

Diseño UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIDAD EN DISEÑO CURRICULAR  
NOVENO SEMESTRE SECCIÓN "A"  
Docente del Curso: Omar Leiva López  
HORARIO: Miércoles 18:00 a 20:15

**GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y CURRICULAR**  
**AÑO 2023 (Código 2756)**  
Prerrequisito c.6, c.7, c.8, c.9, c.10

**PRESENTACIÓN**

El curso forma parte del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular, su contribución al perfil de egreso radica en evaluar la administración de sistemas curriculares en la educación formal y no formal con el objeto de acoplarlos a la cultura y demandas de los grupos sociales existentes en el país.

Desde el curso se propone la reflexión crítica constructiva de la administración actual del currículo, para conformar una visión integral de la problemática educativa de la región sur occidental, a fin de apoyar los procesos de organización, gestión y evaluación administrativa de un currículo alternativo.

Como parte de la dinámica se propone generar la administración del currículo alternativo, a través de prácticas pedagógicas que generen la participación de líderes hombres y mujeres, gestores de cambio para un proceso administrativo dinámico y flexible, que permita que las relaciones de los seres humanos implicados en su organización sea de beneficio social y parte del desarrollo del potencial humano. Además, promover la gestión de los recursos físicos, humanos, financieros y técnicos, necesarios para la puesta en marcha de una propuesta innovadora al incluir nuevos procedimientos o cambios estructurales según las necesidades de los beneficiarios del currículo alternativo.

De ahí que el Curso de Administración del Currículo se vinculará con el Curso de Inmersión Comunitaria, porque proporcionará el contexto en que se diseñará el proceso administrativo, además con el Taller de Currículo donde se construirá la propuesta curricular alternativa, siendo necesario que el proceso administrativo corresponda a estas condiciones, pero por lo que aún se sigue viviendo como consecuencia de la existencia de la pandemia en nuestro país, se hará lo posible de hacer dicha vinculación siempre y cuando no ponga en riesgo la salud de los estudiantes y de la comunidad con la que se va trabajar. Dicha vinculación permitirá diseñar la correspondencia con los procesos de interrelación pedagógica, los instrumentos legales vigentes del país y de la comunidad específica para ir construyendo una propuesta de administración integral del currículo.

La metódica didáctica está encaminada a promover la administración del currículo alternativo iniciando en el contexto formal y luego en el no formal, al plantear propuestas de organización, planificación, gestión y evaluación administrativa, acorde a las condiciones legales, de infraestructura y financiera del contexto, así como la interrelación pedagógica de los sujetos participantes en el proceso. Para ello se espera que los estudiantes participen en lecturas, investigaciones, reflexiones y análisis del componente teórico y práctico del curso, además por la imprevisibilidad del momento que estamos viviendo se trabajará con extensiones y recursos digitalizados como Meet, Classroom, WhatsApp, grupo cerrados de Facebook, YouTube, correos institucionales del Cunoc, entre otras. Se iniciará con la revisión y socialización de la presente guía programática con la finalidad de mejorarla si fuera necesario.

La evaluación será un proceso permanente para reflexionar acerca del alcance de los propósitos del curso y las posibilidades de su replanteamiento. En cuanto a la acreditación, los trabajos tendrán una valoración numérica de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 70 puntos de zona acumulativa y se realizará una actividad final con un valor 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos y la actividad final tendrá un mínimo de 5 puntos.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el de Compromiso social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad. Dentro de las comunidades que se trabajaran como objeto de investigación y análisis se tomará muy en cuenta coadyuvar la preservación y cuidado del medio ambiente, también la inclusión de todos los grupos sociales especialmente de personas con capacidades diferentes.

#### PROPÓSITOS DEL CURSO:

1. Crear formas integrales alternativas de administración del currículo para la transformación y el desarrollo de la práctica educativa.
2. Promover la administración del currículo alternativo comprometido con el bien común a partir del reconocimiento del ser humano integral.

#### CONTENIDO:

1. ¿De qué manera la administración integral del currículo permite promover alternativas contextualizadas a las necesidades educativas actuales?
  - a. ¿Qué es la administración del currículo?
  - b. ¿Qué es la gestión del currículo?
  - c. ¿Cuáles son las fases del proceso de la administración del currículo?
  - d. Componentes; legal, humano, infraestructura y financiero implicado en la administración del currículum.
  - e. Procesos pedagógicos relacionados con la administración y gestión del currículo alternativo.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Presentación, socialización y validación del programa del curso.
- Análisis sobre ¿qué es la administración, administración educativa y administración del currículo?
- Comparación de la gestión administrativa tradicional, con la gestión para la administración del currículo alternativo.
- Análisis de los elementos del contexto comunitario, para el diseño de administración. (familiar, institucional, de la comunidad en general).
- Diseño de las etapas de la administración para el currículum alternativo.
- Exposición de los avances del diseño del currículo alternativo, para vincular la propuesta de administración. (Si los datos no están en tiempo oportuno serán datos supuestos).
- Análisis de los componentes implicados en la administración del currículo alternativo.
- Estudio de casos para relacionar los procesos de interrelación pedagógica y aportar elementos para la administración del currículo alternativo.
- Construcción de propuesta dirigida hacia la Administración del currículo Alternativo.

#### ACREDITACIÓN:

1. Análisis crítico de administración educativa actual desde de diferentes puntos de vista..... 70 puntos.
2. Propuesta administrativa familiar..... 70 puntos.
3. Diseño de las fases de la administración en educación formal ..... 70 puntos.
4. Aplicación de las fases de la administración del currículo alternativo En el contexto no formal según la comunidad a trabajar en el EPS..... 70
5. Comprobaciones de lectura en línea.....70 puntos.
6. Laboratorios individuales sobre contenido teórico.....70 puntos.
7. Evaluación final será la presentación de su Propuesta Administrativa para el Currículo Alternativo..... 30 puntos.

TOTAL ..... 100

PUNTOS.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

1. MARTÍNEZ AGUIRRE, Lucía “Administración Educativa” Red Tercer Milenio 2012, Primera Edición México.
2. SACRISTAN, J. Gimeno... “Diseño, desarrollo e innovación en el currículum”. Editorial Morata, segunda edición.
3. GALLEGOS, Ramón “Una visión integral de la educación” Edición 2015
4. TORRES, Jurjo “El currículum Oculto” Editorial Morata Sexta edición.
5. BRIS, Mario “Planificación de Centros Educativos” Organización y Calidad Editorial Praxis 2002
6. SENGE, Peter “Escuelas que aprenden” Editorial Norma 2002
7. VENEGAS, Pedro “Retos y Perspectivas de la Administración Educativa en un Nuevo Milenio 2001
8. SALAS, Flora “La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica” 2002
9. IIPE Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación “Gestión Educativa y Estratégica.

