



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR
MSc. Yecenia Maricela Hernández Pisquiy
Teoría de la Educación No Formal Código: 2752
Horario: miércoles de 19:30 a 21:00 horas y Jueves de 18:00 a 18:45 horas
Octavo Semestre. Sección "A"
Ciclo Académico 2023

GUÍA PROGRAMÁTICA DE LA ASIGNATURA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

PRESENTACIÓN

La asignatura "Teoría de la educación no formal", forma parte del currículum de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular. Presenta los elementos teóricos para que los estudiantes valoren la trascendencia de la educación no formal e informal en la democratización de la práctica pedagógica y sus implicaciones para la transformación del ser humano, donde conocer y transformar la realidad es esencial e indispensable para lograr no solo una educación para el trabajo sino también para el desarrollo humano.

La incapacidad de la educación formal para responder a las necesidades educativas, sociales y económicas de la población y su papel en la reproducción socioeconómica ideológica y cultural serán objeto de análisis y reflexión para entender el porqué de la modalidad no formal e informal en educación.

Así también, es fundamental analizar y reflexionar sobre el papel que juega la educación no formal en la emancipación, como medio para romper con las culturas hegemónicas.

Se investigará el papel que juegan las instituciones y medios de información social en la implementación de políticas educativas, para brindar oportunidades a quienes han estado excluidos del sistema formal y cómo contribuyen a la formación y transformación del ser humano.

Se trabajará con los siguientes ejes integradores: Ecológico, Compromiso Social, Intercultural y Capacidades Diferentes, como elementos desarrolladores e integradores del currículo.

La metódica didáctica se llevará a cabo a través de lecturas, investigaciones, reflexiones, análisis, crítica, debates, foros, informes, reportajes, y discusiones del componente teórico y práctico del curso. La participación de los estudiantes será indispensable así mismo realizará trabajos grupales e individuales, con la finalidad de que el curso se lleve a cabo de forma dinámica.

En cuanto a la acreditación, el estudiante tiene derecho y posibilidad de acumular una zona de 70 puntos máximos y una prueba final de 30 puntos para obtener un total de 100 puntos.

PROPÓSITO DEL CURSO

1. Relacionar al estudiante con los contenidos del Curso de Teoría de la Educación no Formal a manera que pueda establecer los sustentos teóricos que respaldan el desarrollo del curso y así contextualizarlos en el nivel medio.
-

2. Valorar la trascendencia de la educación no formal e informal en la democratización de la práctica pedagógica y sus implicaciones para la transformación del ser humano.
3. Establecer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación no formal para que los estudiantes puedan comprender que es una alternativa más para tener el acceso a la Educación.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1. Visión histórica de la educación no formal e informal en la emancipación del ser humano. (origen, naturaleza y finalidad)
 2. Diferenciación entre los conceptos de educación formal, no formal e informal, según criterios de duración, institucionalidad, universalidad y estructuración.
 3. Los enfoques de la educación no formal e informal y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.
 4. Educación popular (Definición, Características y objetivos)
 5. Educación Popular Freire
 6. Principios de la Educación popular y surgimiento.
 7. Las Instituciones Sociales, los medios de información social y su papel en la formación y transformación del ser humano.
 8. Desarrollo de la educación no formal como parte para lograr la meta de educación para todos (EPT) establecida por la UNESCO, surgida de la necesidad de asegurar el pleno e igual acceso a la educación.
-

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Lecturas individuales que permitirán argumentar comentarios y brindarán aportes teóricos al curso.
 - b) Informe de lectura crítico (valorativo): En este tipo de IL (Informe de lectura), el autor sintetiza el contenido y emite juicio crítico u opiniones evaluativas acerca del contenido, tratamiento de los temas, metodología, etc., de una fuente documental. Para ello, hace comparaciones de los temas tratados en la obra con otros estudios de otros autores que trataron el mismo asunto; el crítico discute la validez de los datos, los juicios, los enfoques, desarrollo o solución al problema, buscando proceder con equilibrio en sus juicios y afirmaciones.
 - c) Análisis de expresiones artísticas que tratan sobre la temática de educación no formal.
 - d) Análisis sobre el sistema metodológico de la Educación Popular.
 - e) Clase socializada que permitirá analizar y reflexionar sobre las temáticas abordadas (Educación no Formal, Formal e Informal, Educación Popular)
 - f) Investigaciones en parejas con el propósito de ir construyendo el conocimiento.
 - g) Debates que permitirán argumentar sólidamente el tema a desarrollar.
 - h) Presentación de documentales sobre Educación No Formal y Educación Popular para fortalecer el aprendizaje y contribuir con la formación profesional de los estudiantes.
-


ACREDITACIÓN


NOTA: Cada una de las actividades de aprendizaje serán valoradas sobre 70 pts. Y posteriormente el total acumulado será dividido dentro del número total de actividades de aprendizaje para obtener un promedio final de zona acumulada por el estudiante.

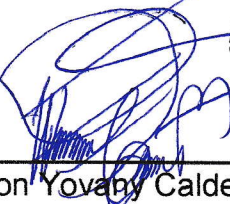
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
Informes de lectura (Análisis, síntesis y reflexión)	70Pts. C/Informe de lectura
Elaboración de un video sobre la realidad de la Educación No Formal en Quetzaltenango	70 Pts.
I Evaluación Parcial	70 Pts.
Realización de Conferencias dentro de las instalaciones del CUNOC (total 3 conferencias, los temas serán propuestos y consensuados en clase con el grupo de estudiantes)	70Pts. C/ Conferencia
Video sobre el papel de las instituciones sociales y medios de información social	70 Pts.
Redactar en equipo (máximo 3) una síntesis (5 páginas), más un informe de proceso, a nivel personal, con respecto a la experiencia sobre 'Educación Popular', expresando el significado en sus quehaceres socio-educativos	70 Pts.
Planificar, desarrollar y evaluar un taller formativo basado en una metodología acorde para la práctica y acercamiento al sistema metodológico de la Educación Popular.	70 Pts.
Análisis de expresiones artísticas que tratan sobre el tema "Educación No Formal e Informal"	70 Pts.
II Evaluación Parcial	70 Pts.
Actividad de Cierre (Propuesta Pedagógica aplicada en la Educación No Formal)	30 Pts.
TOTAL	100 Pts.

BIBLIOGRAFÍA

1. Sanz Fernández, Florentino "educación no formal: Orígenes y perspectivas" "Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
2. Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H., Llosa, S.; Lomagno C. "revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No formal – OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006
3. Inmaculada, María, Pastor Homs, "Orígenes y evolución del concepto de Educación No Formal" Universitat de les Illes Balears.
4. Enfoques, Revista de Educación No Formal Volumen 3, agosto 2012 Montevideo, Uruguay
5. Conrado, Mauricio Abad "Hacia un enfoque teórico y metodológico de la Educación No Formal de Adultos en la Administración Pública". Revista de Servicio Civil. Perú.
6. Morales, Marcelo. Compilador. Aportes para la elaboración de propuestas de Política Educativa "Educación no Formal, una oportunidad para aprender" MEC- Dirección de Educación/UNESCO, 2009
7. Smitter, Yajahira hacia una perspectiva sistemática de la educación no formal Laurus, vol. 12, núm. 22, 2006, pp. 241-256 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
8. Marenales, Emilio. "Educación Formal, No Formal e Informal" Temas para concurso de maestros. Editorial AULA. 1996.

f. 
MSc. Yecenia Hernández Pisquiy
Profesora del Curso

Vo. Bo. 
Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Coordinador de Evaluación Curricular

Vo. Bo. 
Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrea de Pedagogía

