

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en
Comunicación Y Lenguaje
Código 55 de Registro y Estadística



PROGRAMA DEL CURSO PEDAGOGÍA 1

Profesora: Verónica Rodas Méndez
Títulos: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Maestra en Docencia Universitaria
Correo institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt
Profesora auxiliar: Patricia Noemí Ríos Ruiz
Correo institucional: patriciarios201231791@cunoc.edu.gt
Sección: "A"
Horarios: Jueves de 18:00 a 20:15 horas.

Profesor: Ernesto Daniel López Recinos
Títulos: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Evaluación
de Proyectos Educativos
Correo institucional: danielitolr@cunoc.edu.gt
Sección: "B"
Horarios: Lunes de 18:00 a 18:45 horas y jueves de 18:00 a
19:30 horas.

Profesora: Yecenia Maricela Hernández Pisquiy
Títulos: Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Evaluación
de Proyectos Educativos
Maestra en Docencia Universitaria
Correo institucional: yessimhp@cunoc.edu.gt
Sección: "C"
Horarios: Martes de 19:30 a 21:00 horas y miércoles de 18:00
a 18:45 horas.

Profesora: Paola Nineth López de León
Títulos: Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Evaluación
de Proyectos Educativos
Correo institucional: pao.nineth7@cunoc.edu.gt
Sección: "D"
Horarios: Jueves de 14:30 a 16:45.

Ciclo académico: Segundo
Semestre: Segundo
Año: 2024

Código de la asignatura:	2679
Créditos académicos:	2
Pre requisitos:	Introducción a la Pedagogía, Taller de Lectura y Redacción.
Post requisitos:	Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2.

PRESENTACIÓN:

El currículum de la carrera de Pedagogía está constituido por conocimientos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, que fundamentan la asignatura de Pedagogía 1 en donde se promueve la vinculación entre el aprendiente y el contexto sociocultural, político y educativo.

Pedagogía 1, pertenece al área básica del currículum de la carrera de Pedagogía y facilita al estudiante el desarrollo de sus potencialidades a través de la reflexión e interpretación del contenido educativo desde la perspectiva de la disciplina científica y la problemática social, de manera que pueda gestionar su aprendizaje de forma individual y colectiva a través de una comunicación dialógica.

La asignatura se divide en tres macro temas, el primero se refiere a la **Pedagogía Autogestionaria**, que orienta el conocimiento, interpretación y práctica de la gestión del aprendizaje por un profesor en formación al que se concibe como talento humano, capaz de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje de manera pedagógica.

El segundo tema se refiere a la **Pedagogía Guatemalteca**, que hace énfasis en la reflexión crítica de la ausencia de una propuesta pedagógica original para el país, se analiza la dependencia pedagógica que se ha tenido históricamente, y se interpreta el enfoque curricular por competencias desde sus fundamentos teóricos, para hacer una aplicación integral y contextual.

El tercer tema a tratar se refiere a los **Desafíos de la Pedagogía Guatemalteca**, se hace énfasis en la necesidad de superar la práctica educativa centrada en el activismo y la enseñanza por un enfoque orientado hacia la gestión del aprendizaje, la contextualización del contenido educativo y la concepción orgánica del profesor, para generar prácticas educativas con sentido y responsabilidad ético social y por último, la caracterización de la pedagogía guatemalteca que responda a la realidad sociocultural del país.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos girarán sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, económico, social, académico, cultural, administrativo, entre otros.

Se articularán las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, con relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

La intencionalidad de la asignatura de Pedagogía 1, es crear el pensamiento pedagógico guatemalteco, que oriente el ejercicio de la educación formal, porque históricamente se ha tenido dependencia intelectual e instrumental de la pedagogía foránea.

La metódica didáctica hace énfasis en una ruta teórico práctica, sustentada en procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, discusión del componente teórico y puesta en práctica del mismo, lo que permitirá que el profesor en formación se constituya en agente de cambio y promotor de la transformación socioeducativa.

La participación del aprendiente se orienta a través de una comunidad de aprendizaje, con el propósito de que evidencien y vivencien la creación del conocimiento en la relación sinérgico comunitaria, mediada por una comunicación dialógica y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación con su equipo de trabajo.

La evaluación se hará durante todo el proceso, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico prácticos que puedan entorpecer la comprensión y desarrollo de la asignatura.

En cuanto a la acreditación, cada actividad de aprendizaje tiene una valoración de 70 puntos, las que se promedian entre sí para determinar la zona final. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final tiene un valor de 30 puntos y consiste en la elaboración de un texto paralelo del contenido de la asignatura, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos. Todo trabajo presentado por el estudiante que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

La bibliografía que se propone es coherente con el propósito formativo de la asignatura de Pedagogía 1, coadyuva a la comprensión sistémica de la Pedagogía como disciplina científica. Se divide en lecturas obligatorias y opcionales, las que deben realizar para enriquecer la elaboración de los trabajos académicos y su propia formación profesional. Se sugiere a los aprendientes hacer uso de estos recursos para gestionar una sólida formación pedagógica.

PROPÓSITOS:

- 1) Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la pedagogía autogestionaria, las estrategias para la gestión del aprendizaje, individual y grupal, el aporte del docente y contextual en ese ejercicio. Además, reflexionar sobre la posibilidad de sistematizar los aportes teóricos de pedagogos guatemaltecos

para la construcción de una pedagogía guatemalteca, valorar los desafíos de la misma en un contexto nacional y global.

- 2) Orientar el estudio desde una ruta interpretativa, de manera que se pueda ir construyendo el pensamiento pedagógico que posibilite la construcción de la pedagogía guatemalteca, para responder a la idiosincrasia, características, necesidades y retos de la sociedad guatemalteca.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO:

Contenido Programático	Actividades de Aprendizaje	Acreditación
1. PEDAGOGÍA AUTOGESTIONARIA:		
1.1. La Pedagogía y su objeto de estudio.	Lectura del material asignado.	Elaboración de un organizador grafico sobre la pedagogía y su objeto de estudio
1.2. Reencuentro entre Pedagogía y educación.	Diálogo con los estudiantes para aclarar el tema y llegar a conclusiones.	70 puntos
1.3. El profesor como intelectual del fenómeno educativo.	Elaboración de un organizador gráfico sobre la pedagogía y su objeto de estudio.	Elaboración de resumen sobre la pedagogía autogestionaria
1.4. La autogestión.	Elaboración de resumen sobre la pedagogía autogestionaria.	70 puntos
1.5. Autogestión del aprendizaje.	Elaboración de guía de trabajo individual sobre la autogestión y el aprendizaje.	Elaboración de guía de trabajo individual sobre la autogestión y el aprendizaje
1.6. La estrategia de aprendizaje, su diseño y aplicación	Clase modelo individual donde el estudiante podrá aplicar una estrategia de aprendizaje de la pedagogía autogestionaria.	70 puntos
		Desarrollo de una clase modelo individual donde el estudiante podrá aplicar una estrategia de aprendizaje desde la pedagogía autogestionaria
		70 puntos

		<p>El proceso de contextualización del contenido educativo</p> <p>70 puntos</p> <p>Comprobación de lectura</p> <p>70 puntos</p>
<p>2. PEDAGOGÍA GUATEMALTECA</p> <p>2.1. Ausencia de una propuesta pedagógica guatemalteca.</p> <p>2.2. Dependencia pedagógica foránea en el contexto educativo guatemalteco.</p> <p>2.3. Enfoque curricular por competencias:</p> <p>2.3.1. El constructivismo de Lev Vygotsky y de Jean Piaget.</p> <p>2.3.2. La competencia educativa e indicadores de logro sustentados en los niveles de pensamiento, tipos de conocimiento y pilares de la educación.</p> <p>2.3.3. Competencia educativa e indicadores de logro, y su diseño.</p> <p>2.3.4. Clase modelo: aplicación de una competencia educativa e indicadores de logro.</p>	<p>Lectura del material asignado.</p> <p>Diálogo con los estudiantes para aclarar el tema y llegar a conclusiones.</p> <p>Elaboración de un organizador gráfico donde se deje claro el impacto que ha tenido en la educación la ausencia de una propuesta pedagógica guatemalteca y la dependencia hacia una pedagogía foránea.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo del enfoque constructivista y sociocultural del currículo basado en competencias.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre las competencias educativas e indicadores de logro sustentados en los niveles de pensamiento tipos de conocimiento y pilares de la educación.</p>	<p>Elaboración de un organizador gráfico donde se deje claro el impacto que ha tenido en la educación la ausencia de una propuesta pedagógica guatemalteca y la dependencia hacia una pedagogía foránea</p> <p>70 puntos</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo del enfoque constructivista y sociocultural del curriculum basado en competencias</p> <p>70 puntos</p> <p>Elaboración de un resumen sobre las competencias educativas e indicadores de logro sustentados en los niveles de pensamiento tipos de conocimiento y pilares de la educación.</p> <p>70 puntos</p>

	Elaboración de una competencia educativa e indicadores de logro.	Elaboración de una competencia educativa e indicadores de logro 70 puntos Comprobación de lectura 70 puntos
3. DESAFÍOS DE LA PEDAGOGÍA		
3.1. Del activismo y enseñanza de contenidos a la gestión del aprendizaje.	Lectura del material asignado. Diálogo con los estudiantes para aclarar el tema y llegar a conclusiones.	Elaboración de un cuadro comparativo entre el activismo y enseñanza de contenidos y la gestión del aprendizaje 70 puntos
3.2. El proceso de contextualización del contenido educativo.	Elaboración de cuadro comparativo entre el activismo y enseñanza de contenidos y la gestión del aprendizaje.	Ejemplificar con un contenido programático el proceso de contextualización del contenido educativo 70 puntos
3.3. De la visión mecanicista del ser humano orientado como recurso, a la visión orgánica que lo concibe y orienta como talento humano.	Ejemplificación del proceso de contextualización del contenido educativo. Elaboración de cuadro comparativo sobre la visión mecanicista del ser humano orientado como recurso, a la visión orgánica que lo concibe y orienta como talento humano.	Elaboración de un cuadro comparativo sobre la visión mecanicista del ser humano orientado como recurso, a la visión orgánica que lo concibe y orienta como talento humano. 70 puntos
3.4. Características de la Pedagogía guatemalteca, en función de la realidad sociocultural del país.	Elaboración de lineamientos generales sobre las características que debería tener la Pedagogía guatemalteca, en función de la realidad sociocultural del país.	Elaboración de lineamientos generales sobre las características que debería tener la

		pedagogía guatemalteca, en función de la realidad sociocultural del país
		70 puntos
		Comprobación de lectura
		70 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

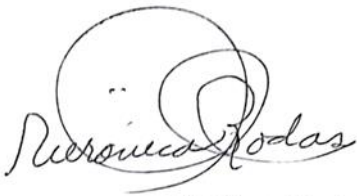
El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana Mendoza, Carlos. **Pedagogía General Crítica. Tomo II.** Editorial el Tecolote. Primera edición. Guatemala. 1996.
- 2) Aldana Mendoza, Carlos. **Pedagogía para nuestro tiempo. Enfoque vivencial para estudiantes.** Editorial Piedra Santa. Colección Didáctica Contemporánea. Primera edición 2004. Séptima reimpresión 2012. Guatemala.
- 3) Anderson, L.W. y D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. **Taxonomía “revisada” de Bloom** (Anderson y Krathwohl, 2001)
- 4) Angélica del Rey, J. Sánchez-Parga. **Crítica de la educación por competencias.** Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, No. 15, 2011, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- 5) Argueta Hernández, Bienvenido. ESTUDIOS DIGITAL 10 - AÑO 4, NÚMERO 10, NOVIEMBRE 2016. **Las principales reformas educativas en Guatemala durante el siglo XIX.**

- 6) Benavides Martínez, Benigno. **Tan lejos de la pedagogía y de la calidad.** Andy Hargreaves en Monterrey, reconstruyendo el sentido de la educación.
- 7) Blog. Ecolegios. Curso virtual primaria. **¿Qué es un indicador de logro?**
- 8) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 16. Pedagogía y Educación. 2010.
- 9) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 24. **El educador como generador de aprendizaje.** 2018.
- 10) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 19. **Ausencia de identidad pedagógica en el contexto educativo guatemalteco.** 2013.
- 11) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 12. **De la enseñanza al aprendizaje.** 2006.
- 12) Delors, Jacques, et, al. **La educación encierra un tesoro.** Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Editorial Santillana, ediciones UNESCO. Madrid España. 1996.
- 13) Latorre Ariño, Marino. **Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales.** Universidad Marcelino Champagnat. Lima – Perú. 2017.
- 14) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. **Didáctica General.** Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid-España. 2009
- 15) Novoa Barreno, Andrés Ricardo. **Promoción y realización social del talento humano como factor de la creatividad e innovación en instituciones formales.** Documento originalmente preparado para la Misión Presidencial de Ciencia, Educación y Desarrollo. 1994. Versión revisada en enero de 2004. Bogotá Colombia. 2004.
- 16) Palacios Ortega, Luis. Profelandia.com. **La contextualización de la educación y la complejidad.** Artículo presentado el 8 de julio de 2021.
- 17) Panadero, Ernesto. Tapia, Jesús Alonso. **¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje.** Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 450-462. Universidad de Murcia. Murcia, España.
- 18) Pérez Córdoba, Rafael Ángel. **El Constructivismo en los espacios educativos.** Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. No. 5. Primera edición. San José de Costa Rica. 2009.
- 19) Souza Silva, José. Red “Nuevo Paradigma” para la Innovación Institucional en América Latina. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI). **La Educación Latinoamericana en el Siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación.** San José, Costa Rica, agosto de 2004.

20) Universidad de Playa Ancha. Dirección de Estudios e Innovación Curricular.
Sugerencias para redactar competencias y resultados de aprendizaje.
Guía de apoyo No. 1.



MSc. Verónica Rodas Méndez
PEDAGOGA
Col. 4,756

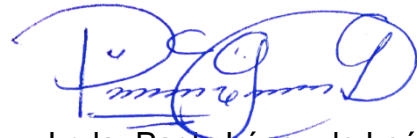
MSc. Verónica Rodas Méndez
Docente Titular



Lic. Ernesto López Recinos
Docente Interino



MSc. Yesenia Hernández Pisquiy
Docente Interina



Lcda. Paola López de León
Docente Interina



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



Vo.Bo.
Dr. Wildon Yovany Calderón
Coordinador Carrera de Pedagogía