

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en
Comunicación Y Lenguaje
Código 57de Registro y Estadística



Pedagogía de la Complejidad 1

Profesor. Román Hermógenes Pum Huinac
Títulos: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Correo institucional: romanpum@cunoc.edu.gt
Sección A
Horario: miércoles de 18:00 a 18:45 horas y jueves de 18:00 a 19:30 horas

Ciclo Académico: Primero
Semestre: Séptimo
Año 2025
Código de la asignatura: 2744
Créditos Académicos: 2

Prerrequisito: Todos los cursos del Profesorado de Enseñanza Media.

Post requisitos: Pedagogía de la Complejidad 2

PROPÓSITOS:

- Introducir al estudiante en la cosmovisión del pensamiento complejo con la finalidad de sentar las bases lógicas que den origen a una renovada percepción del mundo y la vida.
- Promover el desarrollo de la educación desde una visión pedagógica compleja que responda a las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Leer los problemas educativos que afronta la sociedad guatemalteca con el lente del pensamiento complejo con la finalidad de proponer alternativas de solución.

PRESENTACIÓN:

Si reflexionamos sobre la evolución del pensamiento del ser humano, encontramos que, en el devenir de su interacción con su mundo, ha creado lógicas para comprenderlo, explicarlo y acoplarse creativamente a él. Esta aventura sigue inexorablemente y encontramos en la actualidad, lógicas dominantes que caracterizan nuestra forma de vida, lógicas que buscan el bienestar individual del ser humano, lógicas que sólo visualizan el presente, lógicas que se remiten a pensar el mundo inmediato, aislado, evidente y cuantificable y que impulsan la destrucción de la trama de la vida. Junto a esta lógica dominante, coexiste el pensamiento complejo que impulsa una nueva mirada al mundo y la vida, una nueva mirada para aprender y educarse para un mundo en armonía. No cabe duda que para educar para un mundo en armonía será necesaria una renovada pedagogía.

El curso de Pedagogía de la complejidad toma como punto de partida el estudio de la teoría de la complejidad, para luego derivar y elaborar directrices que puedan caracterizar a una nueva pedagogía.

La metódica se caracteriza por la búsqueda de la participación de todos los involucrados, de tal manera que se vean inmersos en la creación de su propio pensamiento complejo y tengan la posibilidad de aportar elementos para la creación de la pedagogía compleja. Aunado a esta línea de trabajo, se relacionará el contenido de este curso con las políticas priorizadas por la Universidad de San Carlos como la de Medio Ambiente y la de discapacidad.

La evaluación del aprendizaje se realizará durante todo el proceso con el objeto de apoyar el aprendizaje de los participantes. La acreditación se realizará de acuerdo a la complejidad y calidad de las actividades de aprendizaje realizadas.

El proceso de acreditación se desarrollará mediante ejercicios de discusiones grupales, comprobaciones de lectura, debates, ensayos, organizadores gráficos y ejercicios de ejecución. Las actividades tendrán una acreditación de 70 puntos las

que se sumarán para promediar la zona, a excepción de aquellas actividades complementarias. El trabajo final tendrá un crédito de 30 puntos, los que sumado a la zona será 100 puntos.

En la parte final de este programa, se dispone de la bibliografía mínima a usar en la asignatura, para la lectura y orientación como fuentes de consulta para el correcto desarrollo de la asignatura.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICO:

1. ¿Cómo se concibe la creación del conocimiento humano?
2. ¿Será la complejidad como cosmovisión ser una nueva mirada para comprender los problemas sociales en la actualidad?
3. ¿Cómo pensar la sociedad desde el pensamiento complejo?
4. ¿Cuál es la influencia de la complejidad como alternativa para construir una nueva sociedad?
5. ¿Cómo usar la complejidad de base teórica para replantear la educación?
6. ¿El desafío para el educador es, crear la pedagogía de la complejidad?

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso 	Socialización y aprobación para enriquecimiento del mismo.	Ninguno
1. ¿Cómo se concibe la creación del conocimiento humano?	Construcción colectiva en línea Mapa mental Definición personal	70
2. ¿Será la complejidad como cosmovisión ser una nueva mirada para comprender los problemas sociales en la actualidad?	Debate y construcción individual. Mapa conceptual Exposición grupal	70

3. ¿Cómo pensar la sociedad desde el pensamiento complejo?	Construcción individual. Rueda de atributos. Creación de ejercicios específicos.	70
4. ¿Cuál es la influencia de la complejidad como alternativa para construir una nueva sociedad?	Mapa mental Ensayo	70
5. ¿Cómo usar la complejidad de base teórica para replantear la educación?	Ensayos	70
6. ¿El desafío para el educadores, crear la pedagogía de la complejidad?	Propuesta inicial	70
Examen final	Proyecto individual	30

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
Edgar Morín. Introducción al Pensamiento complejo. Edgar Morín Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro	
Edgar Morín – Carlos Delgado Replantear la Educación, Multiversidad Mundo real. México D.F.	2014
Edgar Morín El Método I, La Naturaleza de la Naturaleza. Ediciones Cátedra, Madrid.	2001
Velilla Marco Antonio Manual de Iniciación Pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. UNESCO.	2002
Edgar Morín. Sobre la Interdisciplinariedad.	
Edgar Morín. El Método V. La Humanidad de la Humanidad. Ediciones Cátedra, Madrid.	2003
Edgar Morín. El Método III, El Conocimiento del Conocimiento Ediciones Cátedra, Madrid.	1999
Edgar Morín. El Método IV Las Ideas. Ediciones Cátedra. Madrid.	1991
Edgar Morin. El Método II. La vida de la Vida. Ediciones Cátedra, Madrid	

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS, LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clases debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.


 Lic. Roman Hermógenes Pum Huinac
 Profesor Interino



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.



Dr. Wilson Covany Calderón
Coordinador Carrera de Pedagogía

