



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología
Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el
Cunoc 1979
Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970
Aprobación de la carrera de Psicología, En abril de 1978
quedan sentadas las bases finales para el proyecto de
Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de
psicología en el CUNOC.



PROGRAMA DEL CURSO

1) Identificación general

Nombre del profesor	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Nombre del curso	Psicología Social (código 116)
Ciclo Académico	Segundo semestre 2025
Sección	B
Horario del curso	Lunes 15:00 a 15:45 Martes 15:45 a 15:45 Jueves 14:15 a 15:00
Prerrequisitos	Desarrollo de la Personalidad
Post requisitos	Se desconoce

2) Competencias del curso:

- ✓ Capacidad para definir el objeto de estudio de la Psicología Social y su relación-diferencia con otras disciplinas.
- ✓ Compromiso y sensibilidad ante los procesos históricos del país de manera que permitan una mayor comprensión de las problemáticas sociales y políticas y su repercusión en la subjetividad e intersubjetividad del guatemalteco.
- ✓ Habilidad comunicativa escrita y oral para exposiciones y elaboración de documentos académicos en el marco del conocimiento de una realidad social diversa, cultural e histórica guatemalteca para contribuir a dar soluciones.
- ✓ Destreza para aplicar diferentes técnicas de la Psicología Social al análisis de la realidad nacional.



El Centro Universitario de Occidente en Quetzaltenango, busca estimular y desarrollar al estudiante en un enfoque psicosocial, que le permita aportar al análisis de la realidad del país y la región.

3) Justificación:

El curso de Psicología Social representa un campo de estudio y de intervención y/o praxis para la resolución de problemas personales tomando como base los procesos sociales. No existe una práctica específica de la Psicología Social, puesto que se ha explorado desde distintos paradigmas que buscan explicar la relación entre persona y sociedad. Los paradigmas establecidos son desde la escuela norteamericana, europea y recientemente el latinoamericano y centroamericano. El primer paradigma se concentra en el estudio de los individuos en situaciones colectivas/grupales; el segundo discute sobre la importancia de lo cultural como constructora de subjetividades, y el tercero y cuarto, colocan en el centro las realidades atravesadas por la violencia política recientes y la colonización y neo colonización pasada y actual, dando relevancia a como lo subjetivo e intersubjetivo se ve atravesado por esta condición histórica.

Con estos elementos, el-la estudiante se introducirá en el vasto quehacer de la psicología social, el curso pretende desarrollar habilidades y destrezas para comprender a las personas, grupos y comunidades con las que se relaciona. Los conocimientos adquiridos en este curso servirán como base para comprender lo psicológico o subjetivo más allá de los procesos individuales.

La Psicología Social aborda la subjetividad e intersubjetividad de los procesos en el ámbito de la interacción humana y no-humana. Es necesario realizar un esbozo de la historia crítica de la Psicología Social dominante o hegemónica hasta la Psicología crítica para Centroamérica propuesta por Ignacio Martín Baró. El objeto de estudio del área es la acción humana, en tanto intersubjetividad, es decir, como conjunto de relaciones respondiendo a cómo se constituye, reproduce y recrea lo humano y lo no humano. Para el caso de Guatemala y específicamente para el Occidente del país, existe la necesidad de una Psicología Social Crítica que haga el análisis de los procesos de significación social en las diversas realidades de interacción humana y cultural, respetando y valorando la pluriculturalidad de los Pueblos Originarios y Mestizos que conforman la sociedad guatemalteca.

1) Contenidos programáticos

Unidad I: Introducción a la Psicología Social (definición, objeto de estudio, principales conceptos)

Unidad II: El Pensamiento Social e Influencia Social

Unidad III: Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social.



A continuación, se presentan las diferentes **unidades con sus actividades y cronogramas** durante el semestre.



Cronograma	Contenido	Metas de Aprendizaje	Actividades	Tareas	Referencias bibliográficas
1ª semana 13 al 17 de julio d	Unidad I Introducción a la Psicología Social -Presentación y bienvenida -Lineamientos generales del curso -Evaluación diagnóstica sobre: -Qué es la psicología social -Diferencias entre la psicología y la sociología.	El estudiante reconoce la diferencia entre psicología y sociología.	Reunión presencial para la revisión colectiva del curso y metodología del curso. Evaluación diagnóstica personal a través de una encuesta digital. Introducción al curso; Presentación sobre las diferencias entre ciencias (psicología-sociología-psicología social) Espacio para discutir sobre la temática en clase. Revisión bibliográfica colocada en Moodle.	Elaborar y exponer en siguiente clase un concepto de psicología social, diferenciándola de la psicología, la sociología y la psicología social en dos cuartillas. Se entrega la tarea en físico.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp.1-50 Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp.13-44 Myers, D (2003) Psicología Social. Octava Edición, México: Mc Graw Hill. Pp. 3-16
	1 ¿Qué estudia la psicología social? -Objeto de estudio de la psicología social. -Principales conceptos - Precusores de la Psicología Social: Lebon, Tarde, Mead, Wund. -Principales orientaciones de	El estudiante analiza el objeto de estudio de la psicología social.	Reunión presencial para desarrollo del tema. Presentación interactiva del objeto de estudio de la psicología social.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle. Trabajo grupal # 1: análisis del objeto de estudio de la psicología social en clase. Se entrega en clase únicamente.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp.1-50 Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp.13-44 Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 35-60.



	la Psicología Social Psicológica y Psicología Social Sociológica.				Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 17-43.
2ª semana 20 al 24 Celebración del Día del Psicólogo	2.Historia de la psicología social en Guatemala y Centroamérica. 3. Enfoque de interpretación psicosocial. - Análisis de la realidad de violencia en Guatemala.	El estudiante identifica el recorrido de la psicología social en Guatemala y Centroamérica El estudiante analiza e interpreta la realidad del país a través del devenir de la psicología social.	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Discusión y exploración en clase sobre la mirada crítica de la psicología social en Guatemala en base al trabajo grupal realizado con antelación.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle. En grupos responden guía trabajo # 2: la psicología social y el análisis de la violencia en Guatemala. En clase se discute en clase la lectura del documento. Se entrega en clase únicamente.	Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 17-43. Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp.13-44 Baró, I.M. (2006) Hacia una psicología de la Liberación. Departamento de Psicología, Universidad Centroamericana. Psicología sin Fronteras. Revista electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Vol.1 No. 2 Pp. 7-14
3ª semana 27 al 31 de julio 4ª semana 3 al 7 de agosto	-Psicología de la liberación Ignacio Martín-Baró, desde la psicología crítica.	El estudiante profundiza en la psicología de la liberación de Ignacio Martín-Baró.	Revisión asincrónica de material didáctico en plataforma virtual antes de la clase. Reunión presencial para el desarrollo del tema. Discusión en clase sobre Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle. Trabajo grupal # 3: ejercicio sobre la Psicología de la	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp.1-50 Flores Osorio, J.M. (2018) Martín Baró descentrado de la psicología en Teoría y Crítica de la Psicología 11 (2018) pp. 23-43. Consultado el 13 de junio de 2020. http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view



				Liberación en clase. Discusión en clase por grupos. Se entrega la tarea en clase únicamente.	/266 Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 35-60.
4ª semana 3 al 7 de agosto	Primer Parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.	En clase se realiza el primer parcial, con una duración de una hora. Se inicia el próximo tema de clase.	De forma personal resuelve el primer parcial en clase.	
5ª semana 10 al 14 de agosto 6ª semana 17 al 21 de agosto	Unidad II: El Pensamiento Social e influencia social 1.Yo en un mundo social: -Identidad social -Percepción distorsionada del yo -La personalidad como fenómeno social.	El estudiante identifica los elementos psicológicos que configuran el Yo en un mundo social.	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Ejercicio formativo en clase sobre la temática.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle. Ejercicio grupal # 4: sobre Pensamiento e Influencia Social	Myers, D (2003) Psicología Social. Octava Edición, México: Mc Graw Hill. Pp. 17-45 y 47-93 Sabucedo Morales, J.M. (2015) Psicología Social. España: Editorial Médica Panamericana S.A. Capítulo 6
7ª semana	2.Influencia social de la maldad.	El estudiante analiza la	Reunión presencial para el desarrollo del tema.	Leer referencias bibliográficas sobre	Myers, D, Psicología Social. Octava Edición, México. Mc Graw Hill. 2005.



24 al 28 de agosto		influencia social de la maldad.	Revisa previamente el Video sobre influencia social de la violencia. Discusión sobre el video en clase.	Pensamiento e Influencia Social. Se organizan en parejas para realizar la guía de trabajo # 5 sobre Prejuicios en la realidad guatemalteca. Participación de grupos en relación con el video revisado.	Sabucedo - Morales. Psicología Social. Editorial medica Panamericana S.A. España. 2015. Capítulo 9
8ª semana 31 agosto al 4 de septiembre	-Creencias y Juicio sociales.	El estudiante define cómo se constituye la conciencia y creencias en el mundo social.	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Revisión previa de material virtual en plataforma interactiva sobre Conciencia.	Trabajo # 6: realizan en grupos un recurso digital a través de alguna plataforma o red social, sobre las creencias y juicios sociales en el contexto del occidente del país y presentan resultados en clase. Interacción personal en los diferentes blogs o redes sociales evidenciar con nombre propio en redes no ficticios.	Myers, D (2003) Psicología Social. Octava Edición, México: Mc Graw Hill. Pp. 47-93
	-Prejuicios,	El estudiante	Reunión presencial para el desarrollo del	Presentan durante	Sabucedo - Morales. Psicología Social. Editorial



9ª semana 7 al 11 de septiembre	estereotipos y estigmas. -Realidad de la niñez y adolescencia en riesgo.	reconoce los prejuicios, estigmas y estereotipos que configuran el mundo social y personal, específicamente en la sociedad guatemalteca.	tema. Presentación de resultados de la investigación sobre prejuicios realizado en parejas.	la clase y en parejas la guía de trabajo # 5 sobre Prejuicios en la realidad guatemalteca.	medica Panamericana S.A. España. 2015. Capítulos 16,17 y 18. Heckt, M. (2004) El reto de no ser racista...ni víctima del racismo. Bases para un trabajo pedagógico contra la discriminación y el racismo. Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala AVANCSO. Guatemala: Editores Siglo Veintiuno. Todo el documento. http://avancso.org.gt/publicaciones/otras-publicaciones/
	-Racismo y discriminación -Efectos psicosociales del racismo y discriminación en la niñez y adolescencia.	El estudiante conceptualiza el racismo y la discriminación en Guatemala.	Revisión de material interactivo sobre racismo antes de clase. Reunión presencial para el desarrollo del tema. Discusión en clase en base al material revisado y lectura realizada.	Leer referencias bibliográficas sobre racismo y discriminación de Marta Elena Casasús colgados en Moodle. Discusión entre grupos al azar en clase sobre lecturas realizadas.	Heckt, M. (2004) El reto de no ser racista...ni víctima del racismo. Bases para un trabajo pedagógico contra la discriminación y el racismo. Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala AVANCSO. Guatemala: Editores Siglo Veintiuno. Todo el documento. http://avancso.org.gt/publicaciones/otras-publicaciones/ Casaús Arzú, M. y Dávila, A. (2007) Diagnóstico Del racismo en Guatemala: investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo. Genealogía de los conceptos de racismo y discriminación en las ciencias sociales (1950- 2006) Guatemala: Serviprensa S.A. Casaús Arzú, M. (2019) Discurso de odio y racismo en las redes sociales. Guatecambia y Fundación María y Antonio Goubaud Carrera con el apoyo de DW Akademie y el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ).



10ª semana 14 al 18 de septiembre 15 septiembre Asueto de Independencia	Segundo parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del segundo parcial con respecto al contenido de la Unidad II.	En clase se realiza el segundo parcial, con una duración de una hora. Se inicia el próximo tema de clase.	De forma personal resuelve el segundo parcial en clase.	
11ª semana 21 al 25 de septiembre	Unidad III: Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social. 1. Psicología de las clases sociales. -Introducción a la psicología de clases e impacto psicológico de las estructuras sociales.	El estudiante identifica las estructuras psicológicas que conforman la psicología de clases.	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Revisión previa de documental sobre un caso de resistencia pacífica en Guatemala. Discusión sobre el tema en clase a través de ejemplos de casos reales que conozca de su contexto.	Leer referencias bibliográficas sobre las estructuras sociales y su impacto psicológico. Trabajo # 7: Investigan, construyen y presentan análisis sobre los conceptos de la psicología de clases aplicados a un caso de realidad guatemalteca.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp. 71-110. Acción e Ideología Ignacio Martín Baró https://drive.google.com/file/d/1BggE2iF09xLO-4WCrxoB9AMRJwnzcPkf/view?usp=sharing Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. México: Segunda Época, Vol.2 No.2 47-66 Psicología de Clases Ignacio Martín Baró https://drive.google.com/file/d/1mfdtYvSBWHVF-UlfHenTa9yuODvkNHlx/view?usp=sharing
12ª semana 28 de septiembre al 2 de octubre	2. Psicología de la Violencia -Violencia y agresión	El estudiante identifica los diferentes enfoques de	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Revisión previa de documental sobre la	En grupos investiga y analiza la guía # 8 sobre violencia y	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp. 359-420



13ª semana 5 al 9 de octubre	-Diferentes enfoques para el estudio de la violencia. -La violencia contra la niñez y adolescencia como campo de acción de la Psicología Social	violencia.	violencia política o terrorismo estatal en Guatemala. Discusión sobre el video en clase. Presentación grupal de la guía de manera interactiva.	agresión. Exposición del enfoque que le correspondió a cada grupo.	Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. México: Segunda Época, Vol.2 No.2 47-66 Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp. 55-96 y 135-158.
14ª semana 12 al 16 de octubre	-El miedo y las formas de enfrentar la violencia.	El estudiante reconoce las consecuencias del miedo y las formas de enfrentar la violencia para los guatemaltecos.	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Revisar previamente Video sobre las emociones colgado en Moodle. Discusión en clase.	Leer referencias bibliográficas sobre el miedo y formas de afrontamiento en los guatemaltecos frente a la violencia. Trabajo # 8: Cada grupo investiga, analiza y presenta en su contexto social-político- cultural un caso personal o colectivo, analizado desde los insumos de la psicología social (de clases, de la violencia, enfrentamientos)	Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp. 97-130 y 159-176 Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. México: Segunda Época, Vol.2 No.2 47-66
	3. Psicología	El estudiante se	Reunión presencial para el desarrollo del	Leer referencias	Cumes, A. (2018) Un patriarcado colonial somete



15ª semana 19 al 23 de septiembre	Cultural, de Género, y de la Migración.	introduce al ámbito de la psicología cultura y género.	tema. Discusión sobre las lecturas realizadas. Revisión previa de documental sobre la importancia de la tierra en el mundo Maya. Espacio de autoevaluación finalizando el curso de Psicología Social.	bibliográficas sobre patriarcado colonia de Aura Cumes y Fernando Suazo. Autoevaluación y evaluación del curso de forma virtual.	a nosotras las mujeres. Consultado 12 de julio de 2020: http://palabrapublica.uchile.cl/2018/07/23/aura-cumes-escritora-un-patriarcado-colonial-somete-no-solo-a-las-mujeres/?fbclid=IwAR0jwd_12DuBBAdU3L7U6ai2iVN6ldDcfsBMROGv3YF-6QPt-hodaAceVLg Suazo, Fernando. La Cultura Maya ante la muerte, daño y duelo en la comunidad Achí de Rabinal. Colección ECAP. PNUD. 2002.
16ª semana 26 al 30 de septiembre	Repaso del curso Revisión de trabajos, elaboración de zonas, revisión de zonas, posteo de zonas previo a evaluación final.				
Asueto por día de los santos difuntos 17ª semana 4 al 10 de noviembre	Evaluaciones Finales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la resolución de la evaluación final con respecto al contenido total.	De forma presencial realiza la evaluación final con una duración de una hora y media.	De forma personal resuelve la evaluación final en clase. Valor 30 puntos	



2) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final presenciales. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, exposiciones de la profesora y estudiantes, elaboración de ensayos críticos, actividades personales y colectivas.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final en línea. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

3) Evaluación

No.	Tareas	Punteos	Entrega
1.	Unidad I: Introducción a la Psicología Social	10 parcial I 15 zona	1ª a la 4ª semana
2.	Unidad II: El Pensamiento Social e influencia social	10 parcial II 20 zona	5ª a la 10ª semana
3.	Unidad III: Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social.	15 zona	11ª a la 16ª semana
	Zona total	70	
	Examen Final	30	17ª semana
	Total del curso	100	

7) Requisitos para examen final: Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de



exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

Bibliografía

- Baró, I.M. (2004) Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamericana (II) UCA Editores. San Salvador.
- Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana.
- Flores Osorio, J.M. (2011) Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana. México: Editorial Latinoamericana.
- Flores Osorio, J.M. (coordinador) (2014) Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina. Coeditores: Universidad de Tijuana y Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención Psicosocial. México: Sin editorial.
- Flores Osorio, J.M. (2017) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en La ilusión de la justicia transicional, Perspectivas críticas desde el Sur global. Alejandro Castillejo Cuéllar (edición académica y compilación). Bogotá Colombia: Sin editorial.
- Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. México: Segunda Época, Vol.2 No2.
- Flores Osorio, J.M. (2018) Martín Baró descentrado de la psicología en Teoría y Crítica de la Psicología 11 (2018) pp. 23-43. Consultado el 13 de junio de 2020. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/266>
- Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A.
- Montero, M. (2007) De la ética del individualismo a la ética de la otredad: la noción del otro y la liberación, en Flores Osorio, J.M. (compilador) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana.
- Myers, D (2005) Psicología Social. Octava Edición, México: Mc Graw Hill.
- Sabucedo Morales, J.M. (2015) Psicología Social. España: Editorial Médica Panamericana S.A.



E-grafía

Autor	Año
https://www.youtube.com/watch?v=0rRCf-DAeDw	Sin fecha
https://www.youtube.com/watch?v=jTuZlxpSL9Y	Sin fecha
https://www.youtube.com/watch?v=sBNZmMCmCgo	Sin fecha
https://www.facebook.com/watch/?v=1342072325822129	Sin fecha
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=339859949055983	Sin fecha



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

Lugar de recepción: *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

M. Vicente

Mariola Vicente Xiloj
Nombre del Profesor

Sandra Maribel Caniz Milián

Vo. Bo. Sandra Maribel Caniz Milián
Coordinadora carrera de Psicología