

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA PEM EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA  
PRIMER SEMESTRE SECCIÓN "A"  
HORARIO: MIÉRCOLES DE 18:00 A 20:15 HORAS  
DOCENTE: LICDA. LIGIA GUADALUPE RÍMOLA DIAZ DE MONROY  
CICLO ACADÉMICO 2020

## PROGRAMA DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

### PRESENTACIÓN

La presente asignatura forma parte del pensum de estudios del curriculum de la carrera de Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y ofrece todos aquellos conocimientos de orden general en lo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, que relaciona al estudiante en el contexto Ser Humano – Educación – Problemática Social.

El curso ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes conozcan a la pedagogía como ciencia que orienta el proceso educativo, sus vacíos, sus retos, así como sus aportes en la solución de los distintos problemas que enfrenta la educación y específicamente el Sistema Educativo Nacional.

El sistema educativo nacional afronta serios problemas como: un sistema fragmentado, baja cobertura, mala calidad académica, un currículo descontextualizado, mala formación de los profesores, estudiantes cada vez menos comprometidos con su formación, mala infraestructura, entre otros.

Ante un panorama desalentador, se hace necesario el surgimiento de una Pedagogía específicamente guatemalteca, que sea capaz de proponer alternativas concretas encaminadas a la resolución de esos problemas que nos agobian; para ello es fundamental que el nuevo profesional de la educación sea una persona conocedora de su realidad y de la problemática educativa de su región y país, un profesional involucrado con las ciencias de la educación que se interese en definirla y explicarla, por lo que, con el curso se pretende formar un profesional más involucrado ante dicha problemática, que sea capaz de generar una teoría pedagógica guatemalteca que coadyuve a la calidad de la educación nacional.

Por lo señalado anteriormente, todos los contenidos programáticos del curso giraran sobre el análisis de la problemática educativa del país que lleve a los estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de entender y comprender a la educación como una institución social con fuerte componente político creada para consolidar sistemas sociales.

Durante el avance del curso se prestará especial atención al desarrollo que ha tenido la pedagogía en los principales momentos de la historia (Grecia, Roma, Prusia, Maya) y que explican la realidad educativa actual, y de manera crítico – reflexiva, la visión de educación que se desarrolló en cada momento y la forma en que las clases hegemónicas utilizan la educación para construir su ideal de nación.

Se analizará detenidamente la propuesta educativa de Prusia y cómo se dio su expansión al continente americano, sus implicaciones y repercusiones sociales, económicas, políticas y filosóficas para nuestro país y su incidencia en la creación de un sistema educativo formal sistematizado.

En el desarrollo del curso es fundamental que los estudiantes logren comprender y explicarse el papel que juega la Escuela como institución al servicio del sistema educativo formal y el papel que juega al servicio del grupo hegemónico como institución política e ideológica que cumple su función conservadora y/o transformadora.

Asimismo, se desarrollarán los contenidos programáticos referentes a la Pedagogía Tradicional, Tecnocrática y Crítica, para que, mediante el análisis comparativo de su concepción de aprendizaje, docente, estudiante, escuela, sociedad, se pueda determinar el aporte de cada una de estas pedagogías al tema educación y el avance que como ciencia ha ido generando en la búsqueda de una pedagogía más propositiva.

En el desarrollo del curso el estudiante construirá su pensamiento pedagógico, que le permita ir replanteando la teoría pedagógica e ir construyendo una que responda a las características, problemas y retos que enfrenta la sociedad guatemalteca y ejercer una docencia fundamentada y humana.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico del curso, para lo cual será indispensable que los estudiantes realicen lecturas previas, lo que les permitirá contar con los elementos necesarios para participar en clase; para ello se les asignará documento de lectura previo, así como su respectiva guía de trabajo, en las que el análisis y la contextualización serán fundamentales.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social, así como la política de medio ambiente y de discapacidad que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala, visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo administrativo, lo ambiental y la interrelación humana como principio del aprendizaje y de la pedagogía.

En cuanto a la evaluación, esta se realizará durante todo el proceso con fines de determinar el crecimiento académico de los estudiantes, así como el avance en los propósitos de la asignatura. Serán acreditados todos aquellos trabajos que sean asignados, y tendrán una valoración numérica que se describe más adelante y que determinarán la zona final. La zona mínima es de 31 puntos y el total de la zona es de 70 puntos.

En cuanto a la actividad final, esta consistirá en una propuesta pedagógica que oriente el sistema educativo nacional con fundamentos teóricos y acciones concretas y tendrá un valor de 30 puntos.

### PROPÓSITO DEL CURSO

Orientar al estudiante hacia la comprensión del desarrollo histórico de la pedagogía y la transformación de su objeto de estudio desde las corrientes teóricas más significativas que han estado permeadas por lo político, económico, cultural y religioso, a partir de lo cual se ha ido transformando su marco teórico conceptual y operativo.

Que los estudiantes conozcan la relación y complementariedad que hay entre pedagogía y educación, el impacto que ha traído a las sociedades la separación entre las mismas.

El surgimiento de la escuela como institución que responde a las demandas de cada modelo económico.

Profundizar en el debate de lo pedagógico y educativo desde la influencia del neoliberalismo, su impacto en la formación de los estudiantes, accesibilidad a la escuela, así como en la sociedad.

### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS

- Significado de lo pedagógico desde una visión histórica (Antigua Grecia, Antigua Roma, Maya y Antigua Prusia) que permita explicar la realidad de la pedagogía y la educación contemporánea.
- Independencia, relación y complementariedad entre la pedagogía y la educación.
- La pedagogía como la ciencia de la educación, sus principales retos, así como el papel que debe asumir ante la problemática educativa.
- La escuela, como institución social y política, así como su papel frente a las demandas de la construcción de sociedades democráticas.
- El neoliberalismo y su impacto en el campo educativo.
- La escuela tradicional, bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y sus implicaciones en el contexto educativo guatemalteco.
- La escuela tecnocrática, bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y sus implicaciones en el contexto educativo guatemalteco.
- La escuela crítica, bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y sus implicaciones en el contexto educativo guatemalteco.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a. Presentación y discusión de la guía programática para su enriquecimiento.
- b. Trabajos en equipo, lo que permitirá la creación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- c. Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios en clase.
- d. Guías de trabajo.
- e. Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento.
- f. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, etcétera, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
- g. Debates, foros, mesas redondas y dramatizaciones, con el propósito de generar círculos de discusión que redunden en el aprendizaje de los estudiantes.

## ACREDITACIÓN

Comprobaciones de lectura 15 puntos cada una .....	30 puntos
Participación y presentación de trabajos en equipo.....	20 puntos
Presentación de guías de trabajo, análisis, comentarios u otros.....	20 puntos
Total zona.....	70 puntos
Actividad final: Propuesta pedagógica.....	30 puntos
Total.....	100 puntos

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica" Tomo I y II. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
2. Gutiérrez, Francisco. "Educación como Praxis Política". Editorial Siglo XXI Editores.
3. Laval, Cristian. "La escuela no es una empresa". Editorial Paidós. 2004.
4. Santos Guerra, Miguel Ángel. "La escuela que aprende". Ediciones Morata, S.L. 2006.
5. Senge, Peter. "Escuelas que aprenden". Grupo Editorial Norma. 2002
6. Taylor Gatto, Jhon. "Historia secreta del Sistema educativo". Traducción al español por Juan Leseduarte