



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Carrera de Psicología  
Licda. Mariola Vicente Xiloj



## PROGRAMA DEL CURSO PSICOLOGIA SOCIAL

### 1. Información General

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Teoría y problemática del educando
<b>HORARIO DEL CURSO</b>	Jornada vespertina 14:15 a 16:30 lunes/miércoles de 15:00 a 15:45
<b>NOMBRE CATEDRÁTICO/A</b>	Licda. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA</b>	<a href="mailto:mariola.vicente@cunoc.ed.gt">mariola.vicente@cunoc.ed.gt</a>

- 2. Descripción del curso:** El curso promueve el estudio del educando y su entorno en relación con los fenómenos de adaptación implicados en el desarrollo evolutivo y los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo a lo largo de la vida. Será necesario el uso del conocimiento de los métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando y para acompañar y orientar a la persona para que auto conozca sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades, al igual que sus deficiencias, para lograr un desarrollo idóneo.
- 3. Objetivo general del curso:** Promover en los estudiantes el análisis de las problemáticas históricas, pedagógicas, psicológicas, sociales y culturales que afectan el desarrollo integral del Educando, en su contexto familiar, escolar y social comunitario, proponiendo teorías que permitan leer esta realidad y ajustarla a las necesidades e intereses del Educando.

#### 4. Competencias del Curso de Teoría y problemática del Educando:

- Comprender el contexto histórico del proceso educativo en el país y amarrarlo con problemáticas del Educando.
- Identificar el papel determinante de la iglesia, escuela y familia en la problemática del Educando.
- Reconocer los principios que rigen el desarrollo de la persona en sus aspectos psicológicos y pedagógicos, y la naturaleza de cada uno de sus procesos.
- Comprender sobre el impacto de la cultura y la comunidad en los procesos de Enseñanza aprendizaje.
- Analizar sobre los retos de las diferencias lingüísticas y discapacidades físicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Definir estrategias y programas Psicoeducativos, considerando las especificidades de cada comunidad, y que inicien procesos de transformación personal, grupal y colectiva.

#### 5. Metodología y Didáctica:

La metodología que se aplicará con los-las estudiantes será a través de lecturas críticas sobre la realidad del país en materia de educación formal y no formal, con niños, adolescentes y juventud. Por medio de lecturas y análisis crítico se confrontará la realidad del país, con los pensum y currículo de estudio vigentes en la educación primaria, secundaria y básica.

A través de la construcción de ensayos los estudiantes aprehenden problemáticas sociales y/o individuales relacionadas, en materia educativa, en la cual intervienen como PEM en Psicología. Lo medular del curso es traspasar el salón de clases y aplicar la teoría a casos puntuales de la realidad del noroccidente del país.

**6. Evaluación del Curso:** Las actividades deberán ser realizadas de la siguiente manera:

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	El-la estudiante: - Alcanza las competencias teóricas-prácticas del curso.
Guías de discusión grupal, exposiciones grupales,	40	Evaluación diagnóstica.	- Exploración de conocimientos previos a estudiantes.	

participación propositiva en clase y en grupos, análisis crítico en comprobaciones de lecturas.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de lecturas.</li> <li>- Debates en presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con los productos del curso.</li> <li>- Cumple con el 80% de asistencia mínima.</li> <li>- Evidencia conocimientos, habilidades, pensamiento crítico en clases.</li> <li>- Manifiesta destrezas y valores en el trabajo de campo, elaboración de informes de investigación, resolución de guías, elaboración de mapas conceptuales, pruebas escritas, exposiciones de resultados y discusión en clase.</li> <li>- Evidencia objetividad y honestidad en los procesos de evaluación individual y colectiva.</li> </ul>
Evaluaciones parciales I y II, 15 puntos cada una.	30			
Evaluación final	30			
<b>Total</b>	<b>100</b>	<p>Evaluación de desempeño docente.</p> <p>Autoevaluación de la práctica de campo del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta Programa del curso y se explica la metodología a utilizar durante el curso.</li> <li>- Se utilizan métodos alternativos</li> <li>- Aplica metodología didáctica al curso.</li> <li>- Contextualiza el curso con la realidad social local.</li> <li>- Promueve valores en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales.</li> <li>- Es accesible a los cuestionamientos, dudas y comentarios de los estudiantes.</li> <li>- Promueve la discusión analítica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de lecturas básicas del curso.</li> <li>- Realización de prácticas de campo.</li> <li>- Elaboración de investigaciones</li> <li>- Asistencia, puntualidad, respeto-tolerancia y responsabilidad.</li> <li>- Compromiso con el trabajo grupal.</li> </ul>	

			Co evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de los estudiantes para enriquecer el curso.</li> <li>- Interrelación e intercambio con los estudiantes.</li> <li>- Responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--	---------------	---	--

## 7. Referencias bibliográficas

### Teoría y Problemática del Educando

Ajuriaiguerra, Psiquiatría Infantil.

Bastos, Santiago y Camus, Manuela. 2003. El movimiento maya en perspectiva. Editorial de Ciencias Sociales FLACSO, Guatemala.

Bastos, Santiago y Camus, Manuela. 2003. Entre el mecapan y el cielo. Desarrollo del movimiento maya en Guatemala. FLACSO, Guatemala

CEH (1997), Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.

Falla Ricardo. Masacres de la Selva. Editorial Universitaria. 2015.

Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial. Diplomado en Salud Mental Comunitario. Programa PCON-GTZ-CORDAID. Guatemala. 2006

Le Bot, Yvon. 1995. La guerra en tierras mayas: comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992) México: Fondo de Cultura Económica. México, D. F.

ODHAG (1988) Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica - REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

Vicente Xiloj, Mariola. 2014. Programa de Intervención en Prevención frente a la problemática de Suicidios en jóvenes *Ixhil* en el Quiché Guatemala. Una propuesta Psicosocial Educativa. Diplomado en Violencia Sexual y de Género. Análisis

interdisciplinarios, prevención e intervención. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Instituto Teresa Lozano Long de Estudios Latinoamericanos (LLILAS), Centro de Estudios de la Mujer y de Género de la Universidad de Texas en Austin, Estados Unidos. Escuela de Verano, Oaxaca de Juárez, México.  
Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.

## 8. Planificación del Curso

Contenido	Actividades	Metas de aprendizaje	Tareas	Semana	Bibliografía
<p><b>Evaluación Diagnóstica del grupo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</li> <li>- Revisión del programa.</li> </ul>	<p>Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i>.</p> <p>Ejercicio de retroalimentación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Ejercicio para identificar porque se estudia el profesorado en psicología.</p> <p>Presentación del Plan del curso.</p>	<p>El estudiante reflexiona sobre la importancia de auto conocerse y conocer a sus compañeros-as</p>	<p>Elaborar un ensayo de 3 cuartillas sobre la importancia de cultivar valores sobre la docencia.</p> <p>Valor 2 puntos</p> <p><b>Evaluación Diagnóstica del grupo:</b> Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</p>	<p>Semana I del 18 al 22 de enero</p>	<p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6<sup>a</sup> edición. México, 1996.</p>
<p><b>Unidad I: Historia de Guatemala, desde la historia no oficial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impactos de la historia pasada en la historia actual del país: caso Ixhil.</li> </ul>	<p>Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i>.</p> <p>Discusión y análisis grupal del tema en base a documentos colgados en classroom.</p>	<p>El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicopedagógicas.</p>	<p>Análisis de la educación en el país a través de entrevistas a actores claves, artículos de periódicos.</p> <p>Valor 5 puntos</p> <p>Discusión y análisis del tema en base a</p>	<p>Semana II del 25 al 29 de enero</p> <p>Semana III del 1 al 5 de febrero</p>	<p>Bastos, Santiago y Camus, Manuela. 2003. El movimiento maya en perspectiva. Editorial de Ciencias Sociales FLACSO, Guatemala.</p> <p>Bastos, Santiago y Camus, Manuela. 2003. Entre el mecapan y el cielo. Desarrollo del</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impactos personales, familiares del CAI en la generación actual.</li> <li>- La buena enseñanza en nuestro contexto inmediato.</li> <li>- Tipos de profesores en el contexto guatemalteco.</li> <li>- Qué hacer frente a una sociedad guatemalteca post conflicto.</li> </ul>			<p>documento en grupos sincrónicamente.</p> <p>Valor 5 puntos</p> <p>Comprobación de lectura</p> <p>Valor 10 puntos</p>	<p>Semana IV del 8 al 12 de febrero</p> <p>Semana V del 15 al 19 de febrero</p>	<p>movimiento maya en Guatemala. FLACSO, Guatemala</p> <p>CEH (1997), Guatemala, Memoria del Silencio, Guatemala: Comisión de Esclarecimiento Histórico.</p> <p>Falla Ricardo. Masacres de la Selva. Editorial Universitaria. 2015.</p> <p>Le Bot, Yvon. 1995. La guerra en tierras mayas: comunidad, violencia y modernidad en Guatemala (1970-1992) México: Fondo de Cultura Económica. México, D. F.</p> <p>ODHAG (1988) Guatemala, Nunca más. Informe del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica -REMHI-. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala</p> <p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.</p>
---	--	--	---	---	---

Primer Parcial	A través de classroom se realiza el primer parcial.	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.	De forma individual resuelve el primer parcial a través de la plataforma classroom.  Valor 15 puntos	Semana VII del 1 al 5 de marzo	
<b>Unidad II: Escuela, familia y Educando. Comunidad y clases sociales.</b> - Familia y educando. - Escuela y educando. - Impacto de la cultura y comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Diferencias de clase social, étnicas, lingüísticas y de género.	Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicopedagógicas.	Investiga y presenta grupalmente guía de trabajo # 1  Valor 3 puntos	Semana VIII del 8 al 12 de marzo	Ajuriaiguerra, Psiquiatría Infantil.  Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996
	Presentación interactiva del tema.		Elabora grupalmente guía # 2  Valor 3 puntos Participa en pareja en discusión sobre la temática en classroom	Semana IX Del 15 al 19 de marzo	
	Foro para discutir sobre la temática a través de classroom.		Valor 2 puntos	Semana X del 22 al 26 de marzo	
Segundo Parcial	A través de classroom se realiza el segundo parcial.	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad II.	De forma individual resuelve el primer parcial a través de la plataforma classroom.  Valor 15 puntos	Semana XI 1 al 5 al 9 de abril	
<b>Unidad III: Desarrollo cognoscitivo y lenguaje.</b>	Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link	El estudiante identifica, reflexiona, investiga y construye estrategias	Grupalmente elabora mapas conceptuales sobre	Semana XII del 12 al 16 de abril	Educación Popular. Varios autores. Serjus. Sin fecha

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de desarrollo</li> <li>- Teoría de Piaget</li> <li>- El trabajo de Erick Erikson</li> <li>- Estudiantes con problemas de aprendizaje.</li> <li>- Estudiantes con discapacidades físicas.</li> <li>- Pavlov y condicionamiento clásico.</li> <li>- Skinner y condicionamiento operante.</li> <li>- Teoría del aprendizaje social.</li> </ul>	<p>de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i>.</p> <p>Presentación interactiva del tema.</p> <p>Foro para discutir sobre la temática a través de classroom.</p>	<p>psicopedagógicas a través de teorías y estudios de casos.</p>	<p>las teorías psicopedagógicas.</p> <p>Valor 2 puntos</p> <p>Grupalmente presentan una exposición sobre las teorías psicopedagógicas contextualizadas a la realidad local.</p> <p>Valor 6 puntos</p> <p>Foro en parejas en plataforma classroom</p> <p>Valor 2 puntos</p>	<p>Semana XIII del 19 al 23 de abril</p> <p>Semana XIV del 26 al 30 de abril</p> <p>Semana XV del 3 al 7 de mayo</p>	<p>Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial. Diplomado en Salud Mental Comunitario. Programa PCON-GTZ-CORDAID. Guatemala. 2006.</p> <p>Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Sin año.</p> <p>Vicente Xiloj, Mariola. 2014. Programa de Intervención en Prevención frente a la problemática de Suicidios en jóvenes <i>Ixhil</i> en el Quiché Guatemala. Una propuesta Psicosocial Educativa. Diplomado en Violencia Sexual y de Género. Análisis interdisciplinarios, prevención e intervención. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Instituto Teresa Lozano Long de Estudios Latinoamericanos (LLILAS), Centro de Estudios de la Mujer y de Género de la Universidad de Texas en Austin, Estados Unidos. Escuela de Verano, Oaxaca de Juárez, México.</p> <p>Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Prentice Hall. 6ª edición. México, 1996.</p>
---	---	--	--	--	---

Repaso general del curso				Semana XVI del 10 al 14 de mayo	
Evaluaciones Finales	A través de classroom se realiza la evaluación final con una duración de una hora y media.	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación final con respecto al contenido total.	De forma individual resuelve la evaluación final a través de la plataforma classroom.  Valor 30 puntos	Semana XVII del 17 al 22 de mayo	