



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-



Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular.
Aprobada Acta 09.2013, Consejo Superior Universitario, punto SEXTO, numeral 6.1, del 12 de junio de 2013

PROGRAMA DE ASIGNATURA EPISTEMOLOGIA II

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR TÍTULAR		
Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Lic. En Pedagogía Estudios de post grados: Maestría en Docencia Universitaria. institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" Día de docencia: jueves Horario: 18:45 a 21:00 pm		
IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR AUXILIAR		
Nombre de la profesora auxiliar: Nancy Yohana Oxlaj Relec Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: nancyoxlaj20173077@cunoc.edu.gt		
DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: segundo	Ciclo académico: octavo	Año: 2026
Código de la asignatura: 2748	Créditos USAC : 02	

Prerrequisitos de la asignatura: epistemología I código 2743 y pedagogía de la complejidad, código 2744
--

Postrequisitos de la asignatura: Taller de Inmersión Comunitaria, código 2753, Taller de Producción Bibliográfica, código 2754, Taller y Diseño Curricular, código 2755, Administración Educativa y Currículo, código 2756, Seminario sobre problemas de la educación nacional, código 2757
--

PRESENTACIÓN

La asignatura **Epistemología II** forma parte del plan de estudios de la **Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular** del Centro Universitario de Occidente. Su propósito es profundizar en el análisis crítico de los fundamentos epistemológicos que sustentan la producción del conocimiento científico y pedagógico, promoviendo la comprensión y aplicación de los principios del pensamiento complejo como una alternativa para la construcción de nuevos discursos educativos e investigativos orientados a la formación integral del ser humano.

Tradicionalmente, la construcción del conocimiento científico ha estado influenciada por el paradigma positivista y el pensamiento cartesiano, los cuales privilegiaron la fragmentación de la realidad, la especialización disciplinaria y la explicación lineal de los fenómenos. Este enfoque permitió importantes avances científicos y tecnológicos que han contribuido significativamente al desarrollo de las sociedades contemporáneas; sin embargo, también evidenció limitaciones para comprender la naturaleza multidimensional de los problemas humanos, sociales, culturales y ambientales. La separación entre sujeto y objeto, razón y emoción, naturaleza y sociedad, así como la reducción de los fenómenos a variables aisladas, ha dificultado la comprensión de los procesos complejos que caracterizan al mundo actual.

En este contexto, la asignatura invita a los estudiantes a cuestionar críticamente los supuestos epistemológicos del paradigma simplificador y a reconocer que muchos de los desafíos contemporáneos —como la crisis ambiental, las desigualdades sociales, la pérdida del sentido humanista de la educación y la creciente incertidumbre que caracteriza a las sociedades del conocimiento— demandan nuevas formas de comprender, investigar e intervenir la realidad. Desde esta perspectiva, el conocimiento deja de concebirse como una construcción acabada y lineal para entenderse como un proceso dinámico, histórico, contextual e inacabado, en permanente transformación.

Como alternativa, el curso aborda los fundamentos epistemológicos del paradigma emergente y del pensamiento complejo, principalmente desde los aportes de **Edgar Morin**, quien plantea la necesidad de superar las lógicas reduccionistas mediante una comprensión sistémica, relacional e interdisciplinaria de la realidad. Asimismo, se recuperan las contribuciones de autores como **Thomas S. Kuhn**, **Karl Popper**, **Imre Lakatos**, **Paul Feyerabend** y **Boaventura de Sousa Santos**, cuyas reflexiones permiten comprender la evolución del pensamiento científico, la coexistencia de múltiples racionalidades y la

necesidad de construir una ciencia más abierta, crítica, ética y comprometida con la transformación social.

Desde esta visión, la investigación educativa deja de concebirse como un proceso exclusivamente técnico para asumirse como una práctica intelectual, ética y transformadora, orientada a comprender la complejidad de los fenómenos educativos desde múltiples dimensiones y perspectivas. La producción del conocimiento implica reconocer las relaciones de interdependencia entre los sujetos, la cultura, la historia, la sociedad y la naturaleza, promoviendo procesos investigativos capaces de generar respuestas contextualizadas a los problemas educativos contemporáneos.

En consecuencia, **Epistemología II** favorece el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y complejo, fortaleciendo en los futuros pedagogos la capacidad para analizar, interpretar y construir conocimiento desde enfoques interdisciplinarios e integradores. De esta manera, la asignatura contribuye a la formación de profesionales comprometidos con una educación humanista, ética, inclusiva y ambientalmente responsable, capaces de diseñar propuestas curriculares e investigativas que respondan a las necesidades de una sociedad caracterizada por la incertidumbre, la diversidad y el cambio permanente.

En coherencia con este propósito, el proceso formativo promueve una concepción del conocimiento como una construcción colectiva, abierta e inacabada, entendida —siguiendo a Morin— como una "aventura en espiral", en la que cada nuevo aprendizaje amplía la comprensión de la realidad sin pretender agotarla. Desde esta perspectiva, aprender, investigar y educar constituyen procesos inseparables que permiten comprender la complejidad del mundo y contribuir responsablemente a la construcción de una sociedad más justa, sostenible y orientada al desarrollo pleno de la vida.

Metódica didáctica

La metódica didáctica de la asignatura se fundamenta en un enfoque constructivista, crítico y complejo del aprendizaje, en el que el estudiante asume un papel protagónico en la construcción del conocimiento mediante procesos permanentes de lectura, investigación, análisis, reflexión, argumentación, diálogo y producción académica. En congruencia con los principios del pensamiento complejo, se promoverá la comprensión de los fenómenos educativos desde una perspectiva sistémica, interdisciplinaria y contextualizada, favoreciendo el desarrollo de competencias investigativas, comunicativas y de pensamiento crítico indispensables para el ejercicio profesional del pedagogo.

El desarrollo del curso se realizará bajo una modalidad híbrida, articulando sesiones presenciales con actividades virtuales a través de las plataformas **Moodle** y **Microsoft Teams**. Estos entornos de aprendizaje constituirán espacios permanentes de interacción académica, donde los estudiantes tendrán acceso a las lecturas obligatorias y complementarias, guías de estudio, recursos digitales, materiales audiovisuales, foros de discusión, actividades colaborativas y orientaciones para el desarrollo de los distintos procesos formativos. De esta manera, el tiempo de aula se orientará prioritariamente al análisis crítico de las

lecturas, la discusión fundamentada de los diferentes enfoques epistemológicos, el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción colectiva del conocimiento.

Con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo, las actividades académicas privilegiarán estrategias como seminarios de discusión, círculos de lectura, estudios de caso, debates, análisis de textos especializados, elaboración de mapas conceptuales y redes de conocimiento, talleres de reflexión, exposiciones dialogadas y ejercicios de escritura académica. Estas estrategias permitirán que los estudiantes desarrollen argumentos sólidos y fundamentados para participar en los debates epistemológicos contemporáneos, fortaleciendo su capacidad de interpretar críticamente la realidad educativa y de construir posiciones propias sustentadas en referentes científicos.

Como eje articulador entre la teoría y la práctica, la asignatura dará continuidad al proceso iniciado en el curso **Planeamiento Integral de la Educación**, en el cual los estudiantes realizaron un diagnóstico participativo en comunidades, identificando, analizando y priorizando las principales problemáticas y necesidades que afectan su desarrollo. A partir de esta experiencia de vinculación con el contexto, cada estudiante elaborará durante el desarrollo de **Epistemología II** el diseño epistemológico y metodológico de una investigación educativa, tomando como punto de partida la problemática previamente identificada en la comunidad.

Esta estrategia busca consolidar un proceso formativo continuo, en el que la investigación trascienda el ámbito exclusivamente académico para convertirse en una herramienta de comprensión e intervención de la realidad social y educativa. Asimismo, pretende fortalecer la articulación entre la docencia, la investigación y la extensión universitaria, favoreciendo la construcción de propuestas investigativas contextualizadas que posteriormente podrán desarrollarse durante el **Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**.

En consecuencia, la metodología didáctica de la asignatura concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, colaborativo, reflexivo y situado, en el que la construcción del conocimiento surge del diálogo permanente entre la teoría, la investigación y la realidad. Desde esta perspectiva, el aula universitaria se constituye en un espacio de encuentro, deliberación y producción de saberes, donde docentes y estudiantes participan activamente en la comprensión crítica de los fenómenos educativos y en la búsqueda de alternativas orientadas a la transformación social, el fortalecimiento de las comunidades y la construcción de una educación comprometida con el desarrollo humano integral y la sostenibilidad.

Ejes integradores del currículo

Los ejes integradores del currículo constituyen temáticas transversales que, por su relevancia social, educativa, cultural y ética, orientan y articulan el desarrollo de los procesos formativos. Su función es contextualizar los contenidos programáticos, favorecer la integración de saberes y promover una formación que responda a las demandas y desafíos de la realidad contemporánea. Desde esta perspectiva, los ejes integradores trascienden el tratamiento aislado de los contenidos disciplinares y se convierten en principios orientadores para la comprensión crítica de los fenómenos educativos y sociales.

En el desarrollo de la asignatura **Epistemología II**, se asumirán como ejes integradores la **interculturalidad** y el **compromiso social**, entendidos como dimensiones fundamentales para la formación de profesionales capaces de interpretar la complejidad de la realidad guatemalteca desde una perspectiva humanista, crítica e inclusiva. Ambos ejes promoverán el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y social del país, el respeto por los diferentes sistemas de conocimiento, el diálogo de saberes y la construcción de propuestas educativas orientadas a la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible.

En congruencia con estos ejes, los contenidos programáticos se abordarán a partir del análisis crítico de la problemática educativa nacional, considerando la interrelación de los factores políticos, económicos, sociales, culturales, históricos y académicos que inciden en la configuración del sistema educativo guatemalteco. Este análisis permitirá a los estudiantes comprender que los fenómenos educativos no pueden explicarse de manera fragmentada, sino como expresiones de una realidad compleja en la que convergen múltiples dimensiones y actores.

Asimismo, la asignatura promoverá una reflexión permanente sobre el papel de la investigación educativa y de la epistemología en la generación de conocimientos pertinentes y contextualizados que contribuyan a la transformación de la educación y al fortalecimiento de las comunidades. De esta manera, los ejes integradores orientarán el desarrollo de procesos investigativos comprometidos con la realidad nacional, favoreciendo la formación de pedagogos capaces de actuar con responsabilidad ética, sensibilidad intercultural y compromiso con la construcción de una sociedad más democrática, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Políticas universitarias

La formación académica que promueve la **Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)** se fundamenta en principios de responsabilidad social, inclusión, sostenibilidad y respeto por la dignidad humana. En este marco, desde el año 2014 la Universidad ha impulsado políticas institucionales orientadas a

fortalecer una cultura ambientalmente sostenible y una educación inclusiva, las cuales constituyen referentes fundamentales para el desarrollo de los procesos de docencia, investigación, extensión y administración universitaria.

En concordancia con estos lineamientos institucionales, la carrera de **Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular** incorpora dichas políticas como ejes transversales del proceso formativo, con el propósito de desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y ética frente a los desafíos sociales y ambientales del contexto nacional. En consecuencia, la asignatura **Epistemología II** promoverá la reflexión permanente sobre la responsabilidad que tiene la educación en la construcción de una sociedad más justa, democrática, incluyente y ambientalmente responsable, fortaleciendo valores como el respeto a la diversidad, la equidad, la solidaridad, la tolerancia y el compromiso con el bien común.

En este sentido, la **Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2, Acta No. 13-2014, establece el compromiso institucional de:

"Construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca, interrelacionando y armonizando las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración."

Esta política orienta el quehacer universitario hacia la incorporación de la sostenibilidad como principio transversal en los procesos de formación, investigación e intervención social, promoviendo una relación responsable entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza.

De igual forma, las **Políticas de Atención a la Población con Discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, aprobadas por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 29 de octubre de 2014, Punto Séptimo, Inciso 7.5 del Acta No. 19-2014, establecen la necesidad de:

"Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura", así como promover el "fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación."

En atención a estos principios, el desarrollo de la asignatura promoverá prácticas educativas inclusivas que favorezcan la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, el reconocimiento de la diversidad como un valor y la construcción de ambientes de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes.

En coherencia con estas políticas institucionales, la comunidad educativa de la Carrera de Pedagogía planifica e implementa actividades académicas, investigativas, culturales y de proyección social que contribuyen al fortalecimiento de una cultura universitaria basada en la sostenibilidad ambiental, el respeto a los derechos humanos, la inclusión y la responsabilidad social. En este proceso, docentes y estudiantes participan de manera libre, consciente, crítica y comprometida, integrando estos principios en su formación profesional y en el ejercicio de una pedagogía orientada a la transformación de la realidad educativa y social de Guatemala.

De esta manera, las políticas universitarias trascienden el ámbito normativo para convertirse en referentes éticos y pedagógicos que orientan la formación integral de los futuros profesionales de la educación, fortaleciendo el compromiso institucional con el desarrollo sostenible, la justicia social, la inclusión y la construcción de una sociedad más equitativa, democrática e intercultural.

La evaluación

La evaluación de los aprendizajes se concibe como un proceso continuo, sistemático, participativo, integral y formativo, orientado a valorar el desarrollo progresivo de las competencias, los conocimientos, las habilidades investigativas, las actitudes y los valores que los estudiantes construyen durante el desarrollo de la asignatura. Desde esta perspectiva, la evaluación constituye un proceso permanente de retroalimentación que permite identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora, favoreciendo la toma de decisiones oportunas para reorientar tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje.

En coherencia con el enfoque epistemológico y pedagógico de la asignatura, la evaluación privilegiará la reflexión crítica, la argumentación académica, el análisis de problemas, la producción de conocimiento y la aplicación de los fundamentos epistemológicos al diseño de procesos de investigación educativa. Asimismo, se promoverá la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como estrategias que fortalecen la autonomía, la autorregulación del aprendizaje, la responsabilidad compartida y el desarrollo del juicio crítico, sustentadas en principios éticos de honestidad, respeto, equidad, objetividad, transparencia y compromiso con la excelencia académica.

La valoración del desempeño estudiantil se realizará mediante diversas estrategias e instrumentos de evaluación, entre ellos: comprobaciones de lectura, resolución de guías de aprendizaje, elaboración de mapas conceptuales, ensayos, análisis de textos especializados, exposiciones orales, participación en seminarios y debates, actividades de investigación, estudios de caso y demás experiencias de aprendizaje que se desarrollen durante el curso. Estas actividades conformarán la **zona**, con una ponderación de **70 puntos**, permitiendo valorar de manera integral el progreso alcanzado por cada estudiante a lo largo del semestre.

Como actividad integradora y evaluación final de la asignatura, los estudiantes presentarán y defenderán públicamente el **diseño de una investigación educativa**, elaborado a partir de la problemática identificada durante el diagnóstico participativo realizado en la asignatura **Planeamiento Integral de la Educación**. Esta actividad permitirá evidenciar la comprensión de los fundamentos epistemológicos, la coherencia metodológica y la capacidad para formular propuestas investigativas pertinentes, contextualizadas y socialmente relevantes. La evaluación final tendrá una ponderación de **30 puntos**.

De conformidad con la normativa académica de la carrera, la calificación final de la asignatura se integrará con un total de **100 puntos**, distribuidos en **70 puntos de zona** y **30 puntos correspondientes a la evaluación final**. Para tener derecho a la evaluación final, el estudiante deberá alcanzar una **zona mínima de 31 puntos**, de acuerdo con la reglamentación universitaria vigente.

Propósitos

- Analizar críticamente las bases epistemológicas del paradigma científico tradicional, identificando sus principales aportes, limitaciones e implicaciones en la construcción del conocimiento y en la comprensión de la realidad educativa, con el fin de reconocer los desafíos que plantea el paradigma emergente frente a los problemas complejos del mundo contemporáneo.
- Fortalecer la capacidad de integrar conocimientos provenientes de diversas disciplinas, promoviendo una perspectiva interdisciplinaria, crítica, ética y contextualizada que permita comprender e intervenir los fenómenos educativos desde una visión compleja e integradora.
- Comprender y valorar los aportes de la teoría de la complejidad como fundamento epistemológico para la explicación de los fenómenos educativos, sociales y culturales, favoreciendo la construcción de una postura epistemológica interdisciplinaria que reconozca la interrelación, la incertidumbre, la diversidad y el carácter multidimensional de la realidad.

- Aplicar los principios del pensamiento complejo y de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico, el diseño de procesos de investigación educativa y la formulación de propuestas curriculares orientadas al desarrollo humano integral, la transformación de la realidad y la construcción de una educación comprometida con la vida, la justicia social, la sostenibilidad y el bien común.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PONDERACION

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACION
Semana 1 Los enfoques de investigación:		
Socialización del programa del curso Enfoque Cuantitativo. Sus características Enfoque Cualitativo. Sus características Enfoque Mixto: sus características	• Bienvenida • Exposición del docente para analizar el programa del curso • Película El nombre de la Rosa con su respectiva guía de trabajo para su análisis. • ejemplificación de investigaciones desde los distintos enfoques Lectura: Los principales modelos de	Presentación de ejemplificación de investigaciones desde los distintos enfoques 70 puntos Película El nombre de la Rosa con su respectiva guía de trabajo para su análisis. 70 puntos

	investigación, sus principales características y en qué tipo de estudios se pueden aplicar Elaboración de resumen Individual	Sin Calificación
<u>Semana 2</u> Los principales modelos de investigación, sus principales características y en qué tipo de estudios se pueden aplicar		
Investigación Experimental Investigativo Descriptiva Investigativo Correlacional Investigación Etnográfica Estudio de Casos Investigación Acción (IA) Investigación Histórica Investigación Documental	• Lectura sobre las características de los modelos de investigación • Exposición del docente • Análisis grupal y presentación de conclusiones y ejemplificación de investigaciones desde los distintos modelos	Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo Análisis grupal y presentación de conclusiones y ejemplificación de investigaciones desde los distintos modelos 70 puntos

	Lectura sobre los instrumentos de investigación	
Semana 3 y 4 El diseño e instrumentos de investigación desde los principales enfoques ventajas y desventajas de su aplicación		
Tipos y modelos de diseños de investigación La Hipótesis y su importancia en el proceso de investigación Tipos de hipótesis (de investigación y subtipos, hipótesis nula, hipótesis alternativa e hipótesis estadística) Operacionalización de hipótesis	• Lectura • Exposición del docente • Trabajo grupal de un cuadro comparativo de tipos de diseños • Ejercicio de redacción y operacionalización de hipótesis • Lectura sobre el pensamiento	Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo Trabajo grupal de un cuadro comparativo de tipos de diseños 70 puntos Ejercicio de operacionalización de hipótesis 70 puntos

	Holista • Elaboración de resumen individual	resumen individual sin calificación
Semana 5 y 6 Introduction al Pensamiento Holista		
: ¿Qué es el holismo? Orígenes históricos y filosóficos. Diferencias con el reduccionismo y el atomismo. Principios fundamentales del pensamiento sistémico: interconexión, totalidad, emergencia,	• Lectura • Exposición del docente • Análisis de problemas y necesidades observados en la comunidad derivado del diagnóstico realizado • Lectura El método de investigación desde el paradigma holista y el proceso de construcción del conocimiento	Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo Presentación de 3 problemas investigación derivado del diagnóstico realizado; con su justificación y objetivos para determinar factibilidad y viabilidad 70 puntos
Semana 7 y 8 El método de investigación desde el paradigma holista y el		

proceso de construcción del conocimiento		
El método de investigación desde el paradigma holista y el proceso de construcción del conocimiento El diseño e instrumentos de investigación desde el enfoque holista	• Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Guía de trabajo grupal para reflexionar y llegar a conclusiones • Socialización de conclusiones Lectura y elaboración de resumen individual sobre la investigación interdisciplinaria	Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo Guía de trabajo grupal para luego socializar en clase 70 puntos Presentación de avances del diseño de investigación interdisciplinario Sin punteo
Semana 9 La investigación interdisciplinaria		
La investigación interdisciplinaria como una propuesta teórico metodológica del nuevo paradigma	• Lectura del libro sobre la investigación interdisciplinaria • Exposición del docente	Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo elaboración de un organizador grafico

	• Elaboración de un resumen individual • Análisis de ejemplos de fenómenos complejos analizados desde una perspectiva holista	Exposición y Socialización ejemplos de problemas complejos estudiados desde una perspectiva holista y reduccionista 70 puntos
	• Trabajo Grupal para la elaboración de un organizador grafico Exposición y Socialización	Exposición de organizador grafico 70 puntos Sin calificación
	• Exposición de avances del diseño de investigación • Lectura previa y elaboración de resumen individual	Sin calificación Sin Calificación
Semana 10 11 La objetividad en la investigación, un mito o una realidad		

Existe la objetividad en La investigación ¿Se puede garantizar la objetividad mediante la rigurosidad metodológica?	• Lectura del libro el Mito de la Objetividad y elaboración de resumen individual • Exposición del docente • Trabajo Grupal para la elaboración de un organizador grafico • Trabajo Grupal para realización de guía de trabajo • Lectura Previa y resumen individual	Presentación de resumen de lectura previa con su respectivo análisis Sin calificación Trabajo Grupal para la elaboración de un organizador grafico Exposición y Socialización 70 puntos realización de guía de trabajo 70 puntos Lectura y resumen individual Sin calificación
Semana 12 Emociones, Cuerpo y Conocimiento:		
: El papel de las emociones en la cognición y la toma de decisiones.	• Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual	Resumen individual sin acreditación solo vale para ingresar a la clase. Sin Calificación

La inteligencia emocional y su relación con el conocimiento	- Ejemplificación de emociones vividas y decisiones y relación con investigación - Lectura previas y elaboración de resumen individual	Ejemplificación de emociones vividas y decisiones y relación con investigación 70 puntos Sin calificacio
Semana 13 Epistemología de la complejidad.		
Pensar complejamente para entender la realidad compleja	- Lectura y resumen individual - Exposición del docente - Guía de trabajo para su exposición y análisis - Exposición de avances del diseño de investigación interdisciplinario - Lecturas previas y resumen individual	Resumen individual sin punteo Guía de trabajo para su exposición y análisis 70 puntos Exposición de avances del diseño de investigación Sin calificación Sin calificación

Semana 14 y 15 Acercamiento a la epistemología del sur		
Importancia de entendernos como región Importancia de acercarnos al conocimiento regional	• Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Guía de trabajo grupal • Análisis de la guía Para elaborar conclusiones • Lecturas previas y resumen individual	Resumen individual sin punteo Guía de trabajo grupal 70 puntos elaborar conclusiones Generales 70 puntos Sin Calificación
Semana 16 Currículo e investigación		
La importancia de la investigación curricular para el replanteamiento del proceso educativo desde la visión integradora	• Lectura • Exposición del docente	Resumen individual sin punteo .

Espacios del CNB para realizar propuestas metodológicas e investigación	• Elaboración de un resumen individual • Guía de Trabajo • Exposición del Diseño de investigación	Socialización grupal de la guía de trabajo para su exposición y análisis 70 puntos
Semana 17 Examen final		
Preparación de exposición de diseño de investigación interdisciplinario Examen final	• Trabajo Grupal • Elaboración de presentación final	Resumen individual sin punteo 30 puntos

Examen Final: Presentación del Diseño de Investigación Interdisciplinario 30 puntos

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado Carlos. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill, Educación, sexta edición, México DF, 2014.

Morin, Edgar “El Método I” Multiversidad, Mundo Real, México 2006

Morin Edgar “Enseñar a Vivir” Manifiesto para cambiar la educación. Editorial Nueva Visión Buenos Aires 2006

Morin Edgar “Educar en la Era Planetaria” El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre. Universidad de Valladolid,

UNESCO 2007

Morin Edgar “Introducción al pensamiento Complejo”. Edición Española, Editorial Gedisa 2000

García, Rolando. Sistemas Complejos. “Conceptos, Método y Fundamentación Epistemológica de la Investigación Interdisciplinaria. Editorial Gedisa, Barcelona. España 2006

Sotolongo Codina, Pedro Luis. Delgado Diaz, Carlos Jesús "La Revolución Contemporánea del saber y la Complejidad Social". Colección campus virtual, CLACSO libros. Buenos Aires, 2006.

Denise Najmanovich El Mito de la objetividad. Colección colectiva de la experiencia

Edgar Morin "La Ciencia con Consciencia" editorial antrophos, editorial del hombre

EGRAFIA

Morin Edgar "Introducción al Pensamiento Complejo" www.edgarmorin.org/libros

Morin Edgar "Sobre la Interdisciplinariedad" Ensayo" www.edgarmorin.org/libros

Capra Fritjof "El Punto Crucial" www.ignaciosdarnaude.com/caprafritjof

Morin Edgar "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" "

www.edgarmorin.org/libros

Najmanovich, Denise. "El Mito de la Objetividad" [El Mito De La Objetividad \[d49o9yxpy249\] \(idoc.pub\)](#)

Julio de 2026



MSc. Veronica Rodas M

Docente del curso



Dr. Misael Sarat

Comisión de Evaluación Curricular



Dr. Wildon Yovani Calderón
Coordinador de Carrera