

GUÍA PROGRAMÁTICA DE SOCIOLOGÍA 1

1. Datos:

Docente:	Marta Elena Castillo Melendez
Títulos:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia Universitaria. Doctorado en educación.
Correo electrónico:	melendezmartae@cunoc.edu.gt
Curso:	SOCIOLOGÍA 1
Código:	2680
Semestre:	Segundo
Sección:	"B"
Prerrequisitos:	Introducción a la Sociología y Taller de Lectura y Redacción
Post requisitos:	Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2
Horario:	Martes de 18:00 a 20:15 horas
Año:	2023
Auxiliar:	Clara Luz Chaj
Correo electrónico:	clarachaj201631924@cunoc.edu.gt

1. Presentación:

La sociología desde sus orígenes tiene a la educación como tema de reflexión. Las obras de los sociólogos clásicos muestran esto de manera clara, a partir del estudio de la educación como fenómeno y como proceso social o en términos de Durkheim, un "verdadero hecho social", por lo que el curso de **Sociología 1**, pretende que el estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, con Especialización en Comunicación y Lenguaje, comprenda y explique gran parte de los problemas actuales de la educación, en particular de nuestro sistema educativo, y que descubra el papel que juegan sus propias prácticas con relación a estos problemas.

En este sentido, la presente guía programática, tiene como propósito que el estudiante analice la sociología guatemalteca y la visión integral de la sociología de la educación desde

los hechos pedagógicos y educativos más importantes ocurridos durante los últimos gobiernos militares y el inicio de una reforma educativa en los gobiernos civiles. El analizar críticamente nuestro pasado permitirá recrear el conocimiento ajustado a la realidad en aras de formar no solo docentes y teóricos de excelencia, sino formadores de conciencias.

Los procesos irán orientados a situar al estudiante en su contexto histórico social, estimulándolo a pensar, reflexionar, compartir, colaborar y generar ideas. En otras palabras, se promoverá la estimulación cognitiva.

Se integran los ejes del currículo: el intercultural y compromiso social. Así también se articulan el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, en relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

Durante el proceso de evaluación; que también es un recurso de aprendizaje, se revisará en forma continua la guía programática del curso, el desempeño docente-estudiante, y la metódica didáctica, para enriquecer constantemente el proceso de aprendizaje y superar aquellas áreas que pudieran significar dificultad para el desarrollo del curso y del propio proceso formativo del estudiante.

La acreditación está dividida en 70 puntos de zona. La evaluación final tiene un crédito de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos, se aprueba el curso con una nota mínima de 61 puntos. La zona se acreditará con base a las actividades de aprendizaje y otras que favorezcan el desarrollo del curso, de manera individual y grupal.

3. Propósitos:

- a) Facilitar al estudiante la comprensión del estado actual de la sociedad guatemalteca y su compleja estructura, a través del conocimiento e interpretación de las investigaciones y los aportes teóricos de sociólogos guatemaltecos, que han estudiado la misma en su devenir histórico con especial atención aquellos que abordan el fenómeno educativo desde una interpretación sociológica.
- b) Desarrollar el proceso de descolonización del pensamiento, es decir, deconstrucción para la orientación paradigmática de la sociología guatemalteca. Se cuestionará el paradigma sobre el cual se ha desarrollado la sociología nacional y sus implicaciones con la educación para valorar y conservar aquello que es vigente y reorientar lo que ya es objeto de cambio.

4. Contenidos programáticos:

- 1) Sociología Guatemalteca
 - a. Guatemala el hilo de la historia
 - b. Antecedentes históricos de la formación social guatemalteca

- 2) La visión integral de la Sociología de la educación
 - a. Enfoques relevantes de la sociología de la educación
 - b. Análisis sociológico de los sistemas educativos
 - i. Cosmovisión de los pueblos originarios como fundamento de la educación.
 - ii. Periodo Colonial: La educación como instrumento ideológico de dominación.
 - iii. Vida independiente, el nuevo rostro de la educación colonial avances y retrocesos.
 - iv. Reforma liberal: visión estructural – funcionalista de la educación.
 - v. Sistemas educativos durante la época liberal 1871 – 1944
 - vi. Postulados pedagógicos de la revolución 1944 – 1954
 1. Educación superior (autonomía y reforma universitaria)

- 3) La docencia como profesión, la posición de los docentes en la sociedad y las contradicciones que la caracterizan.

5. Actividades de Aprendizaje

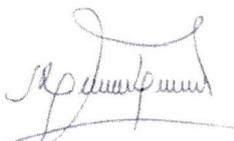
- Lecturas individuales introductorias para situar al estudiante en su contexto histórico social.
- Trabajo en equipo para socializar diferentes momentos de la educación guatemalteca.
- Participación dialógica comprometida de los estudiantes en función de las lecturas realizadas.
- Reflexión contextual de las lecturas realizadas.
- Consultas bibliográficas y de campo con el propósito de conocer y recrear el pensamiento sociológico .
- Observación e interpretación de materiales audiovisuales, relacionados a los contenidos programáticos, entre otras.

6. Acreditación:

- 1) Reflexionar acerca de los procesos sociales e históricos que conformaron la Sociedad guatemalteca precolonial..... 70 puntos
- 2) Explicar que es la cosmovisión y en que consiste la cosmovisión de Nuestros pueblos originarios.....70 puntos
- 3) Analisar los mecanismos y formas de desarrollo de la educación Confesional como instrumento ideológico.....70 puntos
- 4) Revisar los factores internos y externos que condujeron a la Independencia de centro america y sus implicaciones en la educación.....70 puntos
- 5) Reflexionar sobre el contexto económico político y tecnologico mundial Y su influencia en la reforma economica del país.....70 puntos
- 6) Explicar los postulados de la Revolución del 44 y sus profundas Implicaciones hasta el momento actual.....70 puntos

7. Bibliografía:

- 1) Arreaga Jeréz, Baldomero. Sociología de la Educación. Departamento de Investigaciones Sociales. CUNOC. Quetzaltenango.
- 2) De Souza, José. La Educación Latinoamericana en el Siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación. Red "Nuevo Paradigma" para la Innovación Institucional en América Latina
- 3) Durkheim, Emilio. Las Reglas del Método Sociológico. Editorial El Aleph. 2000.
- 4) Flores Alvarado, Humberto. Grupos Sociales Hoy. ¿Quién es...qué? Impresión Ofset, sin editorial.
- 5) Gil, Rosario. Orantes Lemus, Estuardo. Sociología de Guatemala. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 6) González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. 6ª. Edición. Guatemala. 2011
- 7) Guzmán Böckler, Carlos. Jean-Loup, Herbert. Guatemala una Interpretación Histórico-Social. Editorial Cholsamaj. Guatemala, 1995.
Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI). San José, Costa Rica, agosto de 2004
- 8) Pierre, Bordieu. Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo. S.A. 1990.



Marta Elena Castillo Melendez

Docente Titular *Licda. Maria Elena Castillo*
PEDAGOGA
COLEGIADO No. 9,793


Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.


Dr. Wildon Yovany Calderón Rodríguez
Coordinador Carrera de Pedagogía



Luego de haber leído, revisado y socializado la guía programática del curso de Sociología 1,
firmo de enterado (a) de su contenido.