



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE CURSO**

Identificación del profesor 1
Nombre del profesor: Elmer Raúl Bethancourt Mérida
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Administración Financiera
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: raulbetha@cunoc.edu.gt
Correo Personal: raulbetha@mail.com

Identificación del profesor 2
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com

Nota:

Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970 Aprobación de la carrera de Psicología, En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.



IDENTIFICACION DEL CURSO:

Curso: Ciencia II

Ciclo Académico: Segundo semestre

Año: 2026

Código Curso: 708

Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Martes de 19:45 a 20:30 horas Viernes de 19:00 a 20:30 horas
2	B	Martes de 15:00 a 15:45 horas Viernes de 14:15 a 15:45 horas
Créditos Académicos:	N/A	

Prerrequisito: 701

Competencias Genéricas

CG.1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG.2: Capacidad de comunicación oral y escrita.

CG.3: Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG 4: Habilidad para trabajar en forma autónoma.

JUSTIFICACIÓN

El curso de Ciencia II va intrínsecamente ligado al prerrequisito Ciencia I, llevando al estudiante a la continuación de procedimientos de investigación científica, con enfoque psicoeducativo, bajo los paradigmas vigentes. En especial, el estudiante se sumerge en los aspectos metodológicos del enfoque cualitativo de investigación, sus formas de proceder, planificar y ejecutar un estudio a nivel de pregrado. Durante este curso se comparten formas tutoriales para diseñar un estudio cualitativo, con las bases conceptuales, metodológicas, operacionales y teóricas pertinentes, ajustadas al nivel universitario. Al finalizar, los estudiantes estarán en capacidad de plantear sus propios estudios, así como la interpretación de la realidad objetiva basada en evidencia científica, priorizando habilidades de redacción, citación, argumentación y análisis sintético.



CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Diseña procedimientos de investigación con enfoque cualitativo y psicoeducativo en consonancia con su ámbito de aplicación a nivel medio del sistema educativo nacional.	- Fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo de investigación y revisión de literatura. - Diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto. - Pasos en la investigación y el surgimiento del proyecto cualitativo. - Marco conceptual: Planteamiento del problema, inmersión cualitativa.	- Síntesis epistemológica del enfoque cualitativo en clase y búsqueda bibliográfica. - Comprobación de lectura del libro guía, capítulos 1-3 y 11 - Propuestas de tema de investigación psicopedagógico. - Anteproyecto de investigación, primera parte. - Primera evaluación parcial. Semanas 1-6.

SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Distingue procedimientos metodológicos de investigación cualitativa ajustados a su temática de estudio.	- Diseño, alcances y formas de muestreo en el enfoque cualitativo. - Herramientas de recolección de datos cualitativos, guías y tipos de preguntas.	- Reporte sobre cine foro. - Comprobación de lectura del libro guía, capítulos 12-14. - Segunda evaluación parcial. Semana 6-9.



TERCERA UNIDAD.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Construye fundamentos teóricos y operacionales enfocados a un estudio cualitativo con perspectiva psicopedagógica.	- Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades. - Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura, fuentes de información y redacción científica integrada.	- Anteproyecto de investigación, segunda parte. - Construcción en clase de casos prácticos. - Redacción del marco teórico conceptual. - Evaluación final de curso. Semana 10-16.

METODOLOGÍA

Al ser un curso técnico-metodológico, se contemplan actividades ejecutivas como propuestas individuales de investigación, cine-foro, debates en clase y socializaciones grupales para que, en esa medida, el estudiantado pueda verificar sus avances en el dominio de las competencias designadas para el ciclo académico. De parte de la cátedra, se comparten recursos digitales y físicos para una mejor comprensión de las lecturas base

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo de investigación y revisión de literatura.			X	X																
	Diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto.				X																
	Ciclos iterativos para el desarrollo de una					X															



	investigación cualitativa (pasos).																			
	Marco conceptual: Planteamiento del problema, revisión de la literatura e hipótesis de trabajo.					X	X	X	X											

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Tipos de diseños, alcances, muestreo y herramientas de recolección de datos en el enfoque cualitativo.								X	X	X	X									

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades.											X	X									
	Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura y redacción científica integrada												X	X	X							
	Consolidación de zonas															X	X					
	Evaluación final																	X	X			
	Primera evaluación de recuperación																			X		



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Síntesis epistemológica del enfoque cualitativo en clase y búsqueda bibliográfica	4	24 de julio
3.	Comprobaciones de lectura	6	04 de agosto y 11 de septiembre
4.	Primera evaluación parcial	10	25 de agosto
5.	Primera entrega del anteproyecto	10	29 de agosto
6.	Reporte sobre cine foro	10	17 de septiembre
7.	Segunda evaluación parcial	10	25 de septiembre
8.	Segunda entrega del anteproyecto	10	07 de octubre
9.	Marco teórico conceptual	10	17 de octubre
10.	Evaluación final	30	09 de noviembre
Total, de Zona		70 puntos	
Total, de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Quito: Paidós Ecuador.	
Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.	
Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw & Hill.	
Arias Gonzales, J. (2020). Proyecto de Tesis, Guía para la elaboración. Arequipa.	
Rojas Soriano, R. (2002). Investigación-acción en el aula. México D.F.: Plaza y Valdés.	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Martinovich, V. (2022). Búsqueda bibliográfica: cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita (Primera ed.). Universidad Nacional de Lanús. doi:10.18294/9789878926162	
Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappaport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: UNIR Editorial.	
Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México D.F.: Plaza y Valdés.	
Saquimux, N. (2010). Hagamos una tesis. Quetzaltenango.	

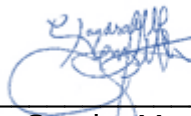


PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

F 
M.Sc. Elmer Raúl Bethancourt Mérida
PSICOLOGO
Colegiado 9,675

F 
M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675
M.Sc. Edson Vitelio Amézquita Cutz

F 
M.Sc. Sandra Maribel Caniz Milián
Coordinadora de Carrera