



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el Cunoc

PROGRAMA DE CURSO 2026

IDENTIFICACION DEL PROFESOR		
Nombre del profesor: Jorge Luis Pereira Reyes		
TITULOS UNIVERSITARIOS		
PEM: En Psicología y Pedagogía		
Licenciatura: Licenciado en Psicología		
Maestría: Docencia Universitaria		
Seminario II: Doctorado en Investigación en Educación		
Correo Institucional: jorgeluispereira@cunoc.edu.gt		

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Practica Institucional Supervisada		
Ciclo Académico: Décimo Semestre		
Año: 2026		
Código Curso: 142		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
Interino	A	Martes de 17:30 a 18:15 y jueves de 18:15 a 19:45
	B	Martes de 18:15 a 19:45 y jueves de 17:30 a 18:15
Prerrequisito: Seminario I - 735		
Modalidades de Supervisión: Individual, Institucional y Grupal		



JUSTIFICACION

La Práctica Institucional Supervisada de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente; constituye para el estudiante del último año el proceso de oportunidad de aplicación de conocimientos de psicología clínica; diagnóstico y tratamiento, en centros y/o instituciones que promuevan y atiendan salud mental, brindando atención psicológica individual y/o grupal.

Es parte del proceso formativo de licenciatura; confronta, consolida y afianza el conocimiento adquirido en cuatro años previos.

La Práctica Institucional Supervisada, se lleva a cabo en el marco del trabajo de una institución que permita al psicólogo practicante brindar servicio a la comunidad; la institución puede ser una entidad pública de salud o educación, entidad pro bienestar social, establecimientos educativos, tribunales de justicia, prisiones, industrias, sindicatos, asociaciones gremiales, gabinetes de orientación vocacional, hospitales, áreas o puestos de salud que permitan al estudiante ejercer la práctica de atención psicológica; presencial o virtual según el marco de instrucciones que la universidad determine. Los centros de práctica pueden ser de jornada matutina o vespertina.

La práctica institucional supervisada integra ejes de trabajo; siendo estos: eje de docencia, extensión e investigación. Como parte de los ejes transversales del CUNOC la práctica institucional supervisada; tiene como finalidad brindar una atención clínica psicológica a la comunidad de Quetzaltenango y lugares aledaños, aplicando el aprendizaje adquirido durante la licenciatura en psicología.

El curso tiene un enfoque práctico – teórico.

OBJETIVOS GENERALES

Promover el bienestar y desarrollo psicosocial de las personas, grupos o comunidades atendidas en los Centros de Práctica.

Desarrollar actitudes propositivas, y capacidad de intervención coadyuvando en la solución de la problemática psicosocial.

Permitir que el estudiante confronte sus conocimientos con la realidad y consolide su formación profesional.



Objetivos específicos:

OBJETIVOS Y TEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA ENFOCADOS A EJES:

OBJETIVOS	TEMÁTICAS
EXTENSIÓN	
- Ampliar los conocimientos y desarrollar habilidades diagnósticas con base a una psicología contemporánea y científica para identificar necesidades psicosociales.	- Evaluación psicológica. - Psicología comunitaria. - Diagnóstico culturalmente pertinente.
- Diseñar y planificar estrategias integrales, pertinentes y éticas de intervención psicosocial.	- Diseño de intervenciones. - Estrategias psicosociales. - Promoción de la salud mental.
- Implementar intervenciones psicológicas y psicosociales de alta calidad, adecuadas a los diversos protocolos de atención institucionalizados y adaptadas a las particularidades culturales y éticas.	- Psicología clínica y social. - Adaptaciones culturales en intervenciones. - Salud mental comunitaria.
- Promover actitudes éticas y profesionales en todos los aspectos de la práctica, incluyendo la investigación, la docencia y la intervención.	- Ética profesional en psicología. - Derechos humanos. - Confidencialidad y responsabilidad social.
- Sensibilizar sobre la importancia de la diversidad cultural y social en las intervenciones, investigaciones y actividades docentes.	- Psicología multicultural. - Inclusión social. - Diversidad cultural en la práctica psicológica.
INVESTIGACIÓN	
- Liderar procesos de investigación aplicada que generen datos relevantes para comprender problemáticas psicosociales.	- Métodos de investigación. - Análisis de datos en psicología. - Problemas sociales específicos.
- Evaluar la efectividad de los planes de intervención e investigación.	- Evaluación de programas psicológicos. - Análisis crítico de resultados. - Recomendaciones prácticas.
- Fomentar el análisis crítico sobre experiencias de práctica, integrando aprendizajes teóricos y prácticos.	- Reflexión académica. - Integración teoría-práctica. - Competencias investigativas.



DOCENCIA

- Desarrollar actividades docentes y de capacitación, promoviendo la educación psicológica en las instituciones y las poblaciones atendidas.

- Potenciar el liderazgo de los estudiantes en un marco de coordinación interinstitucional y poner al servicio sus habilidades pedagógicas para facilitar procesos de cambio y aprendizaje.

- Contribuir al desarrollo de materiales educativos e informes técnicos.

- Psicología educativa.
- Diseño instruccional.
- Técnicas de comunicación efectiva.
- Desarrollo comunitario.

- Liderazgo en contextos educativos.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Responsabilidad social.

- Psicología aplicada a la educación.
- Comunicación técnico-científica.
- Divulgación de resultados.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

Semana Referencial	Contenidos	Actividad Dirigida por Docente	Actividad de Interacción	Actividad en Casa
Semana 1	Evaluación Psicológica I. • Entrevista clínica avanzada. • Estructura de la entrevista. • Tipos de preguntas (abiertas, cerradas, circulares). • Manejo de silencios y construcción de rapport.	Exponer y modelar una entrevista clínica completa, señalando cada componente y su función. Demostrar cómo pasar del rapport a la exploración de síntomas.	Juego de roles: En tríos (entrevistador, paciente, observador), realizar una entrevista inicial de 20 min. El observador da retroalimentación sobre estructura, rapport y manejo de silencios.	Preparar: Leer un capítulo sobre entrevista clínica (ej. Morrison, 2014). Practicar: Ensayar una entrevista con un familiar o amigo y registrar las dificultades encontradas.
Semana 2	Autocuidado y Bienestar Profesional. • Identificación de burnout, fatiga por compasión y estrés traumático	Explicar los conceptos y sus diferencias. Presentar instrumentos de autoevaluación (ProQOL,	Ejercicio: Completar el ProQOL y compartir en parejas los resultados (de forma voluntaria). Discutir estrategias	Preparar: Leer un artículo breve sobre prevención de burnout en psicólogos. Repasar: Diseñar un borrador de



	secundario. • Factores de riesgo en el practicante. • Estrategias de prevención. • Desarrollo de un plan de autocuidado.	Maslach Burnout Inventory). Discutir la evidencia sobre prevalencia en profesionales de la salud mental.	concretas de afrontamiento que han funcionado para otros profesionales.	su "Plan de Autocuidado Personal" con al menos 5 acciones concretas.
Semana 3	Evaluación Psicológica II. • Uso de instrumentos de evaluación. • BDI, BAI, PCL-5, tamizajes. • Interpretación de resultados. • Formulación de casos. • Redacción de informes psicológicos.	Explicar los instrumentos más utilizados en contexto guatemalteco. Demostrar cómo se administran, corrigen e interpretan. Presentar una guía para la redacción de informes clínicos.	Taller: Analizar un caso simulado con datos de instrumentos aplicados. Practicar la interpretación integrada (entrevista + tests) y redactar un borrador de informe.	Preparar: Leer el manual abreviado del BDI o BAI. Repasar: Identificar qué instrumentos están disponibles en su centro de práctica y revisar su protocolo de aplicación.
Semana 4	Planificación de Intervenciones I. • Diseño de planes de tratamiento. • Establecimiento de objetivos SMART. • Selección de técnicas basadas en evidencia. • Fases del proceso terapéutico.	Exponer el modelo de planificación de intervenciones. Presentar ejemplos de planes para diferentes diagnósticos (depresión, ansiedad, TEPT). Discutir cómo adaptar objetivos al contexto institucional.	Estudio de caso: En grupos, diseñar un plan de intervención completo para un caso simulado, justificando la selección de objetivos y técnicas. Presentar al grupo para retroalimentación.	Preparar: Leer un capítulo sobre planificación de tratamiento (ej. Barlow, 2021). Repasar: Revisar los casos que está atendiendo y evaluar si sus planes actuales tienen objetivos SMART.



Semana 5	Planificación de Intervenciones II. • Adaptación a contextos institucionales. • Planes individuales vs. grupales. • Intervención comunitaria. • Trabajo interdisciplinario.	Explicar las particularidades de la intervención en contextos institucionales (salud, educación, forense, comunitario). Presentar ejemplos de coordinación con otros profesionales.	Debate: Discutir las barreras y facilitadores para implementar planes de intervención en instituciones guatemaltecas. Compartir experiencias de los centros de práctica.	Preparar: Identificar en su centro de práctica con qué otros profesionales coordinan (médicos, trabajadores sociales, educadores). Repasar: Redactar una breve descripción de cómo adaptaría su plan a la institución donde trabaja.
Semana 6	Habilidades Terapéuticas Específicas. • Alianza terapéutica y rapport. • Escucha activa y comunicación empática. • Manejo de emociones intensas en sesión. • Manejo de resistencia y ambivalencia. • Técnicas de validación y contención. • Cierre de proceso y prevención de recaídas.	Explicar las habilidades micro que determinan la efectividad de cualquier intervención. Demostrar mediante video o role-play ejemplos de cada habilidad. Diferenciar entre técnicas y habilidades.	Taller de habilidades: En parejas, practicar escucha activa, validación y manejo de emociones intensas con situaciones simuladas. El compañero da retroalimentación sobre la calidad de la respuesta.	Preparar: Leer un artículo sobre alianza terapéutica (ej. Horvath, 2018). Repasar: Reflexionar sobre una sesión reciente: ¿cómo fue su alianza con el paciente? ¿Qué habilidades usó y cuáles podría mejorar?
Semana 7	Psicopatología Aplicada al Contexto.	Exponer los trastornos más frecuentes en la población	Análisis de casos: Presentar casos clínicos reales (anonimizados) de los	Preparar: Leer un artículo sobre psicopatología en poblaciones



	• Trastornos prevalentes en Guatemala. • Depresión, ansiedad, TEPT, duelo complicado, somatizaciones. • Diferencias en presentación clínica según contexto. • Comorbilidad y cuadros complejos. • Uso del DSM-5 y CIE-11 con sensibilidad cultural.	guatemalteca. Discutir cómo se manifiestan diferencialmente en contextos urbanos vs. rurales, y en población indígena vs. no indígena.	centros de práctica. Analizar cómo se manifiesta el trastorno en ese contexto y cómo se diferencia de la presentación clásica del DSM.	latinoamericanas (ej. Alarcón, 2020). Repasar: Identificar en los casos que atiende cómo la cultura influye en la expresión de los síntomas.
Semana 8	Intervención Breve I. • Terapia breve centrada en soluciones (TBCS). • Entrevista motivacional. • Psicoeducación y psicoeducación familiar. • Técnicas de activación conductual.	Explicar los fundamentos de la intervención breve. Demostrar técnicas de TBCS (pregunta del milagro, escalas, excepciones) y entrevista motivacional (espíritu, principios, microhabilidades).	Role-play: Practicar en tríos una sesión de TBCS (20 min) y una de entrevista motivacional (20 min). El observador da retroalimentación sobre la fidelidad a la técnica.	Preparar: Leer un capítulo sobre TBCS o entrevista motivacional (ej. Miller & Rollnick, 2013). Repasar: En su próximo caso, probar al menos una técnica de TBCS o entrevista motivacional y registrar el resultado.
Semana 9	Intervención Breve II. • Manejo de ansiedad. • Técnicas de respiración y relajación. • Reestructuración cognitiva	Explicar y demostrar técnicas cognitivo-conductuales breves. Practicar en vivo ejercicios	Taller: Practicar en parejas la guía de un ejercicio de respiración y relajación. Luego, simular una sesión de reestructuración cognitiva con un caso de ansiedad.	Preparar: Leer un artículo sobre TCC breve para ansiedad y depresión. Repasar: Preparar un protocolo de respiración/relajación para



	básica. • Técnicas de exposición gradual. • Activación conductual para depresión.	de respiración, relajación y reestructuración cognitiva.		usar con un paciente en la próxima semana.
Semana 10	Manejo de Crisis y Situaciones de Alto Riesgo. • Evaluación y manejo de riesgo suicida. • Primeros auxilios psicológicos. • Intervención en duelo y trauma. • Protocolos de actuación en emergencias. • Derivación a servicios especializados.	Explicar los protocolos de evaluación de riesgo suicida (ej. Columbia-Suicide Severity Rating Scale). Enseñar primeros auxilios psicológicos (PAP). Discutir cómo actuar ante violencia intrafamiliar o abuso.	Simulación: Escenario de crisis: un paciente expresa ideación suicida en sesión. Practicar la evaluación de riesgo, el manejo de la crisis y la derivación.	Preparar: Leer el protocolo de PAP o la guía de evaluación de riesgo suicida. Repasar: Identificar los recursos de derivación disponibles en su centro de práctica (hospital, línea de crisis, etc.).
Semana 11	Ética y Legalidad en la Práctica. • Principios éticos fundamentales. • Código de Ética del Psicólogo de Guatemala. • Confidencialidad y límites en contexto institucional. • Consentimiento informado. • Responsabilidad legal. • Manejo de dilemas éticos.	Explicar el Código de Ética guatemalteco y los principios que lo sustentan. Presentar modelos de toma de decisiones éticas (ej. modelo de Kitchener). Discutir el marco legal guatemalteco en salud mental.	Análisis de dilemas: En grupos, analizar 3 dilemas éticos reales (anonimizados) de la práctica en instituciones. Usar un modelo de decisión ética para resolverlos y presentar la solución al grupo.	Preparar: Leer el Código de Ética del Psicólogo de Guatemala. Repasar: Identificar un dilema ético en su centro de práctica (real o potencial) y redactar un análisis breve usando el modelo presentado.



Semana 12	Pertinencia Cultural I. • Cosmovisión Maya y concepciones de salud/enfermedad. • Nociones locales: <i>susto, molem, espanto, mal de ojo</i>. • Integración de saberes tradicionales y conocimientos académicos.	Exponer las bases de la cosmovisión Maya y su relación con la salud mental. Invitar a un experto o profesional invitado (curandero, psicólogo con enfoque intercultural) si es posible.	Taller: Analizar un caso donde se manifiestan concepciones locales de salud/enfermedad. Discutir cómo integrar estos saberes en el plan de intervención sin caer en apropiación cultural.	Preparar: Leer un texto sobre salud mental intercultural en Guatemala. Repasar: Investigar una práctica local de salud mental en la comunidad de su centro de práctica y documentar sus hallazgos.
Semana 13	Pertinencia Cultural II. • Historia del conflicto armado interno y su impacto en la salud mental. • Racismo estructural y sus implicaciones en la atención psicológica. • Estrategias para una práctica interculturalmente sensible. • Trabajo con comunidades indígenas y poblaciones diversas.	Explicar el contexto histórico y social de Guatemala y sus implicaciones para la salud mental. Discutir cómo el racismo y la desigualdad afectan el acceso a la atención. Presentar estrategias para una práctica culturalmente humilde.	Debate: Discutir cómo abordan (o cómo deberían abordar) la diversidad cultural en su centro de práctica. Compartir experiencias y desafíos en el trabajo con poblaciones diversas.	Preparar: Leer un artículo sobre humildad cultural en psicología. Repasar: Redactar una breve reflexión (2 págs.) sobre cómo integraría la pertinencia cultural en su plan de intervención en el centro de práctica.
Semana 14	Investigación en la Práctica I. • La investigación como herramienta para la práctica basada	Explicar cómo la investigación puede informar y evaluar la	Taller: Diseñar un mini-proyecto de investigación que pueda implementarse en el centro de práctica	Preparar: Avanzar en el diseño de su investigación institucional (Fase 1 y 2 del cronograma).



	en evidencia. • Diseños de investigación aplicada. • Métodos cualitativos y cuantitativos. • Evaluación de efectividad de intervenciones.	práctica clínica. Presentar diseños relevantes (estudios de caso, N=1, investigación-acción).	(ej. evaluación pre-post de una intervención).	Repasar: Definir su pregunta de investigación y objetivos específicos.
Semana 15	Investigación en la Práctica II. • Recolección y análisis de datos. • Interpretación de resultados. • Comunicación de hallazgos a la comunidad y la institución. • Elaboración de informes de investigación.	Explicar métodos de análisis de datos aplicables a la práctica (análisis temático, estadística descriptiva). Guiar la preparación de informes y presentaciones ejecutivas.	Taller: Analizar datos ficticios o reales (anonimizados) de evaluaciones realizadas en el centro de práctica. Discutir implicaciones para la práctica.	Preparar: Avanzar en la Fase 3 y 4 de su investigación (instrumentos, trabajo de campo, análisis). Repasar: Redactar un borrador de su informe de investigación.
Semana 16	Preparación para la Evaluación de Futuros Practicantes. • El rol del practicante saliente en la inducción. • Cómo dar retroalimentación constructiva a pares. • Participación en procesos de selección y evaluación. • El "gatekeeping" como responsabilidad compartida.	Explicar el concepto de "gatekeeping" y cómo los practicantes pueden contribuir a la formación de sus sucesores. Guiar una autoevaluación final de competencias (rúbrica).	Debate: Reflexión grupal sobre los aprendizajes del año. Discutir cómo pueden contribuir al próximo ciclo de práctica (inducción, orientación, evaluación).	Preparar: Redactar una carta de consejo para el próximo practicante que ocupará su lugar en el centro. Repasar: Completar la autoevaluación final de competencias (comparar con la de la semana 1).



- Reflexión final y autoevaluación de competencias.

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJE CLINICA																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO FEBRERO				MARZO ABRIL					MAYO JUNIO				JULIO AGOSTO				SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE				
		2	4	6	8	1 0	1 2	1 4	1 6	1 9	21	23	2 5	27	29	31	33	35	38	41	44	46	
1	Casos atendidos			X	x	x	X	X	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X				
	Presentación y discusión de casos							X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X			
	Entrega de informe final y estadística																			X			
		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJE INVESTIGACIÓN																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO FEBRERO				MARZO ABRIL					MAYO JUNIO				JULIO AGOSTO				SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE				
		2	4	6	8	1 0	1 2	1 4	1 6	1 9	21	23	2 5	27	29	31	33	35	38	41	44	46	
2	Participación en Propedéutico				X	X			X	X	X												
	Fase 1 diseño de investigación					X	X	X			X												
	Fase 2 elaboración de marco teórico							X	X	X	X	X											
	Fase 3 elaboración de instrumentos y trabajo de campo									X	X				X	X	X	X					
	Fase 4 análisis de datos y discusión de resultados												X	X	X	X	X						
	Creación de propuesta y entrega de informe																X	X	X				



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENCIA Y EXTENSION																					
UNIDA D	TEMA/SEMANA	ENERO FEBRERO				MARZO ABRIL				MAYO JUNIO				JULIO AGOSTO				SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE			
		2	4	6	8	10	12	14	16	19	21	23	25	27	29	31	33	35	38	41	46
3	Entrega de Planificaciones			x		x				x				X				X			
	Ejecución de Actividades por centro				X	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X		
	Actividades programadas desde la Universidad																				

Acreditación:

Distribución de puntos

- 20% de la nota la asignará el director del centro de práctica (promediada)
- 80% el titular del curso



METODOLOGÍA

Fases

Esta práctica será supervisada, y al final de la misma, se tendrá que presentar un informe escrito de todo lo realizado y una investigación contextualizada de interés para el centro de práctica. Durante la práctica se llevarán a cabo las siguientes etapas:

- Proceso de asignación de centros: feria institucional, evaluación de perfiles de estudiantes candidatos, selección de estudiantes para cada institución.
- Etapa de Inducción desde la perspectiva del practicante saliente y desde la institución: recepción de casos de seguimiento, casos en remisión, recepción de materiales e insumos y protocolos de atención.
- Participación en jornadas académicas de formación continua, talleres y congresos de actualización. (Mínimo 07 actividades en el año)
- Etapa de ejecución de los ejes transversales (Docencia, extensión e investigación)
- Entrega de informes periódicos: mensuales, bimensuales, semestral y anual.
- Co evaluación de la práctica.
- Presentación de investigaciones realizadas en los centros en fechas establecidas.
- Presentación de casos
- Entrega de informe final.
- Etapa de Evaluación y Acreditación

La modalidad de la práctica para el ciclo 2026 será presencial.



No.	ACTIVIDADES	PUNTEO
1.	Cumplimiento de puntual de los productos de cada eje	25 %
2.	Evaluación del Centro de Práctica (junio)	10
3.	Participación en sesiones grupales del curso de formación continua, análisis y otros.	11 %
4.	Puntualidad en la entrega informes y planificaciones	24
	TOTAL, ZONA	70
5.	Evaluación del Centro (octubre) Evaluación final	10
6	Entrega completa de informe final Evaluación final	10
7	Entrega de investigaciones por centros	5
8	Participación en la feria institucional	5
	NOTA TOTAL DEL CURSO	100

La práctica institucional se promedia en los dos semestres del año.

El informe final se pondera como examen final, ya que la evaluación es continua.



REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

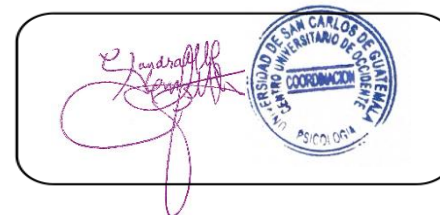
- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.



M.Sc. Jorge Luis Pereira Reyes
Docente del Curso

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Quetzaltenango, Julio de 2026



Vo. Bo. M. Sc. Maribel Caniz
Coordinadora carrera de Psicología