

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA CON
ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
CURSO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
DOCENTE: VERONICA RODAS MENDEZ
SECC.C
Código: 2693
CUARTO SEMESTRE
DOCENTE. MSC VERÓNICA RODAS MÉNDEZ
AUXILIAR: RENÉ LOPEZ
SEGUNDO CICLO ACADÉMICO, 2022
HORARIOS: Lunes de 18: 45 a 21:00

PROGRAMA DEL CURSO
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN

La presente asignatura forma parte del currículum de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía con especialidad en Comunicación y Lenguaje de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, y ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes puedan visualizar a la evaluación como un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente con base de aspectos cuantitativos y cualitativos para mejorar el proceso de aprendizaje.

La Evaluación ha sido uno de los grandes retos que tiene que enfrentar la educación actualmente, sin embargo, también es cierto que es un tema al que no se le ha dado la importancia que merece lo que nos ha llevado a prácticas educativas tradicionales y a procesos de evaluación también tradicionales, centrados en la memorización del estudiante. Desde un enfoque diferente de la evaluación, vista como un proceso a

través del cual el docente y los estudiantes podrán ir replanteando su práctica que redunde en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es muy importante ver a la Acreditación como un momento de la evaluación y elemento establecido institucionalmente con propósitos de promoción del estudiante mediante la asignación de una nota numérica. Se Pretende, que los estudiantes puedan establecer las diferencias y complementariedad que hay entre acreditación y evaluación en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva integradora de todos los aspectos que intervienen en el acto educativo

Se analizará la visión que sobre evaluación ha prevalecido en el sistema educativo nacional, la influencia que el neoliberalismo ha tenido en la educación guatemalteca, mediante la formación con base a competencias, así como su incidencia en la formación de los estudiantes.

La metódica didáctica será a través de la educación en línea, derivado de la pandemia que todavía está vigente en nuestro país, para lo cual se utilizará la plataforma Moodle para la docencia asincrónica y mediante Teams se realizará la docencia directa.

Se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico del curso vinculado con la problemática educativa del país; por lo que la participación de los estudiantes se dará a través del trabajo individual y en equipo para ir proponiendo estrategias de evaluación y de acreditación que coadyuve a una docencia más fundamentada, más humana y más creativa.

En el mismo desarrollo del curso se harán procesos de evaluación y acreditación, para que los estudiantes puedan vivenciar y determinar la importancia y la repercusión que tiene en el proceso de aprendizaje aplicar una autentica evaluación

Los estudiantes presentarán como examen final una propuesta de Evaluación y Acreditación para implementar en el ejercicio de su práctica docente supervisada,

la cual deberá contar con el sustento teórico necesario partiendo de su propuesta de docencia y evitar la improvisación al momento de incorporarse al Instituto donde realizarán la práctica docente

Durante el desarrollo del curso se constituirán en ejes integradores: el eje Intercultural, de Compromiso Social, y las políticas de la Universidad de San Carlos de Medio Ambiente y de Discapacidad, por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo ambiental y de discapacidad, para fomentar una cultura medioambiental sostenible, de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales

En cuanto a la acreditación, esta se realizará considerando todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes, comprobaciones de lectura, respuesta a guías de trabajo, participación en clase en conversatorios, mesas redondas entre otros y que serán programadas en su momento sumando un total de 70 puntos. El examen final será la presentación de su propuesta de evaluación y acreditación con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPOSITOS

Crear en el estudiante la necesidad de comprender la evaluación como un proceso integral, que le permite mejorar permanentemente su profesión y apoyarse en ella para mejorar el aprendizaje

Que los estudiantes puedan proponer instrumentos de evaluación y acreditación en el proceso de aprendizaje que redunde en una práctica docente más humana propositiva y transformadora.

Que los estudiantes elaboren una propuesta de Evaluación y Acreditación para ser implementada en el proceso de su práctica docente

Que se pueda desarrollar el curso como un espacio donde se pueda vivir la experiencia de aplicar la evaluación y la acreditación desde una perspectiva integradora y complementaria

EJES TEMATICOS

- La Evaluación educativa, sus fundamentos teóricos, su naturaleza, su importancia en la realización de la práctica docente y en la formación integral de los estudiantes
- La necesidad de evaluar el proceso educativo formal, para promover aprendizajes que redunde en la formación integral de los estudiantes
- Relación entre evaluación y Aprendizaje
- La evaluación en el sistema educativo nacional, sus fundamentos pedagógicos, su orientación política, y su incidencia en la formación de los estudiantes
- La influencia del neoliberalismo en la educación y su relación con la orientación y prácticas de evaluación. (basada en competencias)
- La evaluación como un espacio para reconocer y ubicar problemas que surgen en el proceso de aprendizaje
- La Acreditación y su verdadero papel en el proceso de evaluación
- La concepción de aprendizaje en el docente y su relación con las prácticas de acreditación
- Principales instrumentos para acreditar y la necesidad de replantearlos
- Los instrumentos de acreditación y evaluación, espacios para poder replantearlos en aras de mejorar la práctica educativa
- La Docencia Virtual, sus practicas de evaluación y acreditación, alcances y limitaciones y su incidencia en la formación de los estudiantes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presentación y análisis de la guía programática

Exposiciones de la docente

Exposiciones de los estudiantes

Diálogos

Trabajos en equipo que les permitirá a los estudiantes mediante lecturas previas, el análisis y la reflexión, la proposición de nuevas formas de evaluación y acreditación

Análisis y reflexión de las Guías de lectura con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento

Análisis, comentarios, reflexiones y crítica de documentos proporcionados durante el desarrollo del curso

Análisis de los instrumentos de Evaluación y Acreditación implementados en el sistema educativo nacional

ACREDITACIÓN

Guías de trabajo 20 puntos

Exposiciones10 puntos

Ensayos y propuestas30 puntos

Avances del trabajo de la propuesta10 puntos

Total70 puntos

BIBLIOGRAFIA

- Díaz Barriga Ángel..... Didáctica y Currículum
- David Nevo..... Evaluación Basada en el Centro. Ediciones Mensajero. Bilbao España 1,997.
- Luria, Leóntev y otros.....Psicología y Pedagogía. Edit. Akal Madrid
- Olmedo Javier.....Evaluación del aprendizaje. Fotocopias
- Moran Oviedo Porfirio..... Propuesta de evaluación y acreditación.
- Martín, Elena, y Martínez Rizo Felipe.....Avances y Desafíos de la Evaluación Educativa
Operatividad de la Didáctica.
EdicionesGernika
- Compendio de fotocopiasElaboración personal
- Evaluación de los Aprendizajes.....MINEDUC

Julio de 2022

MSc Verónica Rodas Méndez

Docente del curso