



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Enero 2022
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA. PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
TERCER SEMESTRE. Sección: "A".

Horario: miércoles de 18:45 a 21:00 horas

Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt

Profesor Titular. Doctor en Educación. Jairo Cifuentes Valenzuela

Auxiliar: Profesora de Enseñanza Media. Erika Jannia Coyoy Sarat

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1 CÓDIGO 2686. PREREQUISITO: TODOS LOS CURSOS DEL 2º. SEMESTRE

PRESENTACION:

El curso de Mediación Pedagógica 1, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, constituyéndose en un eje de formación insoslayable, pues sienta las bases de la formación del Profesor de enseñanza media, de tal manera que el aprendiente debe asumir la responsabilidad y disciplina de trabajo para alcanzar niveles de formación adecuados a la problemática educativa del país.

La mediación pedagógica como propuesta metódico-didáctica se orienta a promover el aprendizaje en la educación sistemática desde una perspectiva integral. La intencionalidad formativa se encamina a formar a las nuevas generaciones a través de procesos participativos, dialógicos, críticos, creativos, propositivos y contextuales.

La Universidad de San Carlos como única universidad estatal, orienta la formación de los profesionales de la educación para que adquieran el compromiso de luchar por mejorar las condiciones sociales y específicamente la realidad educativa de la población guatemalteca. Por tal razón, en este curso el aprendiente elabora un anteproyecto de propuesta de docencia que coadyuve a tal fin.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, ético-estético y compromiso social.

Se articulará en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, en relación con las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

La metódica didáctico-pedagógica en este curso se caracteriza por el protagonismo creador del aprendiente, de tal manera que inicie la elaboración de su propia propuesta de docencia, esto se logra por medio de lecturas crítico-reflexivas, cuestionamiento, participación creativa y comprometida, mediado por un proceso de comunicación dialógica.

Para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro

Universitario de Occidente, esto mientras dure el distanciamiento social y las normas legales de la Universidad de San Carlos así lo regulen.

La evaluación está encaminada a la revisión permanente de lo realizado en el desarrollo del curso, esto se hará a través de diagnóstico, reflexiones, revisiones, recomendaciones, asambleas, entre otros.

La acreditación se realizará con base en la calidad de las evidencias de aprendizaje que presenten los aprendientes. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la elaboración del anteproyecto de propuesta de docencia, con un valor de 30 puntos.

La bibliografía utilizada en el desarrollo del curso es de carácter interdisciplinario, puesto que los fenómenos no son unidimensionales sino multidimensionales, de tal manera que la educación como fenómeno social pueda ser abordada desde diferentes perspectivas teóricas. Se sugiere al final del programa la referencia bibliográfica mínima. Los aprendientes deben hacer uso de su iniciativa para agenciarse de los libros necesarios para crear el anteproyecto de propuesta de docencia.

La discusión y aprobación del nombre de la propuesta de docencia se hará paralelamente al desarrollo de los contenidos programáticos, por lo que se dará un tiempo al inicio o final de cada sesión de aprendizaje. Lo mismo se hará para efectos de revisión y aprobación del anteproyecto de dicha propuesta.

Todo trabajo que evidencie plagio se anulará, por lo que quedará sin crédito.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- Orientar al aprendiente a través de las diversas posibilidades existentes e inexistentes para la promoción del aprendizaje.
- Orientar el proceso inicial de creación de la propuesta de docencia a través de lecturas sugerentes desde el aporte de la mediación pedagógica.

EJES TEMATICOS:

1. ¿Cuál es el significado y el sentido de la mediación pedagógica en la promoción del proceso de aprendizaje?
2. ¿Cómo articular las dimensiones de la mediación pedagógica al proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo sustentar una propuesta de docencia transformadora desde la perspectiva de la mediación pedagógica?
4. ¿Cuál es la importancia de la espiral y pirámide del aprendizaje para la gestión del proceso de aprendizaje?
5. ¿Cómo desarrollar un proceso de aprendizaje crítico desde la perspectiva del enfoque curricular por competencias?
6. Anteproyecto de la propuesta.


ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Lectura interpretativa de documentos.
- ✓ Participación crítico – dialógica de los aprendientes.
- ✓ Reflexiones contextuales con base a las lecturas realizadas.
- ✓ Aplicación de la teoría a situaciones específicas.
- ✓ Resignificación de contenidos abordados en clase.
- ✓ Elaboración de anteproyecto de propuesta de docencia.


BIBLIOGRAFIA:

- 1) Assman, Hugo. *Placer y Ternura en la Educación. Hacia una Sociedad Aprendiziente*. Editorial Narcea. Primera edición, 2002. Madrid España.
- 2) Bohm, David. *Sobre el Diálogo*. Editorial Kairós. Segunda edición en castellano, 2001. Barcelona España.
- 3) Bohm, David. *Sobre la Creatividad*. Editorial Kairós. Primera edición en castellano, 2002. Barcelona España
- 4) Gutiérrez, Francisco, Prieto Castillo, Daniel. *La Mediación Pedagógica*. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME). Segunda edición, 1993. Guatemala.
- 5) Lipton, Bruce, Bhaerman, Steve. *La Biología de la Transformación. Cómo apoyar la evolución espontanea de nuestra especie*. Editorial la Esfera de los libros, cuarta edición. España 2015.
- 6) Maturana Romesìn, Humberto. *Transformación en la convivencia*. Editorial Océano-Dolmen. Segunda edición, 2002. Santiago de Chile.
- 7) Maturana, Humberto – Varela, Francisco. *El Árbol del Conocimiento*. Editorial Océano-Dolmen. Primera edición 1984. Santiago de Chile.
- 8) McTaggartLynne. *El Vínculo. La conexión existente entre nosotros*. Editorial Sirio, primera edición. España 2011.
- 9) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. **Didáctica General**. Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid 2009.
- 10) Meirieu, Philippe. *Pedagogía: el deber de resistir*. Editorial UNAE. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. 1ª. Reimpresión. Azogues Ecuador. 2010

- 11) Meirieu, Philippe. Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Editorial PAIDÓS. 1ª. Edición. Buenos Aires Argentina. Traductora: Alcira Bixio. 2016.
- 12) Polanco Hernández, Ana. La pregunta pedagógica en el nivel inicial. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en educación. INIE 2004
- 13) Roncal Martínez, Federico. **Pedagogía del Aprendizaje**. Programa Lasallista de Formación Docente. Departamento de Educación. Distrito de Centro América. Guatemala 2004.
- 14) Saramago Macas, Luis Fernando, Zapata Web, Yuri. El paradigma educativo de Abya Yala, continuidad histórica, avances y desafíos. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Bilwi, RAAN-Nicaragua, 2014.
- 15) Taylor Gatto, John. Historia Secreta del Sistema Educativo.
- 16) Otros.



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor Titular

Jairo Cifuentes Valenzuela
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 1, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO