

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Carrera de Psicología
Proyecto de creación de la licenciatura en Psicología en el Cunoc 1979



PROGRAMA DEL CURSO

1) Identificación general

Nombre del profesor	Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Títulos universitarios	Licenciatura en Psicología (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala) Maestría en Antropología Social (Universidad Iberoamericana, México) Maestría en Psicología Social y Violencia Política (Escuela de CC Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala)
Nombre del curso	Psicología Social (código 116)
Ciclo Académico	Segundo semestre 2025
Sección	B
Horario del curso	Lunes, martes y viernes 15:00 a15:45
Prerrequisitos	Desarrollo de la Personalidad
Postrequisitos	Se desconoce

2) Objetivos del curso:

Objetivos Generales del Curso:

- ψ Comprender la interrelación que existe entre persona-sociedad-cultura.
- ψ Conoce el papel de la conciencia en la actividad de las personas.
- ψ Desarrollar sensibilidad ante los problemas sociales en Guatemala.
- ψ Aplicar diferentes técnicas de la Psicología Social al análisis de la realidad nacional.

Objetivos específicos:

- ψ Comprender el objeto de estudio de la Psicología Social y su relación-diferencia con otras disciplinas.
- ψ Valorar los procesos históricos del país de manera que permitan una mayor comprensión de las problemáticas sociales y políticas y su repercusión en la subjetividad e intersubjetividad del guatemalteco.
- ψ Comprender las dinámicas sociopolíticas y culturales de la realidad guatemalteca en el marco de la Psicología Social.
- ψ Inscribir los estudios de Psicología Social en el marco del conocimiento de una realidad social diversa, cultural e histórica guatemalteca para contribuir a dar soluciones.

El Centro Universitario de Occidente en Quetzaltenango, busca estimular y desarrollar al estudiante en un enfoque psicosocial, que le permita aportar al análisis de la realidad del país y la región.

3) Justificación:

El curso de Psicología Social representa un campo de estudio y de intervención y/o praxis para la resolución de problemas personales tomando como base los procesos sociales. No existe una práctica específica de la Psicología Social, puesto que se ha explorado desde distintos paradigmas que buscan explicar la relación entre persona y sociedad. Los paradigmas establecidos son desde la escuela norteamericana, europea y recientemente el latinoamericano y centroamericana. El primer paradigma se concentra en el estudio de los individuos en situaciones colectivas/grupales; el segundo discute sobre la importancia de lo cultural como constructora de subjetividades, y el tercero y cuarto, colocan en el centro las realidades atravesadas por la violencia política recientes y la colonización y neo colonización pasada y actual, dando relevancia a como lo subjetivo e intersubjetivo se ve atravesado por esta condición histórica.

Con estos elementos, el-la estudiante se introducirá en el vasto quehacer de la psicología social, el curso pretende desarrollar habilidades y destrezas para comprender a las personas, grupos y comunidades con las que se relaciona. Los conocimientos adquiridos en este curso servirán como base para comprender lo psicológico o subjetivo más allá de los procesos individuales.

La Psicología Social aborda la subjetividad e intersubjetividad de los procesos en el ámbito de la interacción humana y no-humana. Es necesario realizar un esbozo de la historia crítica de la Psicología Social dominante o hegemónica hasta la Psicología crítica para Centroamérica propuesta por Ignacio Martín Baró. El objeto de estudio del área es la acción humana, en tanto intersubjetividad, es decir, como conjunto de relaciones respondiendo a cómo se constituye, reproduce y recrea lo humano y lo no humano. Para el caso de Guatemala y específicamente para el Occidente del país, existe la necesidad de una Psicología Social Crítica que haga el análisis de los procesos de significación social en las diversas realidades de interacción humana y cultural, respetando y valorando la pluriculturalidad de los Pueblos Originarios y Mestizos que conforman la sociedad guatemalteca.

4) Contenidos programáticos

Unidad I: Introducción a la Psicología Social (definición, objeto de estudio, principales conceptos)

Unidad II: El Pensamiento Social e Influencia Social

Unidad III: Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social.

A continuación, se presentan las diferentes **unidades con sus actividades y cronogramas** durante el semestre:

Cronograma	Contenido	Metas de Aprendizaje	Actividades	Tareas	Referencias bibliográficas
1ª semana 14 al 18 de julio de 2025	Unidad I Introducción a la Psicología Social -Presentación y bienvenida -Lineamientos generales del curso -Evaluación diagnóstica sobre: -Qué es la psicología social -Diferencias entre la psicología y la sociología.	El estudiante reconoce la diferencia entre psicología y sociología.	Reunión presencial para la revisión colectiva del curso y metodología del curso. Evaluación diagnóstica personal a través de una encuesta digital. Introducción al curso; Presentación sobre las diferencias entre ciencias (psicología-sociología-psicología social) Espacio para discutir sobre la temática en clase. Revisión bibliográfica colocada en Moodle.	Elaborar y exponer en siguiente clase un concepto de psicología social, diferenciándola de la psicología, la sociología y la psicociología en dos cuartillas. Se entrega la tarea en físico.	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Univ. Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp.1-50 Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp.1-50 Myers, D (2003) Psicología Social. Octava edición. New York: Graw Hill. Pp. 3-16
	1 ¿Qué estudia la psicología social? -Objeto de estudio de la psicología social. -Principales conceptos	El estudiante analiza el objeto de estudio de la psicología social.	Reunión presencial para desarrollo del tema. Presentación interactiva del objeto de estudio de la psicología social.	Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle. Trabajo grupal # 1: análisis del objeto de	Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador. Pp.1-50 Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad

	<p>- Precursores de la Psicología Social: Lebon, Tarde, Mead, Wund.</p> <p>-Principales orientaciones de la Psicología Social Psicológica y Psicología Social Sociológica.</p>			<p>estudio de la psicología social en clase.</p> <p>Se entrega en clase únicamente.</p>	<p>guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp.13-44</p> <p>Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ci práctica psicológica en Psicología, globaliz América Latina. México: Editorial Latinoa parte, pp. 35-60.</p> <p>Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y prax visión latinoamericana. México: Editorial L Primera parte, pp. 17-43.</p>
<p>2ª semana 21 al 25 Celebración del Día del Psicólogo</p>	<p>2.Historia de la psicología social en Guatemala y Centroamérica.</p> <p>3. Enfoque de interpretación psicosocial. - Análisis de la realidad de</p>	<p>El estudiante identifica el recorrido de la psicología social en Guatemala y Centroamérica</p> <p>El estudiante analiza e interpreta la realidad del país a través del devenir de la</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Discusión y exploración en clase sobre la mirada crítica de la psicología social en Guatemala en base al trabajo grupal realizado con antelación.</p>	<p>Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle.</p> <p>En grupos responden guía trabajo # 2: la psicología social y el análisis de la violencia en Guatemala.</p> <p>En clase se discute en clase la lectura del documento.</p>	<p>Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y prax visión latinoamericana. México: Editorial L Primera parte, pp. 17-43.</p> <p>Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia social. Estudio psicosocial de la realidad gu Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp.1</p> <p>Baró, I.M. (206) Hacia una psicología de la Departamento de Psicología, Universidad C Psicología sin Fronteras. Revista electrónica Psicosocial y Psicología Comunitaria. Vol.1</p>

<p>5ª semana 11 al 15 de agosto</p> <p>6ª semana 18 al 22 de agosto de 2025</p>	<p>Unidad II: El Pensamiento Social e influencia social</p> <p>1. Yo en un mundo social: -Identidad social -Percepción distorsionada del yo -La personalidad como fenómeno social.</p>	<p>El estudiante identifica los elementos psicológicos que configuran el Yo en un mundo social.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Ejercicio formativo en clase sobre la temática.</p>	<p>Leer y analizar referencias bibliográficas colgadas en Moodle.</p> <p>Ejercicio grupal # 4: sobre Pensamiento e Influencia Social</p>	<p>Myers, D (2003) Psicología Social. Octava Edición. Graw Hill. Pp. 17-45 y 47-93</p> <p>Sabucedo Morales, J.M. (2015) Psicología Social. Editorial Médica Panamericana S.A. Capítulo 1.</p>
<p>7ª semana 25 al 29 de agosto de 2025</p>	<p>2. Influencia social de la maldad.</p>	<p>El estudiante analiza la influencia social de la maldad.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Revisa previamente el Video sobre influencia social de la violencia.</p> <p>Discusión sobre el video en clase.</p>	<p>Leer referencias bibliográficas sobre Pensamiento e Influencia Social.</p> <p>Se organizan en parejas para realizar la guía de trabajo # 5 sobre Prejuicios en la realidad guatemalteca.</p> <p>Participación de grupos en relación con el video revisado.</p>	<p>Myers, D, Psicología Social. Octava Edición. Graw Hill. 2005.</p> <p>Sabucedo - Morales. Psicología Social. Editorial Médica Panamericana S.A. España. 2015. Capítulo 2.</p>

<p>8ª semana 1 al 5 de septiembre 2025</p>	<p>-Creencias y Juicio sociales.</p>	<p>El estudiante define cómo se constituye la conciencia y creencias en el mundo social.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Revisión previa de material virtual en plataforma interactiva sobre Conciencia.</p>	<p>Trabajo # 6: realizan en grupos un recurso digital a través de alguna plataforma o red social, sobre las creencias y juicios sociales en el contexto del occidente del país y presentan resultados en clase.</p> <p>Interacción personal en los diferentes blogs o redes sociales evidenciar con nombre propio en redes no ficticios.</p>	<p>Myers, D (2003) Psicología Social. Octava Graw Hill. Pp. 47-93</p>
<p>9ª semana 8 al 12 de septiembre de 2025</p>	<p>-Prejuicios, estereotipos y estigmas.</p> <p>-Realidad de la niñez y adolescencia en riesgo.</p>	<p>El estudiante reconoce los prejuicios, estigmas y estereotipos que configuran el mundo social y personal, específicamente en la sociedad guatemalteca.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Presentación de resultados de la investigación sobre prejuicios realizado en parejas.</p>	<p>Presentan durante la clase y en parejas la guía de trabajo # 5 sobre Prejuicios en la realidad guatemalteca.</p>	<p>Sabucedo - Morales. Psicología Social. Edición Panamericana S.A. España. 2015. Capítulos</p> <p>Heckt, M. (2004) El reto de no ser racista. . racismo. Bases para un trabajo pedagógico de discriminación y el racismo. Asociación para las Ciencias Sociales en Guatemala AVANCSO Editores Siglo Veintiuno. Todo el documento http://avancso.org.gt/publicaciones/otras-publicaciones</p>

	<p>-Racismo y discriminación</p> <p>-Efectos psicosociales del racismo y discriminación en la niñez y adolescencia.</p>	<p>El estudiante conceptualiza el racismo y la discriminación en Guatemala.</p>	<p>Revisión de material interactivo sobre racismo antes de clase.</p> <p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Discusión en clase en base al material revisado y lectura realizada.</p>	<p>Leer referencias bibliográficas sobre racismo y discriminación de Marta Elena Casasús colgados en Moodle.</p> <p>Discusión entre grupos al azar en clase sobre lecturas realizadas.</p>	<p>Heckt, M. (2004) El reto de no ser racista... racismo. Bases para un trabajo pedagógico sobre discriminación y el racismo. Asociación para las Ciencias Sociales en Guatemala AVANCSO Editores Siglo Veintiuno. Todo el documento http://avancso.org.gt/publicaciones/otras-publicaciones</p> <p>Casaús Arzú, M. y Dávila, A. (2007) Diagnóstico del racismo en Guatemala: investigación interdisciplinaria para una política integral por la convivencia y la paz. Racismo. Genealogía de los conceptos de racismo y discriminación en las ciencias sociales (1950-2000). Serviprensa S.A.</p> <p>Casaus Arzú, M. (2019) Discurso de odio y redes sociales. Guatecambia y Fundación M. Goubaud Carrera con el apoyo de DW Akademi Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ).</p>
<p>10ª semana 15 al 19 de septiembre de 2025 15 septiembre Asueto de Independencia</p>	<p>Segundo parcial</p>	<p>El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del segundo parcial con respecto al contenido de la Unidad II.</p>	<p>En clase se realiza el primer parcial, con una duración de una hora.</p> <p>Se inicia el próximo tema de clase.</p>	<p>De forma personal resuelve el segundo parcial en clase.</p>	

<p>11ª semana 22 al 26 de septiembre 2025</p>	<p>Unidad III: Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social. 1.Psicología de las clases sociales. -Introducción a la psicología de clases e impacto psicológico de las estructuras sociales.</p>	<p>El estudiante identifica las estructuras psicológicas que conforman la psicología de clases.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Revisión previa de documental sobre un caso de resistencia pacífica en Guatemala.</p> <p>Discusión sobre el tema en clase a través de ejemplos de casos reales que conozca de su contexto.</p>	<p>Leer referencias bibliográficas sobre las estructuras sociales y su impacto psicológico.</p> <p>Trabajo # 7: Investigan, construyen y presentan análisis sobre los conceptos de la psicología de clases aplicados a un caso de realidad guatemalteca.</p>	<p>Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Univ Centroamericana, José Simeón Cañas, San 110.</p> <p>Acción e Ideología Ignacio Martín Baró https://drive.google.com/file/d/1BgqE2iF094WCrxoB9AMRJwnzcPkf/view?usp=sharing</p> <p>Flores Osorio, J.M. (sin año) De la interven praxis comunitaria en Psicología Social Cor Segunda Época, Vol.2 No.2 47-66</p> <p>Psicología de Clases Ignacio Martín Baró https://drive.google.com/file/d/1mfdtYvSBUlfHenTa9yuODvkNHix/view?usp=sharing</p>
<p>12ª semana 29 de septiembre al 3 de octubre</p> <p>13ª semana 6 al 10 de octubre de 2025</p>	<p>2.Psicología de la Violencia -Violencia y agresión -Diferentes enfoques para el estudio de la violencia. -La violencia contra la niñez y</p>	<p>El estudiante identifica los diferentes enfoques de violencia.</p>	<p>Reunión presencial para el desarrollo del tema.</p> <p>Revisión previa de documental sobre la violencia política o terrorismo estatal en Guatemala.</p>	<p>En grupos investiga y analiza la guía # 8 sobre violencia y agresión.</p> <p>Exposición del enfoque que le correspondió a cada grupo.</p>	<p>Baró, I.M. (2005) Acción e ideología. Univ Centroamericana, José Simeón Cañas, San 420</p> <p>Flores Osorio, J.M. (sin año) De la interven praxis comunitaria en Psicología Social Cor Segunda Época, Vol.2 No.2 47-66</p>

	adolescencia como campo de acción de la Psicología Social		Discusión sobre el video en clase. Presentación grupal de la guía de manera interactiva.		Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp. 1-10
14ª semana 13 al 17 de octubre de 2025	-El miedo y las formas de afrontar la violencia.	El estudiante reconoce las consecuencias del miedo y las formas de afrontar la violencia para los guatemaltecos.	Reunión presencial para el desarrollo del tema. Revisar previamente Video sobre las emociones colgado en Moodle. Discusión en clase.	Leer referencias bibliográficas sobre el miedo y formas de afrontamiento en los guatemaltecos frente a la violencia. Trabajo # 8: Cada grupo investiga, analiza y presenta en su contexto social-político-cultural un caso personal o colectivo, analizado desde los insumos de la psicología social (de clases, de la violencia, afrontamientos)	Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A. Pp. 1-10 Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. Segunda Época, Vol.2 No.2 47-66
15ª semana	3. Psicología Cultural, de Género, y de la Migración.	El estudiante se introduce al ámbito de la	Reunión presencial para el desarrollo del tema.	Leer referencias bibliográficas sobre patriarcado colonia de	Cumes, A. (2018) Un patriarcado colonial somete a las mujeres. Consultado 12 de julio de 2020: http://palabrapublica.uchile.cl/2018/07/23/a-un-patriarcado-colonial-somete-no-solo-a-las-mujeres/

<p>20 al 24 de septiembre de 2025</p>		<p>psicología cultura y género.</p>	<p>Discusión sobre las lecturas realizadas.</p> <p>Revisión previa de documental sobre la importancia de la tierra en el mundo Maya.</p> <p>Espacio de autoevaluación finalizando el curso de Psicología Social.</p>	<p>Aura Cumes y Fernando Suazo.</p> <p>Autoevaluación y evaluación del curso de forma virtual.</p>	<p>mujeres/?fbclid=IwAR0jwd_12DuBBAdUsBMRQGv3YF-6QPt-hodaAceVLg</p> <p>Suazo, Fernando. La Cultura Maya ante la n en la comunidad Achí de Rabinal. Colección 2002.</p>
<p>16ª semana 27 de septiembre al 1 de noviembre 2025</p>	<p style="text-align: center;">Repaso del curso</p> <p style="text-align: center;">Revisión de trabajos, elaboración de zonas, revisión de zonas, posteo de zonas previo a evaluación final.</p>				
<p>17ª semana 3 al 8 de noviembre de 2025</p>	<p>Evaluaciones Finales</p>	<p>El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la resolución de la evaluación final con respecto al contenido total.</p>	<p>De forma presencial realiza la evaluación final con una duración de una hora y media.</p>	<p>De forma personal resuelve la evaluación final en clase.</p> <p>Valor 30 puntos</p>	

5) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final presenciales. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, exposiciones de la profesora y estudiantes, elaboración de ensayos críticos, actividades personales y colectivas.

El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final en línea. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión, lectura de bibliografías, estudio de casos y actividades personales y colectivas.

6) Evaluación

No.	Tareas	Puntos	Entrega
1.	Unidad I: Introducción a la Psicología Social	10 parcial I 15 zona	1ª a la 4ª semana
2.	Unidad II: El Pensamiento Social e influencia social	10 parcial II 20 zona	5ª a la 10ª semana
3.	Unidad III: Diferentes áreas de investigación e intervención de la Psicología Social.	15 zona	11ª a la 16ª semana
	Zona total	70	
	Examen Final	30	17ª semana

	Total del curso	100	
--	------------------------	------------	--

7) Requisitos para examen final: Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del centro universitario de occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. el estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; art. 27 cap. IV, normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

Bibliografía

- Baró, I.M. (2004) Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamericana (II) UCA Editores. San Salvador.
- Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana.
- Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana. México: Editorial Latinoamericana.
- Flores Osorio, J.M. (coordinador) (2014) Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina. Coeditores: Universidad de Tijuana y Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención Psicosocial. México: Sin editorial.
- Flores Osorio, J.M. (2017) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en La ilusión de la justicia transicional, Perspectivas críticas desde el Sur global. Alejandro Castillejo Cuéllar (edición académica y compilación). Bogotá Colombia: Sin editorial.
- Flores Osorio, J.M. (sin año) De la intervención psicosocial a la praxis comunitaria en Psicología Social Comunitaria. México: Segunda Época, Vol.2 No2.

- Flores Osorio, J.M. (2018) Martín Baró descentrado de la psicología en Teoría y Crítica de la Psicología 11 (2018) pp. 23-43. Consultado el 13 de junio de 2020. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/266>
- Garavito Fernández, M.A. (2003) Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Guatemala: Magna Terra editores S.A.
- Montero, M. (2007) De la ética del individualismo a la ética de la otredad: la noción del otro y la liberación, en Flores Osorio, J.M. (compilador) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana.
- Myers, D (2005) Psicología Social. Octava Edición, México: Mc Graw Hill.
- Sabucedo Morales, J.M. (2015) Psicología Social. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

E-grafía

Autor	Año
https://www.youtube.com/watch?v=0rRCf-DAeDw	Sin fecha
https://www.youtube.com/watch?v=jTuZlxpSL9Y	Sin fecha
https://www.youtube.com/watch?v=sBNZmMCmCgo	Sin fecha
https://www.facebook.com/watch/?v=1342072325822129	Sin fecha
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=339859949055983	Sin fecha

Puntualidad para el ingreso y entrega de tareas y trabajos.

Lugar de recepción: *Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Mariola Vicente Xiloj
Nombre del docente



Lic. Marvin Efraim Morales Gómez.
Coordinador de la carrera de Psicología.
Marvin Morales Gómez
Vo. Bo. Nombre del coordinador de la carrera

Observación: En este formato están los contenidos mínimos de asignatura establecidos en el Normativo de Administración Académica en su artículo 20 del Centro Universitario de Occidente. Con respecto a lo anterior, la Comisión Académica ACORDO: I) Aprobar la propuesta de implementación del formato de los programas de Cursos para ser utilizado el próximo semestre. II) Trasladar el presente acuerdo a los directores de División y Coordinadores de Carrera para que lo socialicen con los Docentes de sus respectivas carreras y se implemente dicho formato guía.