

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

AUTORIZACIÓN SEGÚN PROVIDENCIA DIGED NO. 03- 2013,
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA, DE 24 DE ENERO DE 2013.



PROGRAMA DEL CURSO FILOSOFÍA 1

Profesor: Wildon Yovany Calderón Rodas
Títulos: Doctor en Investigación en Educación
Correo institucional: wildoncalderon@cunoc.edu.gt
Profesora auxiliar: PEM. Jéssica Rocío del Jazmín Rubio Monzón
Correo institucional: jessicarubio201730756@cunoc.edu.gt
Sección: "C"
Horarios: Martes de 18:00 a 18:45 y miércoles de 18:00 a 19:30 horas.

Profesor: Edwin Wilson Omar Leiva López
Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional: ewoleiva@cunoc.edu.gt
Sección: "A" y "B"
Horarios: Sección A, martes de 18:00 a 19:30 horas y miércoles de 18:00 a 18:45 horas. Sección B, miércoles de 20:15 a 21:00 horas y jueves de 19:30 a 21:00 horas.

Profesor: Ernesto Daniel López Recinos
Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación de Proyectos Educativos
Correo institucional: danielitolr@cunoc.edu.gt
Sección: "D"
Horarios: Lunes, martes y miércoles de 16:45 a 17:30 horas.

Ciclo académico: Segundo
Semestre: Segundo
Año: 2025
Código de la asignatura: 2682
Créditos académicos: 2
Pre requisitos: introducción a la Filosofía y Taller de Lectura y Redacción.

Post requisitos: Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2.

1. PRESENTACIÓN:

La Filosofía es una modalidad de saber complejo que está abierta a preguntas y respuestas generales que ayuden a desentrañar los misterios del mundo. Se puede caracterizar como un campo de reflexión crítica, integradora y creativa, de carácter histórico-social e individual, que investiga el significado más profundo de sí mismos y del universo, con la finalidad de contribuir a la transformación de la vida en todas sus manifestaciones. La intencionalidad formativa consiste en promover grados de libertad para que el aprendiente contraste teórica y prácticamente el texto filosófico con el contexto educativo.

La asignatura de Filosofía 1 forma parte del Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, se ubica en el área curricular de formación básica y responde al enfoque curricular integral, que concibe el mundo, la vida y el aprendizaje como redes de interrelaciones e interacciones auto-organizadas, cambiantes e indeterminadas. Su aporte al perfil de egreso radica en que, el profesor sea capaz de “promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes”.

Para ello, en esta asignatura, se propone al aprendiente la reflexión crítica de los aportes de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética que en articulación con los ejes problémicos abordados en Introducción a la Filosofía, coadyuven a la conformación de una visión integral del proceso educativo, con la intención de contribuir a los procesos de indagación, comprensión y explicación de la problemática de la educación guatemalteca del nivel medio y de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, a fin de proponer nuevas preguntas que inciten investigaciones y propuestas profundas desde una mirada histórico-social.

La metódica didáctica del curso se caracteriza por la promoción de la lectura comprensiva, comunicación dialógica e interpretación crítica de la realidad nacional a través de docencia presencial, con el apoyo de la plataforma virtual Moodle y, cuando fuere necesario, la de Microsoft Teams. Se promoverá la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo grupal e individual. Se tendrá muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los estudiantes y, sobre todo, se propiciarán las experiencias pertinentes para encontrarle sabor al saber.

En congruencia con la naturaleza del curso, se retomarán los ejes formativos de compromiso social, ética y estética, inherentes al enfoque curricular integral de la carrera de Pedagogía. Asimismo, el abordaje de los contenidos programáticos guarda estrecha relación con las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y medio ambiente.

En este orden de ideas, se concibe la evaluación como un proceso permanente de detección de problemas y oportunidades que incidan en el proceso de aprendizaje, cuya implementación realizaremos a través de diagnósticos, observaciones participantes, entrevistas informales y

otros que posibiliten mejorar el proceso formativo. Se promoverán las modalidades de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

La acreditación del aprendizaje como proceso concomitante, se realizará en función de los siguientes criterios: fundamento filosófico, profundidad de argumentos, contextualización de corrientes de pensamiento y capacidad de propuesta, constatables en los trabajos realizados por los estudiantes en coherencia con los propósitos del curso.

Al final de esta guía se sugiere bibliografía para profundizar el abordaje de los contenidos programáticos, se agradece la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan el presente curso. Se aclara que la guía está sujeta –si el caso lo amerita- a modificaciones que sean relevantes.

2. PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a. Facilitar al estudiante la comprensión sobre el campo de estudio de la filosofía de la educación, de qué manera se puede construir una visión integral de la misma a través de la interrelación de lo subjetivo, objetivo, intersubjetivo e interobjetivo (que se da en la realidad), en la tarea docente, transitar de los viejos esquemas a la visión emergente de la praxis educativa en donde se valora lo ético y estético en el ejercicio del compartir.
- b. Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa guatemalteca con sustento en los aportes esenciales de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética, que ayuden al aprendiente a conformar una visión integral de la Filosofía de la Educación.

3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

El desarrollo del curso se orientará mediante la problematización del conocimiento con base en los siguientes contenidos.

No .	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN	FECHA
1.	Socialización de la guía programática del curso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicación de evaluación diagnóstica.➤ Lectura colectiva de la guía programática del curso.➤ Resolución de preguntas.➤ Diálogo entre estudiantes y docente.	<ul style="list-style-type: none">➤ Sin punteo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Semana del 14 al 18 de julio de 2025.

2.	¿De qué manera se indaga, integra, desenmascara, radicaliza y emancipa la realidad educativa desde la Filosofía?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Lluvia de ideas sobre los contenidos. ➤ Resolución de preguntas problematizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sin punteo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 14 al 18 de julio de 2025
3.	Ante la necesidad de practicar una educación integral en Guatemala ¿cuáles son los principales aportes y limitaciones de la Cosmovisión Maya como Filosofía Perenne en la práctica educativa?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un video sobre el libro la “Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos” de Leonardo Boff, aplicado a casos de medio ambiente o de población con discapacidad. Debe evidenciar manejo de las ideas centrales de todo el libro. <p style="text-align: center;">15 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 21 al 25 de julio de 2025. ➤ Semana del 28 de julio al 1 de agosto de 2025.
4.	En el pleno desarrollo de las llamadas sociedades del conocimiento y la emergencia de la inteligencia artificial ¿Cómo se puede explicar el predominio del dogmatismo en la actividad docente de muchos profesores en Guatemala?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 4 al 8 de agosto de 2025.
5.	¿Qué aportes del escepticismo y del criticismo se pueden retomar y/o resignificar,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobación de lectura de los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 11 al 15 de agosto de 2025.

	que ayuden a desplegar la autonomía intelectual del aprendiz?	<p>material multimedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 	<p>contenidos, abordados hasta la fecha.</p> <p>20 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 18 al 22 de agosto de 2025.
6.	¿Qué diferencias y relaciones existen entre el subjetivismo y relativismo dentro del contexto de la comunicación educativa?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un cuadro comparativo entre subjetivismo y relativismo vinculados con el ámbito de la comunicación educativa. <p>5 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 25 al 29 de agosto de 2025.
7.	En teoría, los educadores somos considerados humanistas. ¿Qué crítica se puede plantear a esta afirmación a la luz del humanismo filosófico?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 		<p>Semana del 1 al 5 de septiembre de 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 8 al 12 de septiembre de 2025.

8.	<p>En la ciencia contemporánea se habla de un cambio de paradigma que supere el mecanicismo, dualismo, atomicismo, determinismo, entre otros problemas del conocimiento. Ahora bien, ¿por qué en la práctica educativa guatemalteca predomina una visión positivista en los procesos formativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de un caso relacionado con el cambio de paradigma, teniendo como punto de partida el predominio de una visión positivista en los procesos formativos. <p style="text-align: center;">5 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 15 al 19 de septiembre de 2025. ➤ Semana del 22 al 26 de septiembre de 2025.
9.	<p>¿Cuáles son los principales aportes y limitaciones del existencialismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 29 de septiembre al 3 de octubre de 2025. ➤ Semana del 6 al 10 de octubre de 2025.
10.	<p>¿Cuáles son los principales aportes y limitaciones del pragmatismo en la práctica docente guatemalteca del nivel medio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprobación de lectura, relacionada con los contenidos abordados hasta la fecha. <p style="text-align: center;">20 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 13 al 17 de octubre de 2025.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 		
11.	¿Cómo se promovería el aprendizaje con sustento en los principios y leyes del materialismo dialéctico?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa de documentos y visualización de material multimedia. ➤ Resolución individual de casos relacionados con los contenidos problematizados ➤ Diálogo general en el aula. ➤ Formulación y resolución de cuestionamientos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semana del 20 al 24 de octubre de 2025. ➤ Semana del 27 al 31 de octubre de 2025.
12.			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación individual de un talento artístico de los contenidos problematizados. Antes de la presentación artística, el estudiante deberá realizar una breve disertación sobre los valores estéticos que aplicará ➤ 5 puntos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará en el desarrollo del curso.

13.		➤ Evaluación del curso: elaboración de un ensayo filosófico.	Ensayo escrito en clase. 30 puntos.	➤ Semana del 3 al 7 de noviembre de 2025.
14.			TOTAL: 100 PUNTOS.	

NOTA: Cada uno de estos contenidos problematizados se irá relacionando con los siguientes ejes temáticos.

- A. ¿En qué consiste la problemática de los fines de la educación en Guatemala desde la teleología pedagógica?
- B. ¿Cuáles son las principales contribuciones de la Ética como filosofía de vida y como ciencia en el campo de la educación e investigación?
- C. ¿Cómo se deben aplicar los principios y valores de la Estética para hacer de la docencia una obra de arte?

Para el buen desarrollo del curso se recomienda ingresar puntualmente a clases presenciales y usar constantemente la plataforma Moodle.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

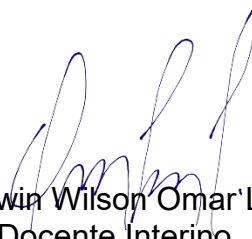
4. BIBLIOGRAFÍA:

- a. ALDANA, Carlos “Filosofía para Nuestro Tiempo”. Piedra Santa. Guatemala. 2010.
- b. ARCE, José Luis “Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo “Edit. Síntesis, España, 1999.
- c. BOOF, Leonardo. “La Ética del Cuidado Necesario”. Editorial Trota. España. 2002.
- d. BOFF, Leonardo. “Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos”. Editorial Sal Terrae, 2004.
- e. CARR, Wilfred “Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica”, Editorial Morata, España, 1,996
- f. GALLEGOS, Ramón. “Una Visión Integral de la Educación”. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2001.
- g. GALLEGOS, Ramón. “Aprender a Ser”. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2005.
- h. GAVIDIA, José “Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas”, Cuaderno Pedagógico No. 12, MINEDUC, Guatemala. Agosto de 2001.
- i. GONZALEZ, Antonio “Introducción a la Práctica Filosófica” Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 2001.
- j. GUTIERREZ, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales”. Tomo I. Oxford University Press. México 2003.
- k. HESSEN, Johannes. “Teoría del Conocimiento”. Editorial ALCA. Argentina. 2006.
- l. MONTIEL, Edgar. Et.al “Repensarnos”. UNESCO/URL. Guatemala. 2012.
- m. MORIN, Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, UNESCO, Venezuela 2,003.
- n. MORIN, Edgar. “El Conocimiento del Conocimiento” Editorial Cátedra. 2010.
- o. MORIN, Edgar “La ética”. Editorial Cátedra. 2012.

- p. RABORSI, Eduardo “La Enseñanza, la Reflexión y La Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe”; UNESCO, Perú, 1999.
- q. ROJAS S. Raúl “El proceso de la Investigación Científica” Edit Trillas 1988.
- r. SÁNCHEZ, Adolfo “Ética” UNAM. México. 1999.
- s. WILBER, ken. “Filosofía Transpersonal” Editorial Kairos. 2010.



Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Docente Titular



Lic. Edwin Wilson Omar Leiva
Docente Interino



Lic. Ernesto Daniel López Recinos
Docente Interino



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo.

Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía

