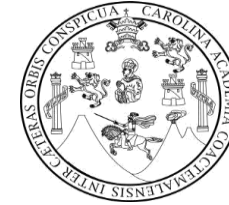


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
CODIGO: 2143 DECIMO SEMESTRE 2021  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
DOCENTE: MSC. MARCO ALIRIO OCHOA GALICIA



**Períodos de clases HORARIO.**

**Lunes** de 19:30 Hrs a 21:00 Pm. Asincrónica

**Martes** de 19:30 Hrs a 21:00 Pm. (Virtual Sincrónica)

**Jueves** de 18:00 Hrs a 18:45 Pm Asincrónica.

**Código de clase Google Classroom:** [x2d4j4p](https://classroom.google.com/c/MzY4MjgyNTYwOTIz?cjc=x2d4j4p)  
<https://classroom.google.com/c/MzY4MjgyNTYwOTIz?cjc=x2d4j4p>  
**Correo electrónico:** [marcochoa@cunoc.edu.gt](mailto:marcochoa@cunoc.edu.gt)

**GUIA PROGRAMATICA  
CURSO: "CIENCIA Y FILOSOFIA"**

**I. INTRODUCCION**

**"El poder político es simplemente el poder organizado de una clase para oprimir a otra" Karl Marx.**

¿Qué pretende el curso de Ciencia y Filosofía?

Que los futuros profesionales del Trabajo social comprendan las relaciones dialécticas entre la ciencia, la Filosofía y la disciplina del Trabajo Social y la necesidad de contar con marcos teóricos, filosóficas definidos para la praxis y el ejercicio de la profesión, Definición de valores y de desarrollo de la ética profesional para estar en condiciones de asumir los compromisos sociales en beneficio de los sectores populares, los sujetos individuales y colectivos más vulnerables capaces de contribuir al desarrollo del país formando ciudadanía activa; para el cambio y transformación social.

La guía programática de ciencia y filosofía está anclado al curriculum de estudios de la carrera de Trabajo Social y pertenece al área I Básica, se desarrollará con alumnos del décimo semestre, su propósito es que las nuevas generaciones de trabajadores sociales, analice, interpreten, reflexionen, debatan sobre la relación que existe entre ciencia y filosofía como su importancia en el ejercicio de la profesión (Filosofía madre de todas la Ciencias)

Por la pandemia del Covid 19 el consejo superior universitario de la Usac acuerda que la docencia para el segundo semestre 2020, será de forma virtual, utilizaremos el Classroom, Mett, Correo institucional, WhatsApp entre otras herramientas de las redes sociales para el desarrollo de la docencia.

Es en el marco de las clases sociales, el Estado guatemalteco, y la realidad como un todo, donde está el que hacer del Trabajo Social, el cual debe tener una sólida formación en conocimientos técnicos y científicos donde los marcos teóricos, filosóficos le permitirán entender la concepción del mundo desde el principio de totalidad con un sistema de ideas, conceptos y representaciones circundantes, también las concepciones del hombre sobre la realidad, la naturaleza, la sociedad, sus múltiples y complejas dinámicas.

En el desarrollo del curso se tendrá como hilo conductor el proceso de análisis e interpretación de los conceptos de Ciencia y Filosofía, el objeto de cada una de ellas, sus características y las concatenaciones que se generan para la interpretación, la explicación mediante el conocimiento para provocar los cambios y transformaciones de los problemas y fenómenos de una realidad concreta.

Como Trabajadores Sociales el curso busca el debate a profundidad en el estudio de los pensamientos filosóficos, sociológicos e ideológicos, como aquellos fundamentos filosóficos de la lógica y como ha aportado a la producción de los conocimientos teóricos y metodológicos de la disciplina del Trabajo Social.

Es decir como la lógica ha contribuido a construir el pensamiento del hombre en toda la evolución de la sociedad histórica, con la firma de los acuerdos de paz en Guatemala el 29 de diciembre del 1996, se afirma que el contexto guatemalteco en su esencia la realidad es; multilingüe, pluricultural y multiétnica, en esta construcción se hace necesario que la carrera de Trabajo Social coloque a los estudiantes en una perspectiva filosófica desde la cosmovisión maya, el método científico maya, porque será en estas dimensiones donde encontrará su quehacer como profesional, el curso introduce un acercamiento a la cosmovisión filosófica de los pueblos originarios de Guatemala.

Así también se estarán fortaleciendo como contenidos los valores, la moral, la ética profesional, para ofrecer a la sociedad Trabajadores Sociales comprometidos con las problemáticas económicas, sociales, culturales y políticas de las grandes mayorías excluidas y vulnerables de todo cambio social y así contribuir al bien común mediante una metodología participativa, democrática, basada en los lineamientos teóricos, prácticos de un constructivismo, un pensamiento crítico complejo y propositivo, donde el docente se constituye en un facilitador de enseñanza y aprendizaje de nivel superior, llevando al estudiante a hacerse preguntas y buscar respuestas desde la dualidad de la teoría de la praxis. El curso busca la construcción de conocimiento de la ciencia y la filosofía a través de la reflexión, la síntesis, el análisis permanente, el debate de teorías y pensamientos, abran construcciones de conocimiento grupal, y cooperativo, una de las competencias profesionales será fortalecer la investigación acción y social, para aportar propuestas de solución a necesidades y problemas a nivel individual, grupal, comunal, regional y nacional.

Al finalizar los estudiantes deben de estar en condiciones de practicar un Trabajo Social, teórico, práctico, científico y filosófico, que contribuya a los cambios y transformaciones de las dinámicas de la sociedad. En el desarrollo del curso se tendrán procesos de evaluación los cuales estarán sustentados en la construcción de conocimientos, desde la perspectiva de aprender haciendo filosofía y aprender a desaprender.

## **II. OBJETIVOS DEL AREA I BASICA.**

1. Comprenderá las distintas teorías que desde el campo científico-filosófico se han formulado sobre la esencia del universo, el hombre, la naturaleza y la sociedad humana.
2. Manifestara habilidades cognitivas y prácticas para interpretar y actuar en la realidad nacional, desentrañando su devenir histórico, sus relaciones económicas, sociales, culturales y políticas, logrando comportamientos de compromiso frente a las necesidades poblacionales

### III. UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### I UNIDAD CIENCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS PROGRAMATICOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA DE ENTREGA.
El alumno interpretará el contenido fundamental del término ciencia e identificará su clasificación dialéctica.	a. Nociones generales sobre el concepto de Ciencia. b. Objeto y alcance de la ciencia. c. Esencia social de la ciencia. d- La ciencia en la práctica social	Lectura.	Envío de programa Classroom para previa lectura.	1 punto	12 Julio
		Clase virtual docente.	Presentación y socialización del programa.		13 julio
		Análisis y comentario sobre los videos: 3 hojas	¿Qué es la Filosofía? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4XNbzuF9TvA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=4XNbzuF9TvA&amp;feature=youtu.be</a>  Definición de Filosofía <a href="https://www.youtube.com/watch?v=15wlTw8JYJw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=15wlTw8JYJw&amp;feature=youtu.be</a>  Epistemología del Trabajo Social. <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=tZuTSj04zZw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=tZuTSj04zZw&amp;feature=emb_logo</a>  Análisis y comentario sobre los videos de ciencia. En una hoja adjuntar a classroom Breve historia de la Ciencia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxevy248bkQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=cxevy248bkQ&amp;feature=youtu.be</a>  Qué es la ciencia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nwe7M71Fqxo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Nwe7M71Fqxo&amp;feature=youtu.be</a>		15 julio
		Presentación virtual Power Point por el docente.	Clase por el docente. Métodos de investigación Antropológica.		19 julio
				1 punto.	20 julio

			<p>PREPARACIÓN DE LA Elaboración de un ensayo científico sobre Ciencia y Trabajo Social. Fecha entrega 27.07.2021</p> <p>¿Qué es la ciencia? Objeto y división de la ciencia. Epistemología, Tecnología Maya.</p> <p>Cada grupo debe de estar integrado con un número máximo de 10 Estudiantes.</p> <p><b>DOCUMENTO DE APOYO</b> Para la realización del ensayo.</p> <p>Documento metodológico para la elaboración del ensayo y sus características. María Silvestrini. <a href="http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Silvestrini_Maria_EL_ENSAYO.pdf">http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Silvestrini_Maria_EL_ENSAYO.pdf</a></p>		22 de julio
--	--	--	---	--	-------------

**II. UNIDAD  
FILOSOFÍA**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS PROGRAMATICOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA DE ENTREGA.
<p>El alumno analizará la filosofía como actividad humana y como una reflexión acerca de la naturaleza, la totalidad, sobre el ser humano y como reflexión moral; así mismo estudiará su concepto y objeto.</p>	<p>a. Nociones generales sobre filosofía            b. Concepto            c. Objeto de la filosofía            d. El desarrollo de la filosofía como ciencia.            e. La Filosofía como actividad.            f. Filosofía para la práctica.</p>	<p>Presentaciones por los estudiantes.</p>	<p>Periodos para trabajar presentaciones sobre el trabajo a presentar el 27 julio 2021.</p> <p>Trabajo en grupo, presentación Power Point Etc. Y Word De un ensayo científico grupal, sobre filosofía y Trabajo social. ¿Qué es Filosofía?, su objeto, su desarrollo como ciencia, sus métodos.</p> <p>Cada grupo formado con un máximo de 10 integrantes.</p> <p>Documento de apoyo para realizar el ensayo. Ver unidad I.</p>	<p>4 puntos.</p>	<p>26 Julio</p> <p>27 de julio.</p>

<b>III UNIDAD VINCULOS ENTRE FILOSOFIA Y CIENCIA</b>					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
El alumno identificará las características de la filosofía y de la ciencia, estableciendo su relación y diferencias, sus problemas fundamentales de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. La filosofía como radicalización de las ciencias.</li> <li>b. La sospecha filosófica ante las ciencias.</li> <li>c. La voluntad emancipadora de la filosofía.</li> <li>d. Vínculo entre filosofía y ciencia</li> </ul>	Exposición Power Point por el docente.	<p>Leer para Comprobación de lectura del (29-07-2021)            Algunas ideas sobre Filosofía.            La Filosofía Como actividad. Relación entre Filosofía y Ciencia. Autor. Antonio González. Pág. 5 – 35.  <a href="https://issuu.com/salvadorhg/docs/gonzalez_intro-practica-filosofia">https://issuu.com/salvadorhg/docs/gonzalez_intro-practica-filosofia</a></p> <p>Comprobación del documento del Autor Antonio Gonzales.</p> <p>Clase caracteres de la filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunas ideas sobre Filosofía.</li> <li>➤ La Filosofía Como actividad.</li> </ul> <p>Relación entre Filosofía y Ciencia</p>	2 puntos	<p>29 julio</p> <p>2 Agosto</p> <p>3 agosto.</p>

**IV UNIDAD. CORRIENTES FILOSOFICAS, CONTEMPORANEAS Y SU INFLUENCIA EN LA CIENCIA Y EL TRABAJO SOCIAL.**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Metodología</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
<p>El alumno distinguirá las diferentes corrientes del pensamiento filosófico social y su orientación metodológica, para ubicar los alcances y limitaciones en la producción del conocimiento.</p>	<p>a. Corrientes filosóficas contemporáneas.                      b. Materialismo histórico.                      c. Filósofos: Foucault Michael, Slavoj Zizec, Antonio Gramsci, Jacques Derrida.                      d. Influencia de las corrientes filosóficas contemporáneas en la ciencia y el Trabajo Social.                      e. Cosmovisión Maya y el método científico Maya.</p>	<p>Investigación Bibliográfica</p> <p>O. Yajot. ¿Qué es el materialismo dialéctico? Ediciones de Cultura Popular S.A. México 21, D.F. Séptima Impresión 1,978.</p> <p>Rosental, M. Strks. G.M. Categorías del Materialismo Dialéctico. Editorial Grijalbo, S.M. México 16 D.F. 1,960</p>	<p>1. Comentario Crítico al siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMaeIxb1R0Y">https://www.youtube.com/watch?v=EMaeIxb1R0Y</a></p> <p>Ver el siguiente video.</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i2WjiJZvFCA">https://www.youtube.com/watch?v=i2WjiJZvFCA</a></p> <p>3. Comprobación sobre el contenido del vídeo Google Forms. Classroom.</p> <p>4. EXPOSICIÓN VIRTUAL GRUPOS MEET.                      Investigación bibliográfica virtual                      GRUPO #1. Corrientes filosóficas contemporáneas.</p> <p>GRUPO #2                      Materialismo histórico.</p> <p>Grupo #3                      Filósofos: Foucault Michael, Slavoj Zizec, Antonio Gramsci, Jacques Derrida, Karl Marx, Nitche</p> <p>Grupo #4                      Influencia de las corrientes filosóficas contemporáneas en la ciencia y el Trabajo Social.</p> <p>Grupo #5.                      Cosmovisión Maya y el método científico Maya.</p>	<p>1 punto.</p> <p>3 puntos</p> <p>7 puntos</p>	<p>5 agosto</p> <p>9 agosto.</p> <p>12 agosto</p> <p>GRUPO 1. 10/8/2021</p> <p>GRUPO 2. 10/8/2021</p> <p>GRUPO 3. 10/8/2021</p> <p>GRUPO 4. 17/8/2021</p> <p>GRUPO 5. 17/8/2021</p>



## V UNIDAD. ELEMENTOS BASICOS DE LA LOGICA DIALECTICA Y ETICA, CON ENFASIS EN EL MATERIALISMO DIALECTICO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA.	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA
El alumno comprenderá la importancia de la lógica formal y la lógica dialéctica como formas del pensamiento y el rol que desempeñan en el proceso cognoscitivo.	<p><b>1. Contenido.</b></p> <p>a. Lógica Formal.</p> <p>b. Lógica Dialéctica.</p> <p>c. Materialismo dialectico.</p>	Lectura. Y Realización del cuestionario de cada unidad.	Lectura a domicilio INDIVIDUAL. LIBRO 20 LECCIONES DE FILOSOFÍA <a href="https://es.scribd.com/document/385139111/LIBRO-20-Lecciones-deFilosofia-Carlos-AugustoVelasquez-Rodriguez-pdf">https://es.scribd.com/document/385139111/LIBRO-20-Lecciones-deFilosofia-Carlos-AugustoVelasquez-Rodriguez-pdf</a>	1 Puntos.	16 agosto.
			PAGINAS lección 11 Lógica formal. 153- 166. Desarrollar la hoja de actividades y enviarla en versión Word a Classroom. Libro 20 lecciones de filosofía.		
			Leer lección No. 12 Concepto y definición. Y enviar laboratorio 167- 176 20 lecciones de filosofía.	1 Puntos.	19 agosto
			Ver el video sobre lógica dialéctica. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d4F-q6f4fHc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=d4F-q6f4fHc&amp;feature=youtu.be</a> Comprobación sobre el video 26 fecha de comprobación.		
lase sobre Lógica y materialismo dialéctico	Clase por el docente.				24 Agosto.

		Ver video sobre dialéctica para su socialización posterior.	Examen corto sobre el video visto el 23 de agosto. Lógica dialéctica.  Qué es la dialéctica. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DopCyNHQ1xg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=DopCyNHQ1xg&amp;feature=youtu.be</a>	4 puntos	26 agosto.  30 agosto
--	--	---	---	----------	-----------------------------

**VI. UNIDAD ETICA Y VALORES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN	FECHA
<p>El alumno conocerá los principales sustentos filosóficos de la ética, moral y valores que les permite enriquecer su conducta individual, social y profesional.</p>	<p>a. Ética y valores b. Ética y Moral. Carácter social de la moral.</p>	<p>Clase Sobre ética, valores y Trabajo Social.</p>	<p>Clase por el docente.</p>		<p>31 Agosto.</p>
		<p>Lectura.</p>	<p>Leer lección 20, libro 20 lecciones de filosofía, y realizar la hoja de actividades. Pag 251-266</p>	<p>1 punto.</p>	<p>2 Septiembre</p>
		<p>Conversatorio virtual con profesionales del Trabajo Social invitados por los alumnos.</p>	<p>Organización detalles del conversatorio virtual.</p>	<p>5 puntos.</p>	<p>6 Septiembre</p>
			<p>Conversatorio virtual con profesionales del Trabajo Social invitados por los alumnos.</p>	<p>3 puntos</p>	<p>7 septiembre</p>
		<p>Lectura.</p>	<p>Resumen de 6 páginas sobre el conversatorio.</p>	<p>3 puntos</p>	<p>9 septiembre.</p>
		<p>Clase Docente. Filosofía de la religión.</p>	<p><b>XELAFER</b>  Leer unidad Número 6. Libro 20 lecciones de filosofía “¿Qué es el Conocimiento?” y realizar el cuestionario, Páginas 93 – 106</p>	<p>2 puntos</p>	<p>20 septiembre.</p>
		<p>2 puntos</p>	<p>21 septiembre</p>		

		<p>Lectura <b>Filosofía de la religión</b>  Libro Introducción a la práctica de la Filosofía.  Antonio Gonzales. 353- 368.  Lectura y análisis</p>	<p>Realizar un resumen y subirlo a classroom.</p>	1 punto	23 Septiembre
			<p>Lección N.4 Disciplinas de la Filosofía 63 -76 Desarrollar la hoja de actividades y enviarla en versión Word a Classroom</p>	1 punto	27 Septiembre
			<p>Clase. Disciplinas de la filosofía y Trabajo Social.</p>		28 Septiembre
			<p>Lectura: La tesis socialista 246 – 254 libro Introducción a la práctica de la Filosofía Autor Antonio Gonzales.</p>		30 Septiembre
			<p>Realizar mapa conceptual sobre la lectura anterior de tesis socialista.</p>	1 punto	4 octubre.
		Clase Docente.	<p>Trabajo Social y tesis socialista.</p>		5 de octubre.
		Lectura, análisis y elaboración de cuestionario.	<p>Lección 10 Categorías del conocimiento dialéctico, Libro 20 lecciones de filosofía, 143- 152 realizar el cuestionario y enviarlo a classroom</p>	1 punto	7 octubre.

	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL.</b>		Espacio para estudiar contenidos del segundo parcial.		11 octubre
		Lectura.	Análisis de los textos filosóficos Antonio Gonzales. Introducción a la práctica de la filosofía 336- 351	12 puntos.	12 octubre.
			Darle respuesta a las preguntas de los recuadros de cada filósofo y entregarlo en classroom Introducción a la práctica de la filosofía 336- 351	4 puntos	14 octubre.
		Clase docente.	Filosofía Trabajo Social y revolución de 1944.		18 octubre.
		Resumen	Realizar un resumen en 3 hojas con los principales aportes de la revolución del 1944 al 1954. Destacando el papel del estudiante San carlista en esa época Usac.	1 punto	19 octubre
			Lectura sobre Leyes generales de la dialéctica lección No. 9 20 lecciones de filosofía 131- 141.		21 octubre.
					25 octubre.

		Clase Docente.	Filosofía del Trabajo Social.		26 octubre.
			Elaboración y entrega del cuestionario sobre la lectura anterior Leyes generales de la dialéctica lección No. 9 20 lecciones de filosofía 131- 141.	1 punto	28 octubre.
			Feriado por el día de los difuntos y día de los Santos.		1 y 2 de noviembre
		Video de apoyo, sobre investigación cualitativa. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3FVFkuHJVHc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3FVFkuHJVHc&amp;feature=youtu.be</a>	Ver y analizar el video.		4 Noviembre
<b>ZONA TOTAL</b>				<b>70 Puntos.</b>	
<b>EXAMEN FINAL</b>				<b>30 Puntos.</b>	noviembre
<b>TOTAL.</b>				<b>100 PUNTOS.</b>	

## RESUMEN ACREDITACION.

• 2 Ensayos	4 puntos
• Videos	7 puntos.
☐ Exposición	7 puntos.
☐ Exámenes parciales (2)	24 puntos.
☐ Libro 20 lecciones y videos.	15 puntos.
☐ Conversatorio	8 puntos
Comprobaciones	5 puntos
ZONA TOTAL	70 puntos
EXAMEN FINAL	<u>30 puntos</u>
TOTAL	100 puntos

**NOTA:** El estudiante para someterse a exámenes finales debe haber cumplido con el 80% de asistencia a clases (Artículo 20 del Reglamento de Evaluación Promoción de los Estudiantes del CUNOC-USAC). **Aprendizaje significativo:**

Nuevos aprendizajes consideran el contexto y los aprendizajes que en su momento se reafirman o se transforman.

#### IV. METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN LÍNEA VIRTUAL

**“Toda la historia se reduce a la lucha de clases” Karl Marx**

**Aprender haciendo:**

Se promoverá el conocimiento pero sobre todo su trascendencia en la aplicación.

**Auto aprendizaje:**

Que el estudiante busque la información que necesita ya sea por medio de juegos, estudio, practica o experimento de manera que valla desarrollando sus competencias profesionales.

**Aprendizaje cooperativo.**

Se facilitará la interacción de los estudiantes integrando información, emoción y producción de elementos que servirán para el aprendizaje grupal y que a su vez permiten entender al grupo y que el grupo se entienda a sí mismo en su proceso de formación.

El docente partirá de plantear preguntas nucleares, construyendo respuestas desde participaciones cooperativas de las y los estudiantes es decir pasar del trabajo individual a la cooperación.

Tomar de base un marco explicativo, articulado y coherente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje superior, para llegar a criterios reflexivos y análisis que posibiliten abundar en las respuestas y la investigación para la búsqueda de información específica.

La metodología constructivista que se desarrollara en el curso de Ciencia y Filosofía tendrá como prioridad que las y los alumnos construyan activamente su conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que saben, mediante las discusiones de grupo para ayudar a los participantes a repensar, elaborar y aplicar sus conocimientos.

En el constructivismo como metodología se comprende básicamente al **individuo como una construcción propia**, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento.

Para la puesta en práctica el docente elaborara el plan diario de clase, se comprende además que el aprendizaje no es una actividad individual sino social en interacción con los demás y se aprende más cuando se hace de forma cooperativa.

Desde la metodología constructivista el docente facilitador, creara condiciones para que los alumnos construyan su propio conocimiento y aprendizaje, para lo cual hay que:



Enseñarles a pensar, enseñarles sobre el pensar y enseñarles sobre la base del pensar. Se aplicarán las cuatro acciones fundamentales de la enseñanza constructivista.

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas pre conceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

El docente presentará una situación problemática o plantear una pregunta desconcertante a los estudiantes para que ellos trabajen:

- \*Formulen hipótesis buscando explicar la situación o resolver el problema.
- \*Reúnan datos para probar la hipótesis.
- \*Extraigan conclusiones.
- \*Reflexionen sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolver.

Los nuevos retos de la enseñanza superior

### **¿Por qué la enseñanza por indagación?**

Permite que los estudiantes aprendan a mismo tiempo, sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por el docente.

¿Para qué plantear una problemática y/o pregunta?

¿Por qué el sujeto cognoscente debe construir su propia interpretación de la realidad?

Entonces hay que planear las actividades de aprendizaje con base en las experiencias y conocimientos previos de las y los alumnos.

El medio, entendido como algo social y cultural no solamente como físico y el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

El curso de ciencia y filosofía estará siendo también desarrollado por exposiciones y síntesis hechas por el maestro sobre cada lección trabajada desde el enfoque constructivista. También los estudiantes harán presentaciones sobre las lecciones, donde intentaran hacer análisis comparados sobre la ciencia y la filosofía del trabajo social.

La participación en las discusiones por parte de los estudiantes tendrá como base que cada lección y contenido se le asignara una bibliografía sugerida y documentos de apoyo a la docencia.

Se trabajaran también lecturas de filósofos clásicos y contemporáneos para interpretar analizar y reflexionar sobre la ciencia, filosofía y la praxis del trabajo social en los contextos del siglo XXI.

Finalmente los estudiantes investigaran marcos filosóficos institucionales de las Og`s y Ong`s, donde fundamentalmente se pretende que se conozca las filosofías de estas instituciones y las funciones que desempeñan los trabajadores y trabajadoras sociales en los dos niveles técnico y licenciatura.

**Autores que sustentan la metodología constructivista de este programa de Ciencia y Filosofía:**

**Cesar Cool** (1,999. P.34); **Mario Carreto** (1,997 . P.10); **Juan del Val** (2,000 P.8); **Piaget** (1985 p.176); **Vygotsky** (Dialectica); **Brunner**; **Jonh Dewey, Woolfolk** (2,005);

**V. BIBLIOGRAFIA DEL CURSO CIENCIA Y FILOSOFIA.**

Aldana Mendoza, Carlos Filosofía para nuestro tiempo. Enfoque vivencial para estudiantes. Guatemala 2,001. Editorial Piedra Santa.

Carrera de Trabajo Social. Los valores y el ejercicio de la profesión, ideología y principios del Trabajo Social. Objetivos del Trabajo Social. Documentos mimeografiado S/F

Código de ética del asistente social. Congreso mundial de Trabajo Social Estocolmo Suecia. Brasil 2,006.

Departamento de investigaciones económicas y sociales. DIES-CUNOC-USAC. El pensamiento político contemporáneo. Revista Actualidad No. 10 2,002

Filósofos contemporáneos. <https://www.lifeder.com/filosofos-contemporaneos/>

García Avilès, Alfredo. Introducción a la Metodología de la investigación Científica. Editores Plaza y Valdès, México 2º. Edición 1,997.

Gonzalez, Antonio. Introducción a la Práctica de la Filosofía. Texto de Iniciación UCA. Editores. San Salvador. El Salvador. Doceava Edición 2,000.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales -1Editorial Harla S.A. de C.V. México D.F. 1,984.

Ochoa Galicia Marco Alirio y García Rodríguez María Alexa, Ponencia eje investigación y Trabajo Social una mirada crítica, IX Congreso Nacional de Trabajo Social, Peten, 2,010.

O. Yajot. ¿Qué es el materialismo dialéctico? Ediciones de Cultura Popular S.A. México 21, D.F. Séptima Impresión 1,978.

Sánchez Vásquez, Adolfo. Ética editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1,969 54ª. Edición.

Vásquez, Carlos Augusto, 20 Lecciones de filosofía, Ediciones 2,005.

Villeda Arazo Belia Aydée, Introducción a la filosofía del Trabajo Social 2,007 Escuela de Trabajo Social Usac. Guatemala.

## **E GRAFÍA.**

¿Qué es la FILOSOFÍA y qué tiene que ver con la ciencia?

<https://www.youtube.com/watch?v=RDrTtZwQ0k4&feature=youtu.be>

Características de la cosmovisión maya.

<https://www.youtube.com/watch?v=P21cEzvtBBo&feature=youtu.be>

Dialéctica en Karl Marx.

<https://www.youtube.com/watch?v=d4F-g6f4fHc&feature=youtu.be>

**Quetzaltenango, julio del 2021.**

**Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.  
Docente del curso.**



**Vo.Bo. Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia. Coordinador  
Área I básica**