



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor 1
Nombre del profesor: Sandra Maribel Caniz Milián
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicóloga general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: marybelcaniz@cunoc.edu.gt
Correo Personal:

Identificación del profesor 2
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com



IDENTIFICACION DEL CURSO:

Curso: Enseñanza Aprendizaje I

Ciclo Académico: Segundo semestre

Año: 2025

Código Curso: 717

Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Lunes de 18:15 a 19:00 horas Viernes de 17:30 a 19:00 horas
2	B	Lunes de 15:45 a 17:30 horas Viernes de 16:30 a 17:15 horas
Créditos Académicos:	N/A	

Prerrequisito: 712

Competencias Genéricas

- CG.1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG.2: Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CG.3: Capacidad creativa.
- CG 4: Habilidad para trabajar en forma autónoma.

JUSTIFICACIÓN

En correspondencia con su nombre, este curso desarrolla en el estudiante universitario del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología las competencias necesarias para la ejecución de procesos formativos en adolescentes y jóvenes del sistema educativo nacional. Parte de la base de paradigmas psicopedagógicos, lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional y de fundamentos didácticos para la enseñanza. Así también, puntualiza en la transición



pedagogía-hebegogía, interrelacionando principios, leyes, técnicas y procedimientos rectores en las perspectivas educativas actuales. Es un primer acercamiento formal, concreto y epistémico al quehacer docente.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la epistemología de la didáctica y su función en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Identifica diferencias aplicativas y metodológicas de teorías del aprendizaje para su interpretación y aplicación en la docencia de nivel medio para el alcance de aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al proceso de Enseñanza Aprendizaje. - Concepciones sobre la pedagogía, hebegogía, didáctica y transformación curricular en Guatemala. - Aprendizaje y tipos, teorías del aprendizaje y principios didácticos aplicados. <p> Conductual Cognitivo Sociocultural Constructivista Crítico Complejidad </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y aportes del programa de curso. - Ensayo personal. - Infografía sobre teorías del aprendizaje. - Diario de doble entrada. - Propuestas iniciales de actividades de clase basadas en las teorías. - Primera evaluación parcial.

SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Explica con claridad los fundamentos de la educación en el marco de la globalización y la internacionalización 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas pedagógicas: tradicional, nueva, tecnocrática, crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos aplicados usando los modelos de integración tecnológica.



<p>tecnológica y pedagógica de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias en el contexto del aprendizaje significativo y las políticas de ambiente e inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos para la integración tecnológica en educación: <p>SAMR TPACK Conectivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de profesores y estudiantes. Reynaldo diaz Suarez. - Procesos rectores y de gabinete del profesor: Currículo Nacional Base y la planeación para la consecución de un aprendizaje significativo. - Estrategias y recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de secuencias didácticas pertinentes para la educación media. - Segunda evaluación parcial. - Evaluación final.
---	---	---

METODOLOGÍA

Debido a las características técnico-pedagógicas del curso, se tendrán actividades dirigidas a la aplicación de los contenidos en contextos educativos de nivel medio, demandando del estudiante un compromiso ético, práctico y vinculante con la realidad educativa nacional, con una pertinencia cultural, contextual y social. Esto se entrelaza con su quehacer docente y un entendimiento claro de los factores relacionados al proceso enseñanza aprendizaje de contenido psicológico y las condiciones de un ejercicio docente ajustado a las necesidades actuales que incluyen la globalización y diversificación de los recursos a partir de la implementación de tecnología.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Concepciones sobre la pedagogía, hebegogía, didáctica y transformación curricular en			X	X	X															



	Guatemala. Una introducción																			
	Modelo educativo institucional, teorías del aprendizaje y principios didácticos aplicados.					X	X	X												

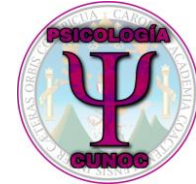
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Escuelas pedagógicas. Modelos para la integración tecnológica en educación.							X	X	X	X										
	Procesos rectores y de gabinete del profesor: Currículo Nacional Base y la planeación para la consecución de un aprendizaje significativo.											X	X	X	X	X					
	Consolidación de zonas																X				
	Evaluación final																	X			



Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Achaerandio, L. (2010).	<i>Competencias Fundamentales para la Vida</i> . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
Barriga, F., & Hernández, G. (2004).	<i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i> . México. D.F.: Editorial McGraw-Hill.
Centro de Escritura Javeriano. (2020).	Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.
Dirección General de Currículo. (2011).	<i>Manual para la Aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes</i> . Guatemala: MINEDUC.
Dirección General de Currículo. (2012).	<i>Manual de Planificación para Docentes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación</i> . Guatemala: MINEDUC.
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Martinovich, V. (2022).	Búsqueda bibliográfica: cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita (Primera ed.). Universidad Nacional de Lanús. doi:10.18294/9789878926162




Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
Suárez, R. (1985). *La educación. Su filosofía su psicología, su método*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ª. Edición.
Torres, H. *Didáctica general*. Colección pedagógica Formación Inicial de Docentes.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

F _____
M.Sc. Sandra Maribel Caniz Milián


M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675
F _____
M.Sc. Edson Vitelio Amézquita Cutz



Lic. Marvin Efraín Morales Gómez.
Coordinador de la carrera de Psicología.

F
Lic. Marvin Efraín Morales Gómez
Coordinador de Carrera