

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA
CIENCIA III [CÓDIGO 714]
PRIMER SEMESTRE 2023
M.SC. RAÚL BETHANCOURT MÉRIDA.



PROGRAMA DE CURSO

Descripción:

El curso de CIENCIA III forma parte del Pensum del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, siendo su prerrequisito Ciencia I y Ciencia II, y la antesala para Ciencia IV. Persigue la puesta en práctica de los pasos de la metodología de la investigación científica, en sus enfoques cualitativo y cuantitativo, así como profundizar en la estadística descriptiva y sus componentes básicos –selección de la muestra, recolección de datos, análisis e interpretación de resultados y el reporte del proceso cuantitativo–.

A través de la fundamentación teórica y ejercicios prácticos se pretende desarrollar las competencias de investigación para su aplicación en los diferentes trabajos requeridos en la carrera de psicología y en la vida laboral de los estudiantes, en donde los procesos de investigación y los estudios pueden ser diferente índole relacionándolos con la realidad nacional y los fenómenos que afectan a la sociedad.

Competencias Genéricas:

1. Reflexiona críticamente sobre su entorno particular, regional y nacional.
2. Implementa el uso de herramientas tecnológicas de cálculo para el aprendizaje e investigación social.
3. Ejerce un aprendizaje autónomo y dirigido a la formación como investigador.
4. Se comunica oral y textualmente acorde al nivel superior.
5. Trabaja en equipo de forma integrada potenciando la formación individual y colectiva.

Competencias Específicas:

- Identifica los diferentes tipos de muestras de investigación cuantitativa y cualitativa, procedimientos de selección de la misma y aplicación según distintos casos.
- Elabora y aplica diferentes instrumentos de recolección de datos cuanti-cualitativos y los prepara para su análisis.
- Diferencia la estadística descriptiva de la inferencial, paramétrica y no paramétrica.
- Comprende los principales procedimientos estadísticos descriptivos, así como sus aplicaciones y forma de interpretación.
- Sistematiza la presentación de reportes de investigación con estadística descriptiva y su análisis.

Organización del curso:

En consideración de la naturaleza de los contenidos, el curso tiene una orientación técnica operativa para la recolección y procesamiento de información al investigar, bajo la estadística descriptiva. El desarrollo contempla explicaciones paso a paso para determinar tamaños muestrales, organización de datos en tablas de frecuencias, gráficas y elaboración de reportes; todo ello con el uso de la herramienta de cálculo Microsoft Excel. Dichos procesos los realizará el estudiante de forma individual siguiendo las indicaciones dadas por la cátedra y servirán de antesala para la estadística inferencial en el curso de Ciencia IV.

Metodología de enseñanza

Para el desarrollo del curso, se utilizarán con notable frecuencia las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación, no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes, en especial hojas de trabajo), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación en línea y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo	<p>a) Fase inicial:</p> <p>Desafío</p> <p>Activación de conocimientos previos</p> <p>b) Fase intermedia:</p> <p>Puentes cognitivos</p> <p>Desarrollo de los nuevos aprendizajes</p> <p>c) Fase final:</p> <p>Integración de los aprendizajes</p> <p>Consideraciones de la evaluación de los aprendizajes</p>
Expositivo	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y explicación de temas por medio de exposición magistral.• Utilización de diagramas explicativos y guías.• Exposición por parte de los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo en clase.• Discusiones y diálogos en clase en grupos pequeños seguidos de puesta en común a nivel de toda la clase.• Análisis de lecturas, análisis de videos, entre otros.• Solución de laboratorios

<p>Aprendizaje Basado en Problemas - ABP- (aprendizaje dirigido)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas. • Hojas de trabajo a partir de videotutoriales. • Presentación de casos y elaboración de reportes de investigación • Perspectiva social de integración para el trabajo psicológico.
<p>Aprendizaje social-crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas generadoras • Reflexión abstracta • Aplicación reflexiva de contenido temático a problemáticas locales y regionales
<p>Plataformas y herramientas para el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Microsoft Excel. • Formularios y documentos de Google, Gmail, Youtube, Drive. • Microsoft Teams. • Redes sociales.

Desarrollo del curso:

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	TEMPORALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Programa de curso, netiquetas, parámetros de sesiones virtuales y carta de compromiso estudiantes y cátedra. 	<p>Examina las disposiciones y características del curso, asumiendo un rol activo dentro del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales. - Lectura guiada. - Instauración del compromiso de doble vía cátedra-estudiantes. <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisiones grupales y recomendaciones al programa. 	<p>23 al 27 de enero</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Población y muestra en los enfoques de investigación - Selección de la muestra - Tecnología para el muestreo automatizado 	<p>Efectúa procedimientos estadísticos de forma correcta y lo vincula con el trabajo psicológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dentro y fuera del tiempo de clase - Sesiones virtuales y videotutoriales - Socialización grupal <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de técnicas y aplicación en hoja de trabajo. 	<p>30 de enero al 03 de febrero</p>

<p>Procedimientos rectores en investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos en ambos enfoques, ¿Cómo construir un buen instrumento o herramienta? - Características, tipos de instrumentos y su aplicación. - Vinculación con la operacionalización, confiabilidad y validez. 	<p>Demuestra comprensión de las variaciones aplicativas de cada aspecto y lo enlaza con los casos reales y de su labor profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales - Socialización grupal - Visualización de videos - Presentaciones individuales y grupales - Videotutoriales <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de técnicas y aplicación en hoja de trabajo. 	<p>06 al 17 de febrero</p>
<p>Procedimientos rectores en investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva, tabulación, organización y manejo de datos agrupados y no agrupados. 	<p>Demuestra comprensión de las variaciones aplicativas de cada aspecto y lo enlaza con los casos reales y de su labor profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales - Socialización grupal - Visualización de videotutoriales. - Presentaciones individuales y grupales. <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de técnicas y aplicación en hoja de trabajo. 	<p>20 de febrero al 10 de marzo</p>
<p><i>Contenido del bloque</i></p>	<p><i>Fundamentación y aplicación de contenido de bloque</i></p>	<p><i>Primera evaluación parcial</i></p>	<p>14 de marzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis, presentación e interpretación de datos. - Gráficas, sus características y tipos. 	<p>Realiza procesos de sistematización de datos para la elaboración de investigación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales - Socialización grupal - Visualización de técnicas y aplicación - Presentaciones individuales y grupales <p>De evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualización de técnicas y aplicación en hoja de trabajo. 	<p>15 de marzo al 14 de abril</p>
<p><i>Contenido del bloque</i></p>	<p><i>Fundamentación y aplicación de contenido de bloque</i></p>	<p><i>Segunda evaluación parcial</i></p>	<p>19 de abril</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Redacción del reporte de resultados y otras técnicas de presentación de datos cualitativos. - Interpretación, conclusiones y recomendaciones científicas. 	<p>Realiza procesos de sistematización de datos para la elaboración de investigación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones virtuales - Socialización grupal - Visualización de técnicas y aplicación <p>De evaluación:</p> <p>Visualización de técnicas y aplicación en hoja de trabajo.</p>	<p>24 de abril al 5 de mayo</p>

Contenido de curso	-----	Repaso general del curso, zonas finales y solución de dudas.	09 al 12 de mayo
<i>Contenido de curso</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de curso</i>	<i>Evaluación final</i>	16 de mayo*

Evaluación:

Actividades		Punteo
ZONA (70 %)	Trabajo en las sesiones virtuales síncronas y asíncronas	20
	Hojas de trabajo (Muestreo, datos agrupados y no agrupados, gráficas)	25
	Primera evaluación parcial	10
	Segunda evaluación parcial	10
	Modelo de herramienta/instrumento para el anteproyecto individual y simulación de recolección.	5
FINAL (30 %)	Evaluación final	30
TOTAL		100

Los instrumentos para evaluar las actividades serán rúbricas analíticas y sintéticas, según la evaluación socioformativa de Sergio Tobón, para la educación superior. En función al rendimiento y compromiso estudiantil hacia el desarrollo programático del curso, se tendrán en consideración las modalidades de evaluaciones parciales y final.

La curva de rendimiento académico de la clase marcará la flexibilidad y apertura de la cátedra para la obtención de puntos. Si el promedio no se mantiene por lo menos arriba del 50% o la atención y participación en las sesiones virtuales no cumplen los parámetros establecidos, la distribución de puntos cambiará a una estructura más rígida y enfocada a comprobaciones de lectura y pruebas objetivas.

Identificadores del curso:

Correo electrónico del docente	raulbetha@cunoc.edu.gt
Correo electrónico del profesora auxiliar	Jeniferrodas201532320@cunoc.edu.gt
Código de clase Microsoft Teams	j a e o j 2 6
Horario de atención fuera del tiempo de clase	Martes 18:15-19:00 horas, miércoles 19:00 a 20:30 horas.

Bibliografía mínima:

Arias Gonzales, J. (2020). *Proyecto de Tesis, Guía para la elaboración*. Arequipa.

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.

Facultad de Ingeniería USAC. (2011). Manual de estadística descriptiva. Guatemala, Guatemala: Editorial Universitaria.

Hérmández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.

Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappaport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: UNIR Editorial.

Saquimux, N. (2010). *Hagamos una tesis*. Quetzaltenango.

Soriano, R. R. (2008). *Formación de Investigadores Educativos*. México D.F.: Plaza y Valdés.