ¿Qué son? Ejercicios. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 97-130. Cap. 3)				90	90	120
15	S 29. 26	4.5 Habilidades avanzadas de Mindfulness. Ejercicios. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 131-176. Cap. 4).				45	90	120
	S 30. 27	4.6 Explorar más a fondo las habilidades de Mindfulness. Mindfulness y meditación. Amabilidad y compasión. Atención y serenidad. Tranquilidad y silencio. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 177-187. Cap. 5).				90	90	120
16	Noviem S 31. 2	4.7 Habilidades básicas y avanzadas de regulación emocional. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, p. 189-267. Cap. 6-7).				45	90	120
	S 32. 3	4.8 Habilidades básicas y avanzadas de eficacia personal. (McKay, M.; Wood, J. C.; Brantley, J., 2017, Cap. 8-9).				90	90	120
						540	720	960
						2160	2880	3840

Evaluación 2026	Fecha	Valor	CLAR			
Libro de Trabajo 1. ¿Cuáles son las características de la Terapia Cognitiva?. Análisis. Interpretación personal.	30 de julio	5	Cálculo de Crédito Latinoamericano de Referencia	Minutos por semestre	Horas semestre	CLAR
Libro de Trabajo 2. Errores del procesamiento de la información en la depresión.	14 de agosto	5				
<i>Parcial 1. Unidad 1.</i>	17 de agosto	10				
Libro de Trabajo 3. Estructura básica de la TREC.	21 de agosto	5	Presencial teórico/ virtual/sincrónico	2160	36	
Libro de Trabajo 4. El debate en psicoterapia.	28 de agosto	5				
<i>Parcial 2. Unidad 2.</i>	7 de septiembre	10				
Libro de Trabajo 5. Los valores en psicoterapia.	11 de septiembre	5	Presencial práctico/ virtual/ sincrónico. Interacción de profesor y estudiante	2880	48	6.16666666
Libro de Trabajo 6. La aceptación comprometida.	25 de septiembre	5				
<i>Parcial 3. Unidad 3.</i>	12 de octubre	10				
Libro de Trabajo 7. Mindfulness.	16 de octubre	5	Autónomo	3840	64	
Libro de Trabajo 8. Regulación emocional.	23 de octubre	5				
		70		8880	148	
Proyecto Final. Exposición por grupos. G 1. Modelo cognitivo de la depresión; G 2. Estructura formal de la Terapia Cognitiva; G 3. Reestructuración cognitiva; G 4. Relación terapéutica en la ACT; G 5. Tolerancia al malestar; G 6. Mindfulness.	Ver fecha de examen final	30				
			148	6.16666666		
Nota Final		100				

Bibliografía

Lecturas básicas

- Beck, A. T.; Rush, A. J.; Shaw, B. F.; Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19a. edición). Editorial Desclée de Brouwer. Cayoun, Bruno A. (2013) *TCC con Mindfulness Integrado. Principios y práctica*, Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.
- Hayes, S. C., Strosahl, K., Wilson, K. G. (2015) *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Lega, L.I., Caballo, V. E. y Ellis, A. (2009). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual* (1ª ed.). Siglo XXI de España Editores, S. A.
- McKay, M; Wood, J. C.; Brantley, J. (2017) *Manual Práctico de Terapia Dialéctico Conductual*. Bilbao-España: Editorial Desclée De Brouwer. 2a. Edición.
- Ruiz, Ma. A.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. (2012) *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*, España: Desclée de Brouwer, S. A.

Lecturas complementarias

- Álvarez Cuevas, S., Escoffré Aguilar, E., Rosada y Rosado, M., & Sosa Correa, M. (2016). *Terapia en Contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico* (2a. ed.). México: Manuel Moderno.
- Assagioli, R. (2004). *Psicosíntesis: Ser Transpersonal. El nacimiento de nuestro Ser Real* (4a. ed.). Madrid, España: Gaia.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall.
- Doria, J. (2006). *Hablo de tí. Diario de un psicoterapeuta transpersonal* (1a. ed.). Madrid, España: Gaia.
- França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética* (Segunda Edición ed.). Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Greenberg, L. S., Rice, L. N., & Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional. El proceso terapéutico punto por punto*. (1a. edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidós. Hawkins, P. J. (2007). *Hipnosis & Estrés. Guía para profesionales*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- Guttmann, David (1998) *Logoterapia para profesionales. Trabajo social significativo*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Kleinke, C. L. (1995). *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Namto, S. S. (2000) *Atención plena momento a momento*, México: Editorial Yug. Primera edición.
- Oblitas, L. A. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. México: CENGAGE Learning Editores, S. A.
- Puddicombe, A. (2013). *Mindfulness. Atención plena. Haz espacio en tu mente* (4a. reimpresión ed.). Madrid, España: EDAF.
- Rogers, C. R. (1986). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós, SICF. 4a. reimpresión.

Observaciones importantes

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



Juan Francisco González Z.
Docente del Curso
Licenciatura en Psicología

Vo. Bo. Msc. Maribel Caniz M.
Coordinadora
Carrera de Psicología