



# USAC

TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON  
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

**Acuerdo del Órgano de Dirección  
donde se aprobó el Plan de  
estudios:**

**Providencia DIGED No. 03-2013,  
Dirección General de Docencia,  
de 24 de enero de 2013**

## PSICOLOGÍA 1

**Profesora: Zuigly Sol Rodríguez Torres**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**Correo Institucional: [zuisol@cunoc.edu.gt](mailto:zuisol@cunoc.edu.gt)**

**Profesor Auxiliar: PEM Francis Jeanneth Chojolán Sapón**

**Correo institucional: [francischojolan201230209@cunoc.edu.gt](mailto:francischojolan201230209@cunoc.edu.gt)**

**Sección D**

**Horario: lunes de 14:30 a 16:45 horas.**

**Profesora: Marta Elena Castillo Meléndez**

**Doctora en educación**

**Correo institucional: [melendezmarta@cunoc.edu.gt](mailto:melendezmarta@cunoc.edu.gt)**

**Profesor auxiliar: PEM Anyi Waleska Hernández Xicaré**

**Correo institucional [anyihernandez201330717@cunoc.edu.gt](mailto:anyihernandez201330717@cunoc.edu.gt)**

**Sección: A**

**Horario: jueves de 18:00 a 20:15 horas.**

**Sección: C**

**Horario: lunes de 18:00 a 20:15 horas.**

**Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas**  
**Doctor en educación**  
**Correo institucional: [educarlospc@cunoc.edu.gt](mailto:educarlospc@cunoc.edu.gt)**  
**Profesora auxiliar: Ethel Rodas**  
**Correo institucional: [ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt](mailto:ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt)**  
**Sección: B**  
**Horario: miércoles de 18:00 a 20:15 horas**

**Ciclo Académico: Segundo**  
**Semestre: Segundo**  
**Año: 2025**  
**Código asignatura: 2683**  
**Créditos Académicos: 2**

**Prerrequisitos: Introducción a la Psicología, código 2678**  
**Taller de lectura y redacción, código 2676**

**Post requisitos: Pedagogía 2, código: 2684**  
**Seminario de Sociología de la educación, código 2685.**  
**Mediación Pedagógica 1, código: 2686.**  
**Seminario de Filosofía de la Educación código, 2687**  
**Psicología 2, código 2688**

## **PROPÓSITOS**

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico, los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

## **PRESENTACIÓN**

La asignatura de Psicología 1 forma parte del área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. Está diseñada para proporcionar a los estudiantes una comprensión de los principios teóricos y metodológicos que sustentan las diversas teorías del aprendizaje, y vincularlos con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología. A partir de esta conexión, los estudiantes reflexionarán y comprenderán cómo se aplican los principios teóricos de las diferentes teorías del aprendizaje, lo que permitirá derivar los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca, desde lo teórico y la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.

Este análisis permitirá comprender el aprendizaje desde una visión integral, que trascienda el ámbito educativo, derivado del reconocimiento de los diversos contextos de la vida cotidiana.

El estudio de las teorías de aprendizaje es fundamental en los procesos educativos por varias razones clave: comprensión del proceso de aprendizaje, aplicación de fundamentos psicológicos, diseño de estrategias educativas, evaluación y mejora continua y mejora de la calidad educativa

La metodología está encaminada a promover la gestión del aprendizaje, la indagación, la reflexión crítica, la integración, complementariedad e innovación libre y responsable de los participantes del proceso formativo entre otras que se requieran, según la dinámica y características del grupo, con la intencionalidad de potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, fomentando así un enfoque proactivo hacia el aprendizaje.

El proceso de evaluación está encaminado a indagar a través de diferentes actividades los procesos que se desarrollan en él. Su fin fundamental es detectar dificultades, aciertos, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, para replantearlos o fortalecerlos en pos de la formación profesional.

La acreditación del aprendizaje es un proceso inmerso en la evaluación, consiste en comparar las intencionalidades del curso y las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes; de acuerdo a la calidad de las evidencias. Toda actividad acreditada tendrá la ponderación de 70 puntos, al final se promediará de acuerdo a las actividades calificadas, obteniendo una zona máxima de 70 puntos y mínima requerida de 31 puntos, para tener derecho a la actividad final valorada en 30 puntos, para un total 100 de puntos.

Se tomarán en cuenta las políticas de la USAC entre ellas: atención a personas con discapacidad y medio ambiente y los ejes transversales de currículo: ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, y del desarrollo físico y deportes.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias, con el fin de profundizar los contenidos.

Docencia sincrónica y asincrónica. La docencia universitaria acudirá a las 'plataformas oficiales de la USAC. y del CUNOC., cuando las circunstancias lo demanden.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

CONTENIDO/SEMANA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
<p><b>Semana del 14 al 18 de julio</b></p> <p>Presentación y socialización de la guía programática. Diagnóstico de conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación y socialización de la guía programática</li> <li>➤ Aclaración de dudas</li> <li>➤ Diagnóstico de conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sin ponderación</li> </ul>
<p><b>Semana del 21 al 25 de julio</b></p> <p>¿Qué es la Psicología del aprendizaje? Introducción a las teorías del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socialización del contenido</li> <li>➤ Trabajo Grupal</li> </ul> <p><b>Lectura No. 1</b></p>	<p>70 puntos</p> <p>Sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 28 de julio al 1 de agosto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Escuela Psicoanalítica de Sigmund Freud</b></p> <p>1. ¿Cuál es el aporte de la escuela psicoanalítica al aprendizaje humano y a la educación? 2. ¿Cómo el psicoanálisis destaca la importancia de la relación emocional entre el docente y el estudiante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Comprobación de lectura grupal y/o individual</li> </ul> <p><b>Lectura No. 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70 puntos</li> </ul> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 4 al 8 de agosto</b></p> <p><b>Aportes y límites del psicoanálisis en educación.</b></p>	<p>Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida</p>	<p>Sin ponderación</p>

<p>¿Cuáles son las dificultades prácticas de aplicar principios psicoanalíticos en el contexto educativo?</p>		
<p><b>Semana del 11 al 15 de agosto</b></p> <p><b>Teoría de aprendizaje Conductista (Ivan Pavlov, John Watson, B.F. Skinner)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué principios básicos de la teoría conductista son relevantes para la educación y cómo pueden ser aplicados en el aula?</li> <li>2. ¿Cuáles son las limitaciones de la teoría conductista en la educación moderna?</li> <li>3. ¿De qué manera puede el condicionamiento clásico influir en el proceso de aprendizaje en el aula?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Trabajo colaborativo</li> </ul> <p><b>Lectura No. 3</b></p>	<p>➤ 70 puntos</p> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 18 al 22 de agosto</b></p> <p>Críticas y aplicaciones actuales del conductismo.</p> <p>¿Qué tan efectivas son las técnicas conductistas en el contexto educativo?</p> <p>¿Cómo se puede integrar la teoría conductista con otras teorías para una enseñanza más efectiva?</p>	<p>Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Sin ponderación</p> <p>70 puntos</p>
<p><b>Semana del 25 al 29 de agosto</b></p> <p><b>La Gestalt y los principios generales del aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo influye la percepción en el proceso de aprendizaje según la teoría de la Gestalt?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Trabajo participativo</li> </ul>	<p>➤ 70 puntos</p>

<p>2. ¿De qué manera el pensamiento productivo, propuesto por la Gestalt, puede mejorar la resolución de problemas en los estudiantes?</p> <p>3. ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al aplicar los principios de organización perceptual en el aula?</p> <p>4. ¿Qué limitaciones presenta este enfoque en contextos educativos diversos?</p>	<p><b>Lectura No. 4</b></p>	<p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 1 al 5 de septiembre</b></p> <p><b>Pensamiento productivo y resolución de problemas.</b></p> <p>¿De qué manera el pensamiento productivo, propuesto por la Gestalt, puede mejorar la resolución de problemas en los estudiantes?</p>	<p>Discusión general dirigida Trabajo individual Estudio de casos</p> <p><b>Lectura No. 5</b></p>	<p>70 puntos</p> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 8 al 12 de septiembre</b></p> <p><b>Teorías de aprendizaje de la familia cognitiva</b></p> <p><b>a) La teoría evolutiva de Jean Piaget</b></p> <p>1. ¿Qué implicaciones en la educación tienen las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales)?</p> <p>2. ¿Cómo interactúan la maduración biológica, la experiencia con el entorno físico, la interacción social y la equilibración para influir en el desarrollo cognitivo según Piaget?</p>	<p>Lectura No. 6 Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida Laboratorio individual</p> <p><b>Lectura No. 6</b></p>	<p>70 puntos</p> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 22 al 26 de septiembre</b></p>	<p>Presentación de resultados y aplicación de manera grupal</p>	<p>70 puntos</p>

<p><b>Procesos de asimilación, acomodación y equilibrio según Piaget</b> ¿De qué manera los procesos de asimilación y acomodación ayudan a construir y organizar el conocimiento?</p>		
<p><b>Semana del 29 de septiembre al 3 de octubre</b></p> <p><b>b) La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera el lenguaje y otros medios de comunicación facilitan la internalización del conocimiento en el marco de la teoría sociocultural de Vygotsky?</li> <li>¿Qué papel tiene la cultura en el aprendizaje, según Vygotsky?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Evidencias de lectura</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Infografía individual</li> <li>➤ Integración de infografías.</li> </ul> <p><b>Lectura No. 7</b></p>	<p>➤ 70 puntos</p> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 6 al 10 de octubre</b></p> <p><b>Zona de desarrollo próximo y andamiaje.</b> ¿Cómo pueden los docentes adaptar el andamiaje para garantizar que los estudiantes no dependan excesivamente del apoyo externo y, en cambio, desarrollen autonomía en su aprendizaje dentro de la ZDP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura previa</li> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Experiencias individuales</li> <li>➤ Trabajo en Genially u otros</li> </ul>	<p>➤ 70 puntos</p>
<p><b>Semana del 13 al 17 de octubre</b> <b>Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento</b> ¿Qué implicaciones tiene el descubrimiento personal en el aprendizaje?</p>	<p>Lectura previa y evidencias de lectura. Discusión general dirigida</p> <p>Lectura No. 8</p>	<p>Sin ponderación</p> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 13 al 17 de octubre</b></p> <p><b>El aprendizaje significativo de David Ausubel</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Existen aprendizajes significativos e insignificativos?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Cuadro comparativo</li> </ul> <p>Lectura No. 9</p>	<p>➤ 70 puntos</p> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>

<p><b>Semana del 20 al 24 de octubre</b></p> <p><b>La autopoiesis de Humberto Maturana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo explica Maturana que el conocimiento es un proceso biológico y qué implicaciones tiene esto para el aprendizaje humano?</li> <li>2. ¿Qué rol juegan el amor y las emociones en el aprendizaje y la convivencia según Maturana?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discusión general dirigida</li> <li>➤ Foro</li> </ul> <p>Lectura No. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sin ponderación</li> </ul> <p>Evidencia de lectura sin ponderación</p>
<p><b>Semana del 27 al 31 de octubre</b></p> <p>¿De qué manera los procesos autopoieticos influyen en la construcción y mantenimiento de los sistemas de conocimiento en los individuos?</p>	<p>Informe sobre el foro</p>	<p><b>70 puntos</b></p>
<p><b>Total de la zona</b></p>		<p><b>70 puntos</b></p>
<p><b>Examen Final</b></p>		<p><b>30 puntos</b></p>
<p><b>Total</b></p>		<p><b>100 puntos</b></p>

## REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **LIBROS:**

1. Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta Edición. Editorial Pearson.
2. Freud Sigmund. Los textos fundamentales del psicoanálisis. Editorial Altaya Mexico.
3. Hans Aebli. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
4. Köhler, Wolfgang. (1972). Psicología de la forma. Madrid: Biblioteca nueva.
5. Morris L. Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. Editorial Trillas. Mexico.
6. Robinson Ken con Lou Aronica. Escuelas Creativas. La revolución que está transformando la educación. Editorial Grijalbo.

### **DOCUMENTOS:**

1. Ausubel David. Teoría de aprendizaje significativo.
2. Arredondo Alvarez. Teoría de la Complejidad: Aportaciones de Humberto Maturana Romesin. “La ontología del observar”
3. Escobar Maria Gisela y Reinoza Dugarte Marianela. Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje. Universidad de los Andes, Venezuela. Junio 2022.
4. Maturana Humberto. Teoría Santiago de la cognición. documento
5. Morris Charles.(2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson
6. Ortiz Ocaña Alexander. Concepción de Maturana acerca del conocimiento, la conciencia el pensamiento y la inteligencia humana. Revista de Psicología, Volumen 10. Junio 2019. Universidad del Valle. Cali. Colombia.
7. Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El psicoanálisis para (en) la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41. documento
8. Perez Rodriguez, Patricia Margarita, revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. Tiempo de Educar, Volumen 5, No. 10 julio a diciembre de 2004 pp. 3976, Universidad Autónoma del Estado de México.
9. Ribes, Emilio (1995). “John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología Científica”, Acta comportamentaria Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco. documento
10. Roncal, Martinez .Federico. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente
11. Rubinstein, J. L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A. documento
12. Saborio Andrea. Teorías del Aprendizaje, según Bruner.
13. Sigmund Freud. Los textos fundamentales del psicoanálisis. Ediciones Altaya Barcelona España 1,993
14. Torres Arturo. La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.
15. Torres Arturo. Teoría de la Gestalt: leyes y principios fundamentales.
16. Torres Arturo. La psicología de la Gestalt propone una línea intelectual que rompe con el conductismo.

Sitios web recomendados

- <https://www.psicopedagogia.com>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com>
- <https://www.unesco.org/es/education>



MSc. Zuigly Sol Rodríguez Torres  
Docente de la asignatura



Dr. Carlos Clemente Palacios  
Docente de la asignatura



Dra. Marta Elena Castillo  
Docente de la asignatura



Vo.Bo. Comisión de evaluación  
Dr. Misael Sarat



Vo.Bo. Coordinador de la Carrera  
Dr. Wildon Calderón

