

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO
CURRICULAR

Autorización: Providencia D.I.G.E.D. No 03
2013 Dirección General de Docencia 24 de
enero 2013: Acuerdo del Órgano de Dirección
donde se aprobó el plan de estudios:
Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección
General de Docencia de 24 de enero de 2013

PEDAGOGÍA DE LA COMPLEJIDAD II

Docente:	DR. RONEY EDELBERTO ALVARADO GAMARRO
Títulos:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Doctor en Educación.
Correo electrónico:	roney.alvaradogamarro@cunoc.edu.gt
Curso:	PEDAGOGIA DE LA COMPLEJIDAD II
Código:	2749
Semestre:	Octavo semestre
Sección:	“A”
Prerrequisitos:	Pedagogía de la complejidad I y Currículo I
Horario:	Martes: 18:45 a 21:00 horas
Año:	2026
Profesor Auxiliar:	PEM. Daniel Humberto García González
Correo institucional:	danielgarcia200931302@cunoc.edu.gt

INTRODUCCIÓN

Para hacer frente a los desafíos que la formación profesional del estudiante de la licenciatura en pedagogía tiene, se presenta el curso de Pedagogía de la Complejidad II. Es una asignatura que complementa la formación del pedagogo después de conocer, comprender y aplicar el pensamiento complejo a problemas cotidianos de la sociedad guatemalteca, corresponde crear, de acuerdo a las necesidades sociales de la sociedad, una pedagogía de la complejidad. Este desafío sólo se podrá enfrentar, si existe compromiso y disciplina de parte de los involucrados en el curso.

La pedagogía de la complejidad demanda para su conformación, visiones Transdisciplinaria que orienten integralmente la formación de las nuevas generaciones, demanda un compromiso político y ético con la sociedad guatemalteca, demanda un nuevo paradigma científico que oriente percepciones del mundo y la vida diversas y dinámicas.

La metodología didáctica del curso busca la participación comprometida de todos los estudiantes, de manera que perciban su propio proceso de aprendizaje y transformación en el ámbito del pensamiento complejo, para ello será necesario laboratorios vivenciales, discusiones, diálogos, conversaciones, etc. Aunado a esta línea de trabajo, se relacionará el contenido de este curso con las políticas priorizadas por la Universidad de San Carlos, la de Medio Ambiente y la de discapacidad.

La evaluación se realizará durante todo el desarrollo del curso y tendrá como fin fundamental, apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La acreditación se realizará de acuerdo a la calidad de las evidencias de aprendizaje presentadas.

La bibliografía del curso es bastante extensa por lo que se seleccionara la que sea pertinente para nuestro objeto de estudio.

PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Profundizar en la comprensión de la pedagogía de la complejidad para la transformación profesional y la construcción de propuestas alternativas congruente con la realidad educativa del país.
2. Promover la percepción integral de la educación con la finalidad de crear alternativas educativas pluridisciplinarias caracterizadas por su pertenencia y su pertinencia.
3. Propiciar la aptitud para plantear y analizar problemas educativos que posibiliten vincular saberes con sentido e iniciar la creación de líneas de trabajo para una pedagogía de la complejidad

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Semana	Contenido	Actividad	Punteo	Calendarización
1	El pensamiento complejo y los desafíos de la educación contemporánea.	Elaboración de un cuadro comparativo entre el pensamiento lineal y el pensamiento complejo, con análisis grupal sobre	5 pts.	Semana del 13 al 17 de julio

	Pensamiento lineal y pensamiento complejo.	los límites del pensamiento simplificador en la educación.		
2	El aprendizaje humano desde la perspectiva del pensamiento complejo.	Ensayo corto: «¿Cómo se entiende el aprendizaje desde la complejidad?»	5 pts.	• Semana del 27 al 31 de julio
3	La multidimensionalidad del aprendizaje y la autoecoorganización.	Diario reflexivo: «Mi proceso de aprendizaje como fenómeno complejo».	5 pts.	Del 10 al 14 de agosto
4	Enfoques complejos del aprendizaje y experiencias educativas.	Presentación grupal: «Experiencias educativas desde la complejidad».	5 pts.	17 al 21 de agosto
5	La educación desde la perspectiva del pensamiento complejo.	Elaboración de una síntesis visual o infografía creativa sobre la educación como sistema abierto.	5 pts.	Del 31 de agosto al 4 de septiembre
6	Evaluación de los contenidos desarrollados.	Primer Examen Parcial.	15 pts.	Del 7 al 11 de septiembre
7	Educación, sociedad, naturaleza y tecnología.	Análisis de un caso educativo donde se integren medios tecnológicos y pensamiento crítico.	5 pts.	Del 21 al 25 de septiembre
8	Educación transdisciplinaria e integración de saberes.	Propuesta individual de un plan de clase que integre saberes de distintas disciplinas.	5 pts.	Del 28 de septiembre al 2 de octubre
9	Diseño de experiencias educativas desde la mirada compleja.	Elaboración de un mapa conceptual sobre la educación desde el pensamiento complejo.	5 pts.	Del 5 al 9 de octubre
10	Desafíos de la educación en la era global y tecnológica.	Ensayo: «El papel de la educación frente a la globalidad y la incertidumbre».	5 pts.	Del 12 al 16 de octubre
11	Finalidad de la educación y ciudadanía global.	Presentación grupal: Simulación de políticas educativas bajo una visión compleja.	5 pts.	Del 19 al 23 de octubre
		Evaluación final	30 pts.	Del 2 al 6 de noviembre

Zona: 70 puntos.

Evaluación final: 30 puntos.

Total del curso: 100 puntos.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

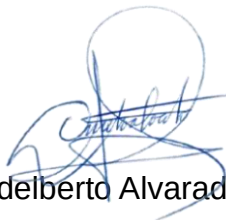
Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del centro Universitario de occidente “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el minino de puntos de zona que establece este normativo presentar su carne de estudiante, u otro medio de identificación a criterios del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

1. Morin Edgar Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
2. Morin Edgar La cabeza bien puesta.
3. Morin Edgar – Delgado Carlos.....Reinventar la Educación. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. México D.F. 2014
4. Morin Edgar Educar en la era planetaria
5. Martos García Amador.....La Educación Cuántica. Ediciones Corona Borealis, Primera edición. Málaga España 2015
6. UNESCO.....Replantear la educación. 2015.



Dr. Roney Edelberto Alvarado Gamarro

Docente Titular

DOCTOR EN EDUCACION
RONNEY E. ALVARADO GAMARRO
COLEGIADO 6889



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel

Representante Comisión
Evaluación Curricular



Dr. Wilton Yovani Calderon
Coordinador de Carrera

