

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología
Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979



PROGRAMA DEL CURSO

1) Identificación general

Nombre del profesor	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Títulos universitarios	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
Nombre del curso	Hombre y Sociedad (código 707)
Ciclo Académico	Segundo semestre 2024
Sección	A
Horario del curso	Martes: 19:00 a 19:45 Miércoles: 19:00 a 20:30
Prerrequisitos	Universidad y Realidad Nacional
Postrrrequisitos	Se desconoce

2) Objetivos del curso:

Objetivo general del curso:

- ✓ Analizar críticamente las posturas filosóficas antagónicas que abordan, el problema del ser y la conciencia, para que a partir de ello se genere conocimiento en torno al origen de la vida del hombre en particular.
- ✓ Comprender el proceso evolutivo de la materia que ha servido para la definición del hombre concreto en su actividad productiva-transformadora del medio y de sí mismo.

- ✓ Interpretar históricamente la conquista de la razón, dentro de un proceso humanizante y su antinomia la humanización, concretamente en la realidad social guatemalteca.
- ✓ Producir las bases de un proyecto alternativo de desarrollo social, a partir de la ruptura de modelos desarrollistas, populistas, etnicistas y otros, que se fundamentan sobre la plataforma de las necesidades fundamentales de la población guatemalteca.

Objetivos específicos:

Unidad I: Análisis filosófico de la materia

- o Analizar críticamente las características de la materia, en relación a las posturas filosóficas idealismo, materialismo, para derivar puntos de vista para el estudio del origen de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.
- o Reflexionar sobre el papel de la sociedad en proceso productivo-transformador y su relación con el desarrollo de la conciencia, el pensamiento y el lenguaje.
- o Construir una concepción científica de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, a partir del análisis filosófico de la categoría materia, como el más desarrollado en la escala de los seres.

Unidad II: Definición de lo humano, la praxis y la razón.

- o Analizar el concepto de vida como fenómeno químico-biológico, la materia que la constituye dentro de un contexto histórico-social, con el propósito esencial, de explicar lo humano.
- o Interpretar críticamente el devenir biológico (hominización) y la humanización con relación al fenómeno no humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza, cualidad esencial del hombre
- o Comprender la alienación como antinomia del concepto de humanización, con el propósito de poder explicar sus distintas expresiones en la sociedad guatemalteca.
- o Plantear soluciones alternativas en el campo psicosocial, para coadyuvar a la solución de la problemática que confronta el guatemalteco/a derivada de la antinomia humanización- deshumanización.

Unidad III: Proyectos de Desarrollo Social en Guatemala

- o Analizar tendencias teóricas de los diferentes proyectos de desarrollo y sus repercusiones en la problemática social.
- o Contrastar si la orientación filosófica de los proyectos de desarrollo de los últimos gobiernos y las diferentes organizaciones políticas que funcionan en el país, agudiza o supera en cierta medida los problemas sociales.
- o Generar ideas de proyectos de desarrollo social alternativas a la solución de la problemática nacional/local.

3) Justificación:

El curso Hombre y Sociedad forma parte del pensum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología y corresponde al segundo semestre. Pertenece al área social-filosófica y persigue el objetivo fundamental de interpretar al hombre como producto de su medio, en su dimensión histórico-social, con una problemática concreta derivada de sus condiciones materiales de existencia.

El curso aborda los siguientes ejes temáticos fundamentales: Materia y conciencia, corrientes filosóficas antagónicas sobre el origen de la vida y el sistema de formas de Organización Social, Problemática Nacional y Proyectos de Desarrollo. En torno a los ejes temáticos mencionados, se implementa la metodología del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación actividad de docente y estudiantes en socialización de lecturas de textos, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones de docentes y estudiantes, actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante todo el desarrollo del curso.

Los ejes temáticos del curso tendrán en su desarrollo un eje central: El proceso de investigación, a partir del cual, se podrán ir construyendo las bases teóricas de un proyecto social, tomando como referencia los gobiernos de las últimas décadas y sus proyectos de desarrollo, así como las posturas teórico filosóficas e ideológicas que sustentan los diferentes proyectos, a fin de romper con aquellas experiencias que adolezcan de una orientación social como base. En lo local, se haría una propuesta de proyectos de desarrollo sobre la base de un Diagnóstico.

La evaluación del curso tendrá carácter de totalizadora, verificando que los resultados del conocimiento se puedan integrar a una nueva concepción de la práctica educativa, a través de lo cual se generen nuevos conocimientos. Se aplicará la observación participación directa de los grupos de discusión, con el objeto de dimensionar la preparación previa de los participantes, el manejo de sus lecturas y su

iniciativa de propuesta; en síntesis la observación-participante y la investigación-acción serán puntos centrales del proceso de evaluación-acreditación.

4) Contenidos programáticos

Unidad I: Análisis filosófico de la materia

1. Posturas antagónicas que han planteado durante toda la historia de la filosofía sus ideas fundamentales sobre el origen de la vida, la naturaleza y el pensamiento.
2. Explicación de las categorías filosóficas Materia e Idea, en el marco del Materialismo y del Idealismo.
3. El papel de la sociedad en el proceso productivo – transformador y su relación con el desarrollo e la conciencia, el pensamiento y el lenguaje.
4. Explicación de la materialidad del mundo en concordancia con las categorías de Unidad y Diversidad.
5. La materia como categoría objetiva, sustenta elementos hacia la construcción de una concepción de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Unidad II: Definición de lo humano, la praxis y la razón.

1. Principales elementos de análisis de la categoría Vida como fenómeno químico - biológico dentro de un contexto histórico-social con el propósito esencial de explicar lo humano.
2. Interpretación crítica de las leyes psicobiológicas y sociales del fenómeno de hominización – humanización con relación al fenómeno humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza.
3. Explicación de la antinomia humanización - deshumanización (alienación) en la sociedad, especialmente en la problemática de Guatemala.
4. Elementos básicos que sustentan una propuesta para coadyuvar a la solución de la problemática de la sociedad guatemalteca, derivada de la antinomia humanización - deshumanización (alienación)

Unidad- III: Proyectos de Desarrollo Social en Guatemala

1. Análisis de la tendencia filosófica de los proyectos de desarrollo y sus repercusiones en la problemática nacional.
2. La orientación filosófico – social de los proyectos de desarrollo de los últimos gobiernos en Guatemala ha superado o agudizado los problemas nacionales.
3. Construcción de proyectos de desarrollo social alternativos a la solución de la problemática nacional y/o local.

A continuación se presentan las diferentes unidades con sus actividades durante el semestre:

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>
Sondear sobre los conocimientos previos alrededor del curso.	Cartografía del conocimiento previo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes. Revisión del programa	Ejercicio para interacción de los estudiantes y docente. Ejercicio de retroalimentación. Ejercicio para identificar porqué se estudia PEM en Psicología. Exploración de conocimientos previos. Presentación del curso y metodología del curso.

<p><u>Objetivos específicos:</u> Unidad I: Análisis filosófico de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> o Analizar críticamente las características de la materia, en relación a las posturas filosóficas idealismo, materialismo, para derivar puntos de vista para el estudio del origen de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. o Reflexionar sobre el papel de la sociedad en proceso productivo-transformador y su relación con el desarrollo de la conciencia, el pensamiento y el lenguaje. o Construir una concepción científica de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, a partir del análisis filosófico de la categoría materia, como el más desarrollado en la escala de los seres. 	<p>Unidad I: Análisis filosófico de la materia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posturas antagónicas que han planteado durante toda la historia de la filosofía sus ideas fundamentales sobre el origen de la vida, la naturaleza y el pensamiento. 2. Explicación de las categorías filosóficas Materia e Idea, en el marco del Materialismo y del Idealismo. 3. El papel de la sociedad en el proceso productivo – transformador y su relación con el desarrollo e la conciencia, el pensamiento y el lenguaje. 4. Explicación de la materialidad del mundo en concordancia con las categorías de Unidad y Diversidad. 5. La materia como categoría objetiva, sustenta elementos hacia la construcción de una concepción de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. 	<p>Exposición de la temática. Presentación interactiva del devenir histórico de la Filosofía a través de una línea del tiempo. Discusión grupal sobre las principales limitaciones del objeto de estudio de la filosofía en su devenir histórico. Ejercicios grupales Comprensiones de lectura individual. Interacción dentro del aula a través de ejercicios grupales. Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones. Parcial I Revisión colectiva del examen parcial I</p>
--	--	---

<p>Unidad II: Definición de lo humano, la praxis y la razón.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Analizar el concepto de vida como fenómeno químico-biológico, la materia que la constituye dentro de un contexto histórico-social, con el propósito esencial, de explicar lo humano. o Interpretar críticamente el devenir biológico (hominización) y la humanización con relación al fenómeno no humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza, cualidad esencial del hombre o Comprender la alienación como antinomia del concepto de humanización, con el propósito de poder explicar sus distintas expresiones en la sociedad guatemalteca. o Plantear soluciones alternativas en el campo psicosocial, para coadyuvar a la solución de la problemática que confronta el guatemalteco/a derivada de la antinomia humanización-deshumanización. 	<p>Unidad II: Definición de lo humano, la praxis y la razón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales elementos de análisis de la categoría Vida como fenómeno químico - biológico dentro de un contexto histórico-social con el propósito esencial de explicar lo humano. 2. Interpretación crítica de las leyes psicobiológicas y sociales del fenómeno de hominización – humanización con relación al fenómeno humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza. 3. Explicación de la antinomia humanización - deshumanización (alienación) en la sociedad, especialmente en la problemática de Guatemala. 4. Elementos básicos que sustentan una propuesta para coadyuvar a la solución de la problemática de la sociedad guatemalteca, derivada de 	<p>Exposición de la temática. Comprendiones de lectura individual. Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones del tema abordado Inicio de la recopilación de un caso relacionado a la niñez en riesgo para presentar al final del semestre. Análisis de las teorías en relación al caso relacionado a la niñez y adolescencia en riesgo. Parcial II Revisión colectiva del parcial II Construcción, revisión, asesorías del Proyecto de Desarrollo Social.</p>
--	---	---

	<p>la antinomia humanización - deshumanización (alienación)</p>	
<p>Unidad III: Proyectos de Desarrollo Social en Guatemala</p> <ul style="list-style-type: none"> o Analizar tendencias teóricas de los diferentes proyectos de desarrollo y sus repercusiones en la problemática social. o Contrastar si la orientación filosófica de los proyectos de desarrollo de los últimos gobiernos y las diferentes organizaciones políticas que funcionan en el país, agudiza o supera en cierta medida los problemas sociales. o Generar ideas de proyectos de desarrollo social alternativas a la solución de la problemática nacional/local. 	<p>Unidad- III: Definición de lo humano, la praxis y la razón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales elementos de análisis de la categoría Vida como fenómeno químico - biológico dentro de un contexto histórico-social con el propósito esencial de explicar lo humano. 2. Interpretación crítica de las leyes psicobiológicas y sociales del fenómeno de hominización – humanización con relación al fenómeno humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza. 3. Explicación de la antinomia humanización - deshumanización (alienación) en la sociedad, especialmente en la problemática de Guatemala. 4. Elementos básicos que sustentan una propuesta para coadyuvar a la 	<p>Exposición de la temática. Comprensión de lectura individual. Discusión y análisis del tema en base a lecturas, contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local. Aclaración de dudas, aportes y limitaciones del tema abordado. Trabajo grupal sobre discusión y análisis del caso relacionado a la niñez y adolescencia en riesgo. Exposición de avances de los estudios de casos. Construcción, revisión, asesorías del Proyecto de Desarrollo Social. Presentación Final del Proyecto de Desarrollo Social.</p>

	solución de la problemática de la sociedad guatemalteca, derivada de la antinomia humanización - deshumanización (alienación)	
	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas	Repaso de contenidos Preparación de zonas finales Publicación de notas. Revisión de notas
	Evaluaciones Finales	

5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final presencial. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, exposiciones de la profesora y estudiantes, elaboración de ensayos críticos, actividades personales y colectivas.

6) Cronograma

Cronograma de Actividades						
Unidad	Tema/semana	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre

<p>Unidad I</p>	<p>Análisis filosófico de la materia Posturas antagónicas que han planteado durante toda la historia de la filosofía sus ideas fundamentales sobre el origen de la vida, la naturaleza y el pensamiento.</p> <p>Explicación de las categorías filosóficas Materia e Idea, en el marco del Materialismo y del Idealismo.</p> <p>El papel de la sociedad en el proceso productivo – transformador y su relación con el desarrollo e la</p>	<p>1ª semana 15 al 19 julio</p> <p>2ª semana 22 al 26</p> <p>3ª semana 29 julio al 2 de agosto</p>	<p>4ª Semana 5 al 9 agosto</p> <p>5ª semana 12 al 16 agosto</p>			
------------------------	---	---	---	--	--	--

	<p>conciencia, el pensamiento y el lenguaje.</p> <p>Explicación de la materialidad del mundo en concordancia con las categorías de Unidad y Diversidad.</p> <p>La materia como categoría objetiva, sustenta elementos hacia la construcción de una concepción de la vida, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.</p>					
Unidad II	<p>Definición de lo humano, la praxis y la razón.</p> <p>Principales elementos de análisis de la categoría Vida</p>		<p>6ª semana 19 al 23 agosto</p> <p>7ª semana 26 al 30 agosto</p>	<p>8ª semana 2 al 6 septiembre</p>		

	<p>como fenómeno químico - biológico dentro de un contexto histórico-social con el propósito esencial de explicar lo humano.</p> <p>Interpretación crítica de las leyes psicobiológicas y sociales del fenómeno de hominización - humanización con relación al fenómeno humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza.</p> <p>Explicación de la antinomia humanización - deshumanización</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>(alienación) en la sociedad, especialmente en la problemática de Guatemala.</p> <p>Elementos básicos que sustentan una propuesta para coadyuvar a la solución de la problemática de la sociedad guatemalteca, derivada de la antinomia humanización - deshumanización (alienación)</p>					
Unidad III	<p>Definición de lo humano, la praxis y la razón.</p> <p>Principales elementos de análisis de la categoría Vida como fenómeno químico -</p>				<p>9ª semana 9 al 13 septiembre</p> <p>10ª semana 16 al 20 septiembre</p>	

	<p>biológico dentro de un contexto histórico-social con el propósito esencial de explicar lo humano.</p> <p>Interpretación crítica de las leyes psicobiológicas y sociales del fenómeno de hominización – humanización con relación al fenómeno humano y la conquista de la razón, para comprender el proceso de transformación de la naturaleza.</p> <p>Explicación de la antinomia humanización - deshumanización (alienación) en la sociedad,</p>				<p>11ª semana 23 al 27 septiembre</p> <p>12ª semana 30 septiembre</p>	
--	--	--	--	--	---	--

7) Evaluación

No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	Trabajo grupal I	5	2ª semana
2.	Compresión de lectura I	5	3ª semana
3.	Trabajo grupal II	6	4ª Semana
4.	Parcial I	10	5ª semana
5.	Trabajo grupal III	6	6ª semana
6.	Trabajo grupal IV	6	7ª semana
7.	Parcial II	10	8ª semana
8.	Trabajo grupal V	6	9ª semana
9.	Compresión de lectura II	5	10ª semana
10	Trabajo grupal VI	6	11ª semana
11	Trabajo grupal VII	5	12ª semana
	Zona	70	
	Examen Final	30	
	Total	100	

8) Requisitos para examen final: Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

Bibliografía

<i>Autor</i>	<i>Año</i>
Arjipstev, L. La Materia como Categoría Filosófica. Segunda Edición, Editorial Grijalva, SA México DF	1996
Afanasiev, Víctor. Fundamentos de la Filosofía Marxista. Editores Mexicanos Unidos, México DF	Sin fecha
Cueva, Agustín. El uso del Concepto de Modo de Producción en América Latina: algunos problemas teóricos. Programa de formación del docente científico filosófico. USAC, IIME.	1980
Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ediciones de cultura popular	Sin fecha
García Herrero, G & Ramírez Navarro, JM. Manual Práctico para elaborar Proyectos Sociales. Editorial Siglo XXI	2006
García Herrero, G & Ramírez Navarro, JM. Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Certeza	2002
Introducción a la dialéctica de la naturaleza y el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Departamento de publicaciones. Textos Filosóficos #9 Facultad de Ciencias Económicas USAC	Sin fecha
Kuslnov, G. Materialismo dialectico, primera edición. Editorial Cultura Popular, SA México	1997
Merani, Alberto. De la Praxis a la razón. Tercera edición. Editorial Grijalva SA Madrid España	1975
Psicología Genética, Primera edición. Editorial Grijalva SA México	1977
Oparin. A. El origen de la vida. Tercera Edición. Editores mexicanos Unidos SA, México DF	1977
Richel, André. Contribución al Estudio del Desarrollo Humano, Editorial Ayuso, Madrid	1971
Pérez Serrano, P. Elaboración de Proyectos Sociales. Narcea Madrid	2002

E-grafía

Autor	Año
https://www.youtube.com/watch?v=e3BumAX-eME	2024
https://www.youtube.com/watch?v=u2G5hSsC1UI	2024
https://www.youtube.com/watch?v=flOJubw6SG0	2024

Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

Lugar de recepción: *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).I



Mariola Vicente Xiloj
Nombre del docente



Marian Samayoa de Escobar
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los Directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.

